

**Публичный доклад директора Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №9 им. В.И. Некрасова»  
Шаталовой Валентины Егоровны за 2019-2020 учебный год**

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, выбирающим школу для своего ребенка. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами и перечнем образовательных услуг.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашим учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве города и области.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

**Общая характеристика**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В.И. Некрасова» (МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова»)

Адрес: 188540, Ленинградская область, город Сосновый Бор, Липовский проезд, д. 13

телефон/ факс - 8(81369)3-55-97, e-mail: [secretary@sbor.net](mailto:secretary@sbor.net)

адрес сайта в Интернете: <http://new.sch9.edu.sbor.net/>

Учредитель: администрация муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области — Год основания: 1998 год

Свидетельство о государственной аккредитации 47А01 №0000545 от 08.02.2016 г. действительно до 07.02.2028 г..

Лицензия : № 026-16 от 27.01.2016г.

### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

Школа находится в седьмом микрорайоне г. Сосновый Бор. Это новый современный микрорайон. Где много молодых семей и он постоянно пополняется в связи с вводом в строй новых домов. Так как школа удалена от учреждений культуры, дополнительного образования, спортивных объектов города и поэтому она является центром культурно - массовой работы в микрорайоне. Этому способствует наличие комфортабельного, оснащенного на современном уровне актового, хореографического, спортивных залов, спортивного ядра и столовой на 180 посадочных мест с оборудованным пищеблоком, где проводятся выставки, концерты, конкурсы, соревнования. Не только для учащихся школы, но и всех жителей данного микрорайона.

МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова» открыта в 1998 году, и является сравнительно молодым образовательным учреждением в пространстве города. Школа функционирует в типовом здании нового образца. Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое.

На 3-й ступени обучения реализуются технологический и социальный профили. Для успешного освоения предметов на профильном уровне к уже имеющимся профильным кабинетам информатики, математики, физики добавились прекрасно оснащенные кабинеты иностранного языка и литературы.

Нашу школу считают школой XXI века, так как строителями были применены современные материалы, которые позволят сэкономить средства на проведение текущих и капитальных ремонтов.

Сравнительно небольшая по своим размерам, но удобно спроектированная она оставляет впечатление стабильности, уюта и защищенности, что вызывает позитивную оценку как, учащихся школы, так и их родителей, многочисленных гостей.

МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова» г.Сосновый Бор имеет грамоты и благодарственные письма Губернатора Лен. Обл., Администрации Сосновоборского городского округа, администрации Института образовательной политики «Эврика» г.Москва,

положительные отзывы о плодотворной совместной деятельности с учреждениями доп. образования г.Сосновый Бор, Сосновоборским отделом по делам несовершеннолетних и др. организации.

### **Программы развития**

Создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование и развитие в школе широко образованной, социально адаптированной, творческой, профессионально-ориентированной личности.

### **Основные задачи**

Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования — Обновление содержания образования как ресурс формирования конкурентоспособности и гражданской позиции выпускника

Развитие личностного и профессионального потенциала учителя - необходимое 3 условие достижения современного качества образования

Создание современной образовательной среды, способствующей самореализации обучающихся

Формирование системы выявления и поддержки талантливых школьников. Сохранение здоровья школьников в условия образования.

Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития

Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития образовательного учреждения.

**Цель воспитания** - формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, равностороннее образование, четкую гражданскую позицию, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на тынке труда. Только такая личность сможет найти свое место в обществе, реализовать свои способности

**Цель воспитательной системы** - поэтапное создание в школе условий для индивидуального развития, учета личных достижений учащихся, стимулирования их творческой активности, наиболее полной самореализации в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов через насыщенную воспитывающую среду школы

**Ориентиры воспитательной системы:**

- Человек - абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества.
- Труд - основа бытия.
- Творчество - необходимое условие реализации личности.
- Дружба, любовь, гуманное отношение - основа взаимоотношений между людьми.
- Личность, способная не только осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, становится субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы.

**Паспорт обучающихся**

На начало 2019-2020 учебного года было 884 обучающихся (32 класса):

1 уровень 415 обучающихся, 14 классов, средняя наполняемость 29,6  
2 уровень 389 обучающихся, 15 классов, средняя наполняемость 25,7  
3 уровень 80 обучающихся, 3 класса, средняя наполняемость 26,7

На конец 2019-2020 учебного года 879 (из них 90 учащихся 1-х классов) обучающихся:

1 уровень 413 (323 без 1-х классов) обучающихся  
2 уровень 386 обучающихся  
3 уровень 80 обучающихся

**Результаты успеваемости в 2019-2020 учебном году:**

|   |     |
|---|-----|
| Количество отличников                             | 58  |
| Количество окончивших на «4 и 5»                  | 374 |
| Количество неуспевающих                           | 1   |
| Количество условно переведенных в следующий класс | 0   |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Количество оставленных на повторный год обучения | 1<br>6 г- Лангинен Илья |
|--|-------------------------|

### Список отличников

|     |                                 |     |                           |                                 |                                |     |
|-----|---------------------------------|-----|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----|
| 1.  | Алиева Мадина Рустамовна        | 2 а | 32.                       | Корнеев Николай Александрович   | 4б                             |     |
| 2.  | Дерюшева София Андреевна        |     | 2 б                       | 33.                             | Куликов Артём Михайлович       | 4в  |
| 3.  | Лежнева Валерия Евгеньевна      |     |                           | 34.                             | Полупанова Яна Евгеньевна      |     |
| 4.  | Огнерубова Елизавета Евгеньевна |     |                           | 35.                             | Пряхина Диана Павловна         |     |
| 5.  | Польдяев Михаил Денисович       |     |                           | 36.                             | Шалина Алёна Александровна     |     |
| 6.  | Казанцев Сергей Вадимович       | 2 в | 37.                       | Черемисинов Максим Сергеевич    | 5 в                            |     |
| 7.  | Сергеева Дарья Павловна         |     | 38.                       | Берёзкина Анастасия Николаевна  |                                |     |
| 8.  | Башкирцев Леонид Сергеевич      | 2 г | 39.                       | Алиева Милана Рустамовна        | 6 а                            |     |
| 9.  | Дрягин Максим Олегович          |     | 40.                       | Елисеева Вилена Владимировна    |                                |     |
| 10. | Иванова София Алексеевна        |     | 41.                       | Картушин Никита Вячеславович    | 6 в                            |     |
| 11. | Кочешков Тимофей Константинович |     | 42.                       | Коротов дмитрий Андреевич       |                                |     |
| 12. | Бойцов Дмитрий Николаевич       | 2 г | 43.                       | Крупина Валерия Алексеевна      | 7а                             |     |
| 13. | Гущин Семён Никитич             |     | 44.                       | Орлянский Егор Никитич          |                                |     |
| 14. | Клишова Ольга Викторовна        |     | 45.                       | Николаев Андрей Сергеевич       | 7 б                            |     |
| 15. | Лаптев Тимофей Иванович         |     | 46.                       | Чернушенко Екатерина Николаевна |                                |     |
| 16. | Николаев Евгений Андреевич      |     | 47.                       | Никитина Полина Сергеевна       |                                | 7 в |
| 17. | Оленева Ольга Дмитриевна        |     | 3а                        | 48.                             | Золоторева Татьяна Алексеевна  | 8а  |
| 18. | Павлова София Александровна     |     |                           | 49.                             | Коркин Александр Александрович |     |
| 19. | Хомкова Маргарита Дмитриевна    | 50. |                           | Рылова Елизавета Олеговна       |                                |     |
| 20. | Орлянская Милана Никитична      | 3б  | 51.                       | Шильников Антон Александрович   | 9 а                            |     |
| 21. | Прокофьев Марк Александрович    |     | 52.                       | Чернышова Мария Вячеславовна    |                                |     |
| 22. | Тихомирова Дарья Сергеевна      | 3в  | 53.                       | Парфенов Илья Юрьевич           | 10 а                           |     |
| 23. | Ванторина Екатерина Ильинична   |     | 54.                       | Балакшина Екатерина Денисовна   | 11 а                           |     |
| 24. | Горбатюк Мария Валерьевна       |     | 55.                       | Гоголина Анна Андреевна         |                                |     |
| 25. | Нечай Надежда Алексеевна        |     | 56.                       | Ерошенко Елизавета Михайловна   |                                |     |
| 26. | Славина Дарья Денисовна         | 57. | Актянова Мария Дмитриевна |                                 |                                |     |
| 27. | Лавренова Варвара Владимировна  | 4а  | 58.                       | Каневская Анастасия Игоревна    |                                |     |
| 28. | Сташок Анна Алексеевна          |     |                           |                                 |                                |     |
| 29. | Кузнецова Ксения Дмитриевна     |     |                           |                                 |                                |     |

|     |                                |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------|--|--|--|--|
| 30. | Осипова Ксения Валерьевна      |  |  |  |  |
| 31. | Сержантова Виктория Алексеевна |  |  |  |  |

### Индивидуальное обучение на дому:

#### 1 уровень образования нет

#### 2 уровень образования

1. Яковлева Полина Владимировна 6 в

Справка ВКК ФГБУЗ ЦМСЧ №38 ФМБА России № 115 от 06.09.2019 до 31.12.2019 г. (28.10.2019 закрыто) (закончилось 28.10.19)

2. Сокольников Григорий Александрович 7 в

Справка ВКК ФГБУЗ ЦМСЧ №38 ФМБА России № 146 от 04.12.2019 до 01.09.2020 г

3. Каминская Валерия Дмитриевна 9 в

Справка ВКК ФГБУЗ ЦМСЧ №38 ФМБА России № 4 от 13.01.2020

4. Лангинен Илья Мухиддинович 6 г

Справка ВКК ФГБУЗ ЦМСЧ №38 ФМБА России № 20 от 26.02.2020

#### 3 уровень образования

на индивидуальном обучении нет

### Качество обучения учащихся общеобразовательных организации за 2019-2020 учебный год

| Параллель   | Кол-во обучающихся | Усп-ть     |            | Кач-во     |              | Неусп.   |          |
|-------------|--------------------|------------|------------|------------|--------------|----------|----------|
|             |                    | чел.       | %          | чел.       | %            | чел.     | %        |
|             |                    | 2          | 127        | 127        | 100          | 110      | 86,61    |
| 3           | 108                | 108        | 100        | 63         | 58,33        | 0        | 0        |
| 4           | 88                 | 88         | 100        | 58         | 65,91        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГ</b> | <b>323</b>         | <b>323</b> | <b>100</b> | <b>231</b> | <b>71,52</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

| Параллель   | Кол-во обучающихся | Усп-ть     |             | Кач-во     |              | Неусп.   |            | ФИО окончивших ООО (9 кл) с аттестатом особого образца        |
|-------------|--------------------|------------|-------------|------------|--------------|----------|------------|---|
|             |                    | чел.       | %           | чел.       | %            | чел.     | %          |   |
| 5           | 76                 | 76         | 100         | 41         | 58,62        | 0        | 0          | Шильников Антон Александрович<br>Чернышова Мария Вячеславовна |
| 6           | 99                 | 98         | 98,99       | 51         | 51,52        | 1        | 1,01       |   |
| 7           | 78                 | 78         | 100         | 31         | 39,74        | 0        | 0          |   |
| 8           | 59                 | 59         | 100         | 24         | 40,68        | 0        | 0          |   |
| 9           | 74                 | 74         | 100         | 26         | 35,14        | 0        | 0          |   |
| <b>ИТОГ</b> | <b>386</b>         | <b>385</b> | <b>99,7</b> | <b>173</b> | <b>44,82</b> | <b>1</b> | <b>0,3</b> |   |

| Параллель   | Кол-во обучающихся | Усп-ть |     | Кач-во |       | 1 – «4» |   | 1 – «3» |   | Неусп. |   | ФИО окончивших СОО (11 кл) с медалью «За особые успехи в учении»   |
|-------------|--------------------|--------|-----|--------|-------|---------|---|---------|---|--------|---|--|
|             |                    | чел.   | %   | чел.   | %     | чел.    | % | чел.    | % | чел.   | % |  |
| <b>10</b>   | <b>33</b>          | 33     | 100 | 11     | 33,33 | 0       | 0 | 2       | 6 | 0      | 0 | Балакшина Екатерина Денисовна<br>Гоголина Анна Андреевна<br>Ерошенко Елизавета Михайловна<br>Актянова Мария Дмитриевна<br>Каневская Анастасия Игоревна |
| <b>11</b>   | <b>47</b>          | 47     | 100 | 17     | 36,17 | 0       | 0 | 3       | 6 | 0      | 0 |  |
| <b>ИТОГ</b> | <b>80</b>          | 80     | 100 | 28     | 35    | 0       | 0 | 5       | 6 | 0      | 0 |  |

| Всего по МБОУ (без 1-х классов) |      |          |       |
|---------------------------------|------|----------|-------|
| Успеваемость                    |      | Качество |       |
| чел.                            | %    | чел.     | %     |
| 789                             | 99,9 | 432      | 54,75 |

#### Анализ качества знаний:

| качество          | 2017-2018 |    | 2018-2019 |    | 2019-2020 |       |
|-------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|-------|
|                   | Кол-во    | %  | Кол-во    | %  | Кол-во    | %     |
| 2 классы          | 92        | 70 | 110       | 54 | 110       | 86,61 |
| 3 классы          | 86        | 62 | 92        | 60 | 63        | 58,33 |
| 4 классы          | 113       | 59 | 99        | 53 | 58        | 65,91 |
| <b>2-4 классы</b> | 291       | 63 | 287       | 63 | 231       | 71,52 |
| 5 классы          | 97        | 53 | 99        | 51 | 41        | 58,62 |
| 6 классы          | 67        | 52 | 85        | 50 | 51        | 51,52 |
| 7 классы          | 73        | 37 | 63        | 37 | 31        | 39,74 |
| 8 классы          | 77        | 26 | 72        | 28 | 24        | 40,68 |
| 9 классы          | 79        | 34 | 82        | 23 | 26        | 35,14 |
| <b>5-9 классы</b> | 393       | 41 | 401       | 39 | 173       | 44,82 |
| 10 классы         | 51        | 27 | 44        | 30 | 11        | 33,33 |

|              |     |    |     |    |     |       |
|--------------|-----|----|-----|----|-----|-------|
| 11 классы    | 34  | 44 | 50  | 48 | 17  | 36,17 |
| 10-11 классы | 85  | 34 | 94  | 45 | 28  | 35    |
| 2 -11классы  | 373 | 49 | 782 | 45 | 432 | 54,75 |

**Качество составляет 54,75% , что выше качества в 2018/19 учебном году на 9,75 %. Снизилось на параллелях 3-х и 11-х класс.**

**Список неуспевающих учащихся по уровням обучения.**

| №<br>п/<br>п | класс | Ф.И.О. учащегося               | Предмет   | Реквизиты документа<br>о закрытии<br>академической<br>задолженности | Сроки<br>закрытия<br>академич<br>еской<br>задолжен<br>ности* | Дата<br>выдачи<br>уведомлен<br>ия<br>родителям |
|--------------|-------|--------------------------------|---|---|--|--|
| <b>НОО</b>   |       |                                |   |   |  |  |
| 1            | нет   |                                |   |   |  |  |
| <b>ООО</b>   |       |                                |   |   |  |  |
| 1            | 6 г   | Лангинен Илья<br>Мухитддинович | Все предметы<br>Не посещал школу 1, 2 триместры, 3-й триместр-<br>индивидуальное обучение на дому | Повторный год<br>обучения в 6 классе                                |  |  |



**Классы, в которых качество обучения выше среднего  
(средний уровень по школе –54,75%) по школе.**

| Класс | Количество | Кол-во обучающихся на «4 и 5» и на «5» | Ф.И.О. классного руководителя |
|-------|------------|--|-------------------------------|
| 2 а   | 32         | 25                                     | Логвинова Л.С.                |
| 2 б   | 31         | 28                                     | Пескова Е.Б.                  |
| 2 в   | 32         | 29                                     | Елисеева Е.Г.                 |
| 2 г   | 32         | 28                                     | Демидова Е.С.                 |
| 3 а   | 32         | 20                                     | Кузнецова Л.В.                |
| 3 б   | 27         | 21                                     | Егуданова Л.М.                |
| 4 а   | 28         | 28                                     | Мелюха Л.Н.                   |
| 4 б   | 29         | 17                                     | Рудакова Р.П.                 |
| 4 в   | 31         | 18                                     | Горбунова С.Ю.                |
| 5 в   | 29         | 17                                     | Кононенко М.Д.                |
| 6 а   | 29         | 21                                     | Галкина Е.Г.                  |
| 6 в   | 28         | 17                                     | Лапина И.А.                   |
| 11 а  | 23         | 13                                     | Актянова Е.Г.                 |

**Самые низкие показатели качества обучения в классах**

| Класс | Количество учащихся | Кол-во обучающихся на «4 и 5» и на «5» | Ф.И.О. классного руководителя |
|-------|---------------------|--|-------------------------------|
| 6 г   | 15                  | 3                                      | Султанова Д.Ю.                |
| 7 б   | 25                  | 5                                      | Назарова Д.С.                 |
| 9 в   | 21                  | 4                                      | Сластихина Т.Г.               |
| 11 б  | 24                  | 4                                      | Лединина Т.П.                 |

**Динамика успеваемости и качества знаний за последние три года**

|     | Классный руководитель                        | 2017-2018 |              |          | 2018-2019 |              |          | 2019-2020 |              |          |
|-----|--|-----------|--------------|----------|-----------|--------------|----------|-----------|--------------|----------|
|     |  | класс     | успеваемость | качество | класс     | успеваемость | качество | класс     | успеваемость | качество |
| 1.  | Жилинская И.Г.                               | 7 а       | 100          | 46       | 8 а       | 100          | 39       | 9а        | 100          | 44,83    |
| 2.  | Ващишина Н.П. (с 7 класса)                   |           |              |          |           |              |          | 10а       | 100          | 33,33    |
| 3.  | Ващишина Н.П.                                | 6 б       | 100          | 61       | 7 б       | 100          | 26       | 8б        | 100          | 32,14    |
| 4.  | Муратова О.А.                                |           |              |          | 5 а       | 100          | 86       | 6а        | 100          | 37,04    |
| 5.  | Галкина Е.Г.                                 | 5 а       | 100          | 70       | 6 а       | 100          | 63       | 7а        | 100          | 50       |
| 6.  | Гречишникова Е.И.                            | 7 б       | 100          | 38       | 8 б       | 100          | 21       | 9б        | 100          | 37,5     |
| 7.  | Шарова Е.А. Лединина Т.П. (с 11 класса)      |           |              |          | 10 б      | 100          | 13       | 11б       | 100          | 16,67    |
| 8.  | Шарова Е.А.                                  |           |              |          |           |              |          | 5а        | 100          | 52       |
| 9.  | Актянова Е.Г.                                |           |              |          | 10 а      | 100          | 48       | 11а       | 100          | 56,52    |
| 10. | Слезина И.Г.                                 | 8 в       | 100          | 19       | 9 в       | 100          | 15       | 5б        | 100          | 50       |
| 11. | Олина Л.В. (Цибарт А.В. с 7 класса)          | 6 а       | 100          | 50       | 7 а       | 100          | 48       | 8а        | 100          | 48,39    |
| 12. | Кондрашкова К.М.                             |           |              |          | 5 б       | 100          | 43       | 6б        | 100          | 37,04    |
| 13. | Соколова А.С.<br>Сластихина Т.Г (с 9 класса) | 7 в       | 95           | 24       | 8 в       | 100          | 20       | 9в        | 100          | 19,05    |

|     |  |     |     |    |     |     |    |    |     |       |
|-----|--|-----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-------|
| 14. | Кононенко М.Д.                         | 8 б | 100 | 48 | 9 б | 100 | 46 | 5в | 100 | 58,62 |
| 15. | Назарова Д.С.                          | 5 б | 100 | 42 | 6 б | 93  | 32 | 7б | 100 | 28    |
| 16. | Сычев В.В. Чернеева Ю.В.               | 5 в | 100 | 65 | 6 в | 100 | 54 | 7в | 100 | 39,13 |
| 17. | Крючко О.В. Лапина И.А.                |     |     |    | 5 в | 100 | 43 | 6в | 100 | 60,71 |
| 18. | Радько Н.Т.Султанова Д.Ю. (с 6 класса) |     |     |    | 5 г | 100 | 16 | 6г | 93  | 20    |

#### ВЫВОДЫ:

- ✓ качество обучения по школе повысилось на 10 %. Повысилось качество (резкий скачок) по сравнению с предыдущим годом в следующих классах: 11 «а» на 9 % (Актянова Е.Г.), 9«а» на 6 % (Жилинская И.Г.), 9 «б» на 17 %.
- ✓ на контроль качество обучения в будущих выпускных 9, 11 классах (9 «а» Цибарт А.В., 9 «б» -Ващишина Н.П., 10 «а» - Жилинская И.Г.)
- ✓ учителям-предметникам совместно с классными руководителями проанализировать и осуществить меры по повышению качества знаний учащихся.
- ✓ составить планы индивидуальной работы с учащимися 8, 9,10, 11 классов, имеющими трудности в изучении математики и русского языка, составить график диагностических работ по этим предметам.
- ✓ включить в план работы ШМО учителей обсуждение вопросов по повышению качества знаний по предметам и вопросы по подготовке к ГИА.
- ✓ скорректировать работу по повышению мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету, привлечь к этой работе психолога школы.

**Параметры статистики за три года**

| Обучалось учащихся:                                    | 2017-2018  | 2018-2019   | 2019-2020   |
|--|--|---|---|
| 1-4 классы   |  | 408   |   |
| 5-9 классы   |  | 399   |   |
| 10-11 классы   |  | 96  |   |
| Отсев учащихся   | 0  | 0   |   |
| Не получили аттестат:<br>Об основном общем образовании | <p>2+5</p> <p>Иванова Мария 9 «б» (повторный год)</p> <p>Михайличенко Илья 9 «а» (повторный год)</p> <p>Гилев Евгений 9 «в» (повторная пересдача математики в сентябре) получил аттестат</p> <p>Хрулькова Валерия 9 «в» (повторная пересдача математики в сентябре) не пересдала, с справкой, поступила в колледж в г. Кронштадт</p> <p>Токишина Елизавета 9 «в» (повторная пересдача математики в сентябре) получила аттестат</p> <p>Дмитракова Василиса 9 «б» (повторная пересдача математики,</p> | <p>Иванова Мария 9 «а» (повторный год)</p> <p>Мосунов Олег 9 «а» (повторный год обучения), выбыл с отметками за 8 класс</p> <p>Михайличенко Илья 9 «б» (повторная пересдача математики 06.09.19), сдал, аттестат в сентябре</p> <p>Шкляев Владимир 9 «а» (повторная пересдача математики 06.09.19), сдал, аттестат в сентябре</p> | <p>Иванова Мария 9 в отчислена 11.02.2020 года приказ № Лс уч 09 (по достижении 18 лет)</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | информатики в сентябре)<br>получила аттестат<br>Чернецов Алексей 9 «в»<br>(пересдача математики,<br>информатики, географии в<br>сентябре)                      |  |  |
| Не получили аттестат:<br>О среднем общем<br>образовании.                                 | 0  | 0  | 0  |
| Отличники<br>Похвальные листы «За<br>отличные результаты в<br>учении»<br>9 классы        | 5<br>Балакшина Екатерина Денисовна<br>Гоголина Анна Андреевна<br>Каневская Анастасия Игоревна<br>Вишнякова Евгения Николаевна<br>Смирнова Александра Вадимовна | 2<br>Парфенов Илья Юрьевич<br>Федосеева Алена Игоревна | 2<br>Чернышова Мария Вячеславовна<br>Шильников Антон Александрович                         |
| Аттестат с отличием<br><b>9 класс</b>  | 5<br>Балакшина Екатерина Денисовна<br>Гоголина Анна Андреевна<br>Каневская Анастасия Игоревна<br>Вишнякова Евгения Николаевна<br>Смирнова Александра Вадимовна | Парфенов Илья Юрьевич<br>Федосеева Алена Игоревна      | 2<br>Чернышова Мария Вячеславовна<br>Шильников Антон Александрович                         |
| <b>11 класс</b><br>Отличники<br>Похвальные листы «За<br>отличные результаты в<br>учении» | 3<br>Дьякова Мария Кирилловна<br>Калюжная Любовь Андреевна<br>Саврасов Александр   | 1<br>Павлова Валентина Геннадьевна                     | 5<br>Актянова Мария Дмитриевна<br>Гоголина Анна Андреевна<br>Балакшина Екатерина Денисовна |

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
|   |  |                               | Ерошенко Елизавета Михайловна<br>Каневская Анастасия Игоревна  |
| Аттестат с отличием<br>Медаль «За особые успехи в учении» | Дьякова Мария<br>Калюжная Любовь<br>Саврасов Александр | Павлова Валентина Геннадьевна | Актянова Мария Дмитриевна<br>Гоголина Анна Андреевна<br>Балакшина Екатерина Денисовна<br>Ерошенко Елизавета Михайловна<br>Каневская Анастасия Игоревна |
| Окончили на <b>отлично:</b>                               |  |                               |  |
| По 1-4 кл.  | 21   | 21                            | 37   |
| По 5-9-м кл.  | 21   | 15                            | 15   |
| По 10-11-м кл.  | 3  | 4                             | 6  |
| По школе  | 45   | 40                            | 58   |

#### **Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за 2019-2020 учебный год.**

**Все учащиеся 9-х классов получили «зачет» на устном собеседовании по русскому языку (допуск к государственной итоговой аттестации) и получили допуск к государственной итоговой аттестации.**

Дата проведения: 12.02.2020 г. дополнительные сроки: 11.03.2020, 18.05.2020

Все учащиеся 9-х классов (74 человека) получили допуск. Результат итогового собеседования - «зачет» или «незачет».

(для обучающихся ЗПР порог для получения «зачета» 5 баллов)

9 а-29 учащихся

(Логинов А. 11.03.2020, т.к. в основной день отсутствовал по уважительной причине – участие в Чемпионате России по волейболу среди мужских команд Молодежной лиги, в составе сборной команды Ленинградской области по волейболу «Динамо-ЛО-2»)

9 б-24 учащихся (1 учащийся с ЗПР Левкович Мария)

9 в-21 учащихся (2 учащихся с ЗПР Игнатова Янина, Васичева Валерия)

Тезисы проводимого Итогового собеседования:

- ИС проводится в своей школе;
- ИС проводится учителями школы;
- ИС проходит во время учебного процесса;
- в КИМ 4 задания: чтение текста, пересказ, монолог по выбранной теме, диалог с организатором-собеседником;
- время выполнения заданий участником - 15 минут;
- для ИС необходимы: аудитории проведения и аудитория ответственного организатора (штаб);
- получение тем и других материалов для ИС - за 30 минут: <http://topic-9.rustest.ru> или личный кабинет школы, используемый на ВПР;
- результаты ответов участников ИС организаторы-эксперты вносят в бумажные Протоколы оценки ИС (по 1 на каждого участника);
- оценивание участников по системе «зачет/незачет»; зачёт  $\geq 10$  баллов (для учащихся с ЗПР – 5 баллов), максимально – 20 баллов;
- ИС начинается в 9.00, продолжительность - 4 часа;
- организуется потоковая аудиозапись бесед участника с организатором-собеседником (начало – 9.00);
- проверка ИС - в ходе устных ответов;
- результаты ответов участников ИС технические специалисты вносят в электронную форму;
- выдача результатов ИС – в течение суток со дня проведения.

#### Кадровые ресурсы:

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Ответственный организатор ОО | Подготовка и проведение ИС   | Скуматова Е.Г.   |
| Организаторы вне аудитории   | Обеспечение передвижения обучающихся, соблюдения порядка и тишины в коридоре   | Цибарт А.В.<br>Карташова Е.В.  |
| Организатор-собеседник       | Проведение собеседования с участником;<br>Фиксация времени начала и окончания ответа каждого участника<br>Оформление Ведомости | Гурова А.В.<br>Карпенко Н.Н.<br>Лединина Т.П.<br>Муратова О.А.<br>Фадеева М.В.<br>Сластихина Т.Г.<br>Яковлева Е.В. |
| Организатор-эксперт          | Оценка качества речи участника,<br>Оформление Протоколов оценки ИС   | Актянова Е.Г.<br>Ващишина Н.П.<br>Жилинская И.Г.<br>Кононенко М.Д.   |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
|                        |  | Слезина И.Г.<br>Смирнова Л.Г.<br>Чернеева Ю.В. |
| Технический специалист | Получение материалов для проведения ИС<br>Аудиозапись ИС, сохранение аудиозаписи<br>Заполнение форм ПО «Результаты ИС» | Нефедьев В.В.                                  |

Для получения аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году сдавать не надо. Аттестаты были выданы всем выпускникам на основе итоговых годовых оценок. ОГЭ в 2020 году не проводилось.

#### **Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов за 2019-2020 учебный год.**

Итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, впервые введено в 2014-2015 учебном году во исполнение поручения Президента РФ с целью выявления у обучающихся умения мыслить, анализировать и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

Изложение вправе писать следующие категории лиц (по выбору обучающихся):

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды;
- обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- обучающиеся на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении на основании заключения медицинской организации.

Перечень открытых направлений тем итогового сочинения на 2019/20 учебный год:

1. «Война и мир» – к 150-летию великой книги
  2. Надежда и отчаяние
  3. Добро и зло
  4. Гордость и смирение
  5. Он и она
- Экзаменационный комплект включает 5 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого открытого тематического направления).
  - Сами темы сочинений станут известны выпускникам за 15 минут до начала экзамена.



- Результатом итогового сочинения (изложения) будет «зачет» или «незачет», однако к сдаче ЕГЭ и ГВЭ допустят только выпускников, получивших «зачет».
- Темы будут сформированы по часовым поясам.
- Сочинение оценивается по 2 требованиям и пяти критериям: соответствие теме; аргументация, привлечение литературного материала; композиция; качество речи; грамотность.

Сроки проведения ИСИ в 2019-2020 учебном году:

Основной день - **4 декабря** 2019 года

Резервный день - **5 февраля** 2020 года, **06 мая** 2020 года

**4 декабря 2019 года** проведено ИСИ. Бобрешов И. 11 а, Ремзаева Я., Мазаев И. 11б получили «незачет».

Пересдача 05.02.20 все обучающиеся получили «зачет» и получили допуск к ГИА.

**ЕГЭ по математике разделен на два уровня:**

**Базовый**

аттестат

поступление в вуз на направления подготовки без математики

5-балльная система

**Профильный**

поступление в вуз

модель 2014 года

100-балльная система

минимальный порог – 27

**Выпускники с 2018-2019 у.г могут выбирать только один из уровней на выбор (Новый Порядок проведения ГИА)**

Базовый уровень выбрали: 19 обучающихся

Сдача математики базовый уровень отменена

Профильный уровень выбрали: 28 обучающийся

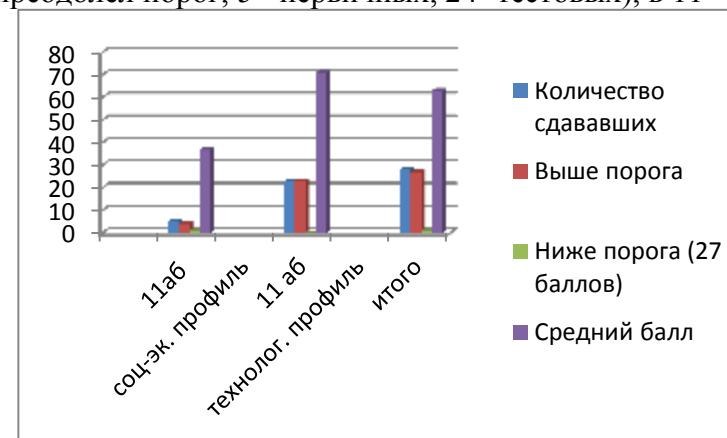
Нижний порог математики профиль прошли 13 учащихся 11 «а» класса (Бобрешов И. не преодолел порог, 5 –первичных, 24 -тестовых), в 11 «б» все 14 учащихся перешли порог.

По предметам по выбору (8 предметов, не выбраны история и иностранный язык)

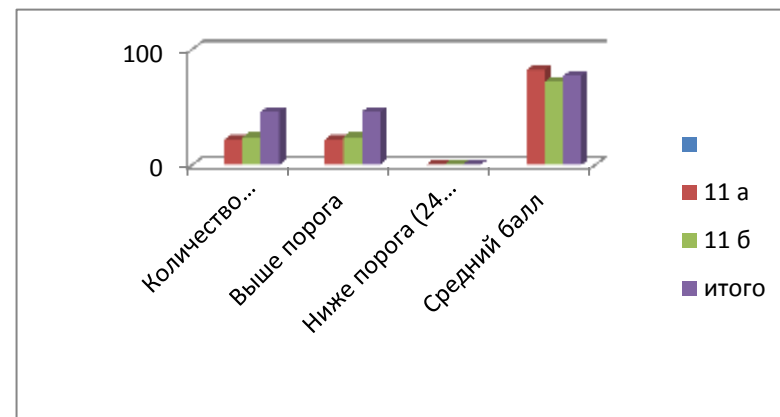
нижний порог преодолен по всем предметам, за исключением литературы.

**Предмет: математика (профиль)**

| Класс | Количество сдававших | Ф.И.О. учителя | Выше порога | Ниже порога (27 баллов) | Средний балл |
|-------|----------------------|----------------|-------------|-------------------------|--------------|
| 11а6  | 10                   |                | 5           | 5                       | 27           |
| 11б6  | 14                   |                | 14          | 0                       | 27           |
| итого | 24                   |                | 19          | 5                       | 27           |

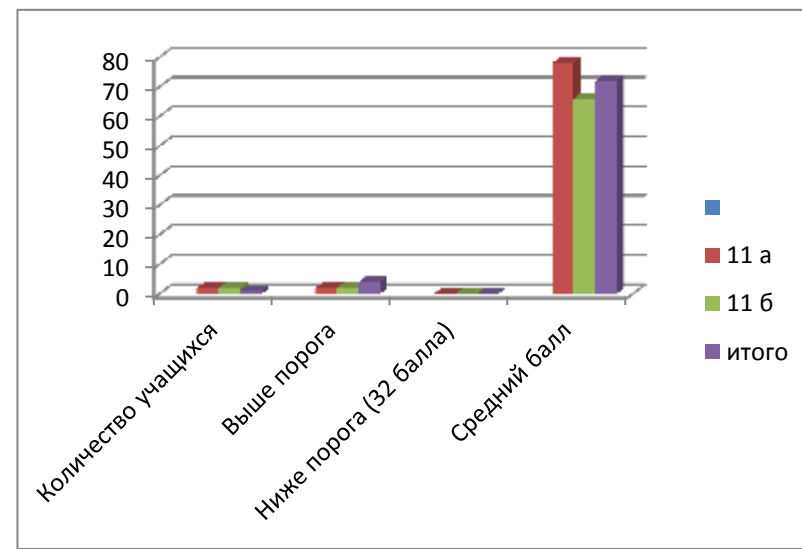


|                               |            |                |    |   |       |
|-------------------------------|------------|----------------|----|---|-------|
| 11 а                          | 1 соц.-эк  | Коллина Т.Н.   | 1  | 1 | 23    |
|                               | 13 технол. | Орлянская С.В. | 13 | 0 | 75,08 |
| 11аб<br>соц-эк.<br>профиль    | 5          | Коллина Т.Н.   | 4  | 1 | 36,8  |
| 11 б                          | 4 соц.-эк  | Коллина Т.Н.   | 4  | 1 | 40,25 |
|                               | 10 технол. | Орлянская С.В. | 10 | 0 | 60,4  |
| 11 аб<br>технолог.<br>профиль | 23         | Орлянская С.В. | 23 | 0 | 71    |
| итого                         | 28         |                | 27 | 1 | 63    |
|                               |            |                |    |   |       |



### Предмет: русский язык

| Класс | Количество сдававших | Ф.И.О. учителя | Выше порога | Ниже порога (24 балла) | Средний балл |
|-------|----------------------|----------------|-------------|------------------------|--------------|
| 11 а  | 22                   | Актянова Е.Г.  | 22          | 0                      | 82           |
| 11 б  | 24                   | Актянова Е.Г.  | 24          | 0                      | 72           |
| итого | 46                   |                | 46          | 0                      | 77           |



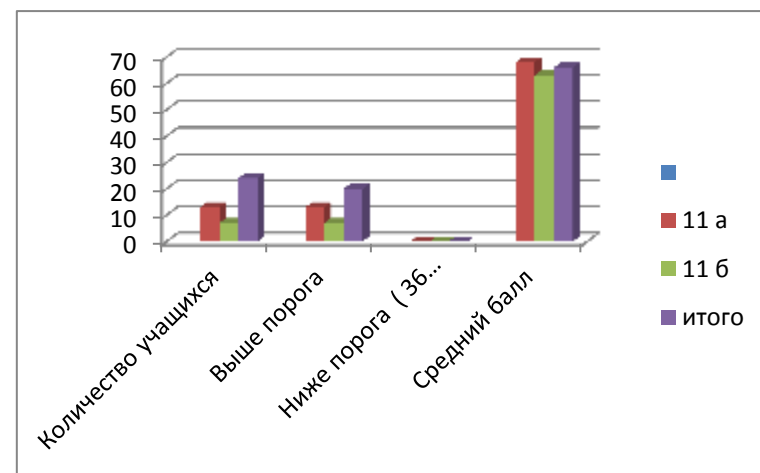
### Предмет: литература

| Класс | Количество учащихся | Ф.И.О. учителя | Выше порога | Ниже порога (32 баллов) | Средний балл |
|-------|---------------------|----------------|-------------|-------------------------|--------------|
|-------|---------------------|----------------|-------------|-------------------------|--------------|

|       |   |                  |   |   |    |
|-------|---|------------------|---|---|----|
| 11 а  | 2 | Актянова<br>Е.Г. | 2 | 0 | 78 |
| 11 б  | 2 | Актянова<br>Е.Г. | 2 | 0 | 66 |
| итого | 1 |                  | 4 | 0 | 72 |

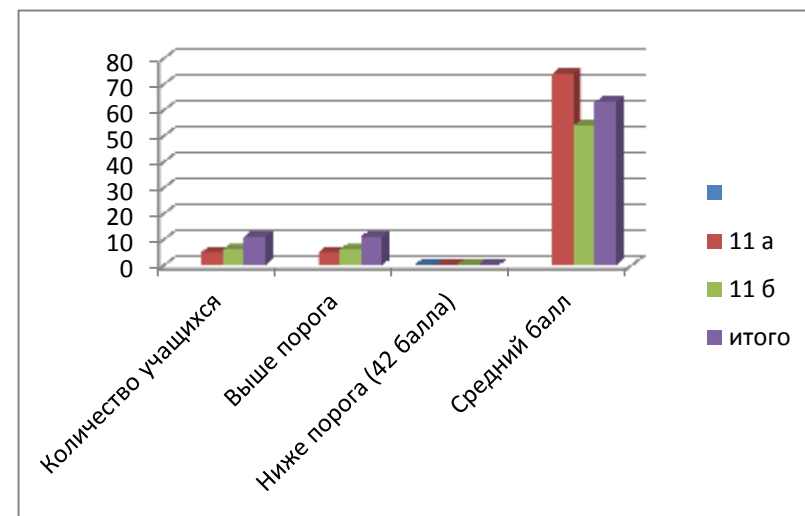
### Предмет: физика

| Класс | Количество учащихся | Ф.И.О. учителя | Выше порога | Ниже порога (36 баллов) | Средний балл |
|-------|---------------------|----------------|-------------|-------------------------|--------------|
| 11 а  | 13                  | Смирнова Е.А.  | 13          | 0                       | 68           |
| 11 б  | 7                   | Смирнова Е.А.  | 7           | 0                       | 63           |
| итого | 20                  |                | 20          |                         | 66           |



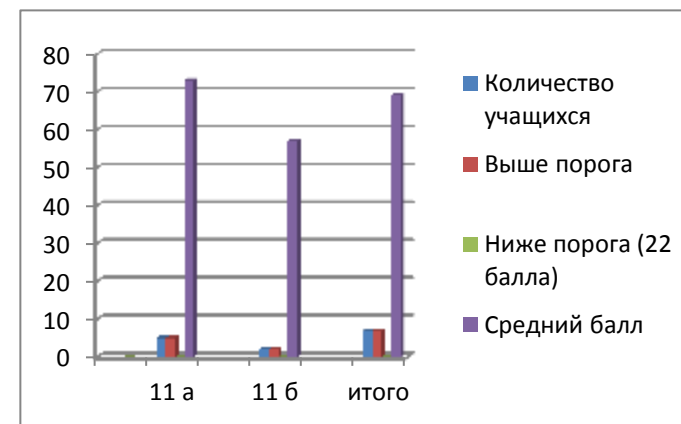
### Предмет: обществознание

| Класс | Количество учащихся | Ф.И.О. учителя | Выше порога | Ниже порога (42 баллов) | Средний балл |
|-------|---------------------|----------------|-------------|-------------------------|--------------|
| 11 а  | 5                   | Шарова Е.А.    | 5           | 0                       | 74           |
| 11 б  | 6                   | Шарова Е.А.    | 6           | 0                       | 54           |
| итого | 11                  |                | 11          | 0                       | 63           |



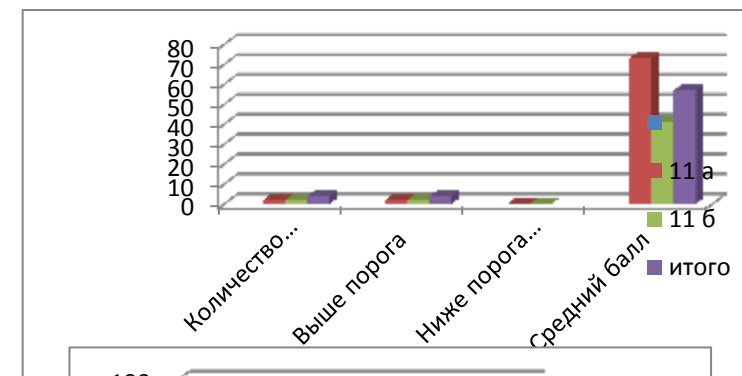
**Предмет: английский язык**

| Класс | Количество учащихся | Ф.И.О. учителя                 | Выше порога | Ниже порога (22 баллов) | Средний балл |
|-------|---------------------|--------------------------------|-------------|-------------------------|--------------|
| 11 а  | 5                   | Сударева Т.И.<br>Лединина Т.П. | 5           | 0                       | 73           |
| 11 б  | 2                   | Сударева Т.И.<br>Лединина Т.П. | 2           | 0                       | 57           |
| итого | 7                   |                                | 7           | 0                       | 69           |



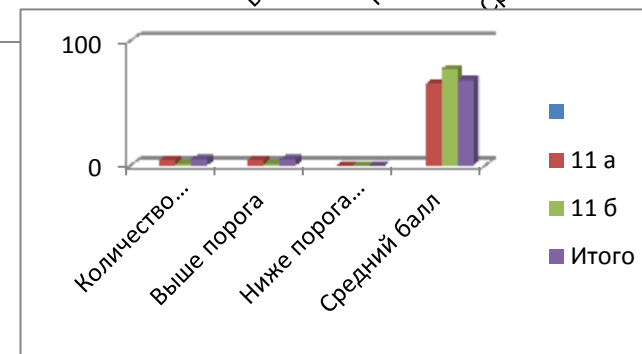
**Предмет: история**

| Класс | Количество учащихся | Ф.И.О. учителя | Выше порога | Ниже порога (32 баллов) | Средний балл |
|-------|---------------------|----------------|-------------|-------------------------|--------------|
| 11 а  | 2                   | Лапушева В.С.  | 2           | 0                       | 73           |
| 11 б  | 2                   | Лапушева В.С.  | 2           | 0                       | 41,5         |
| итого | 4                   |                | 4           |                         | 57           |



**Предмет: информатика и ИКТ**

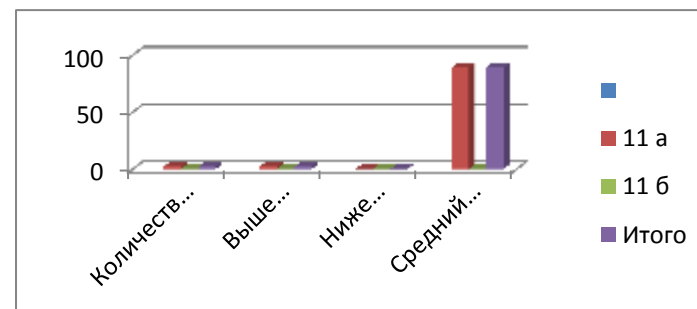
| Класс | Количество учащихся | Ф.И.О. учителя | Выше порога | Ниже порога (40 баллов) | Средний балл |
|-------|---------------------|----------------|-------------|-------------------------|--------------|
| 11 а  | 4                   | Нефедьев В.В.  | 4           | 0                       | 65           |



|       |   |               |   |   |    |
|-------|---|---------------|---|---|----|
| 11 б  | 1 | Нефедьев В.В. | 1 | 0 | 77 |
| Итого | 5 |               | 5 | 0 | 68 |

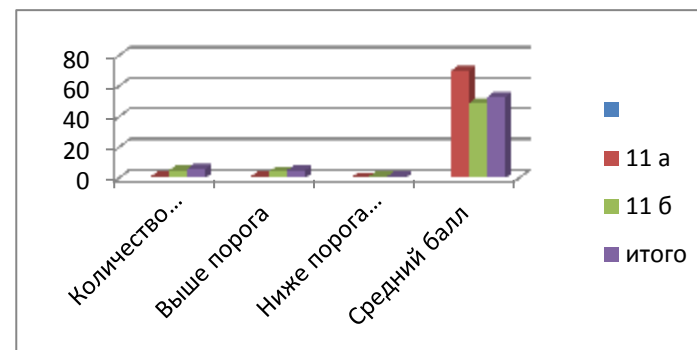
Предмет: химия

| Класс | Количество учащихся | Ф.И.О. учителя   | Выше порога | Ниже порога (36 баллов) | Средний балл |
|-------|---------------------|------------------|-------------|-------------------------|--------------|
| 11 а  | 2                   | Кондрашкова К.М. | 2           | 0                       | 89           |
| 11 б  | 0                   | Кондрашкова К.М. | 0           | 0                       | 0            |
| Итого | 2                   |                  | 2           | 0                       | 89           |



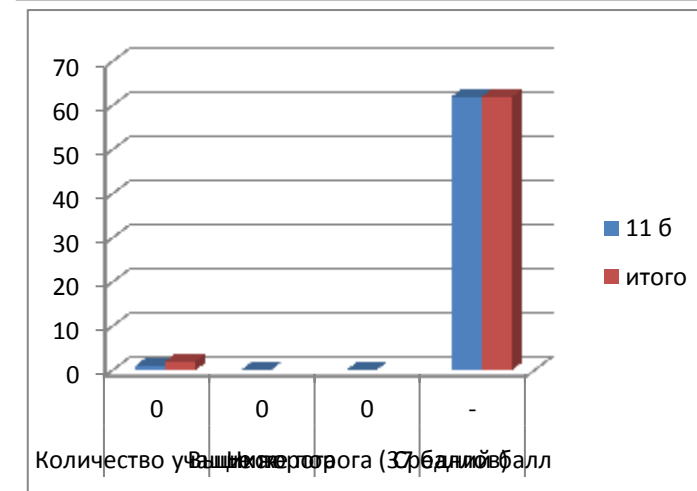
Предмет: биология

| Класс | Количество учащихся | Ф.И.О. учителя    | Выше порога | Ниже порога (36 баллов) | Средний балл |
|-------|---------------------|-------------------|-------------|-------------------------|--------------|
| 11 а  | 1                   | Гречишникова Е.И. | 1           | 0                       | 70           |
| 11 б  | 5                   | Гречишникова Е.И. | 4           | 1                       | 49           |
| итого | 6                   |                   | 5           | 1                       | 53           |



Предмет: география

| Класс | Количество учащихся | Ф.И.О. учителя | Выше порога | Ниже порога (37баллов) | Средний балл |
|-------|---------------------|----------------|-------------|------------------------|--------------|
| 11 а  | 0                   | Галкина Е.Г.   | 0           | 0                      | -            |
| 11 б  | 1                   | Галкина Е.Г.   | -           | -                      | 62           |
| итого | 2                   |                |             |                        | 62           |





|   |                      |    |    |    |   |   |   |         |          |         |         |          |         |          |          |         |   |   |   |
|---|----------------------|----|----|----|---|---|---|---------|----------|---------|---------|----------|---------|----------|----------|---------|---|---|---|
| 1 | Русский язык         | 33 | 50 | 46 | 0 | 0 | 0 | 4 /13%  | 6 /12%   | 5/11%   | 20 /61% | 30 /60 % | 21/46 % | 9 /27%   | 14/ 28 % | 20/4 3% | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Математика (профиль) | 21 | 40 | 28 | 0 | 0 | 1 | 9 /43 % | 11 / 27% | 10/36 % | 11 /52% | 24 / 60% | 17/61 % | 5/12,5 % | 5 /12,5% | 1/3%    | 0 | 0 | 0 |

### Высокие баллы по предметам ЕГЭ

| №  | ФИО                           | Предмет         | Баллы |
|----|-------------------------------|-----------------|-------|
| 1. | Гоголина Анна Андреевна       | математика      | 90    |
|    |                               | русский язык    | 85    |
|    |                               | физика          | 83    |
| 2. | Балакшина Екатерина Денисовна | русский язык    | 98    |
|    |                               | история         | 98    |
|    |                               | английский язык | 82    |
| 3. | Егоров Никита Павлович        | русский язык    | 98    |
|    |                               | литература      | 90    |
| 4. | Актянова Мария Дмитриевна     | русский язык    | 98    |
|    |                               | обществознание  | 86    |
|    |                               | английский язык | 81    |
| 5. | Ерошенко Елизавета Михайловна | русский язык    | 96    |
|    |                               | обществознание  | 93    |
|    |                               | английский язык | 87    |
| 6. | Азизова Сария Эльмановна      | русский язык    | 94    |

|     |                                |                 |    |
|-----|--------------------------------|-----------------|----|
|     |                                | английский язык | 83 |
| 7.  | Комаров Кирилл Вячеславович    | русский язык    | 94 |
| 8.  | Гороховский Родион Сергеевич   | химия           | 94 |
| 9.  | Шедогуб Антон Игоревич         | русский язык    | 91 |
| 10. | Тюрина Наталья Владимировна    | русский язык    | 91 |
| 11. | Гаврилюк Татьяна Сергеевна     | русский язык    | 91 |
| 12. | Макаров Дмитрий Владимирович   | русский язык    | 89 |
|     |                                | математика (п)  | 80 |
| 13. | Александров Алексей Витальевич | русский язык    | 89 |
|     |                                | математика (п)  | 80 |
|     |                                | физика          | 91 |
| 14. | Литреев Дмитрий Владимирович   | русский язык    | 89 |
| 15. | Хилько Егор Николаевич         | русский язык    | 87 |
| 16. | Гороховский Родион Сергеевич   | русский язык    | 87 |
| 17. | Пряхин Андрей Владимирович     | русский язык    | 85 |
| 18. | Шашкова Ольга Владимировна     | русский язык    | 85 |
|     |                                | обществознание  | 81 |
| 19. | Башкирцев Иван Сергеевич       | русский язык    | 85 |
| 20. | Головко Сергей Николаевич      | русский язык    | 85 |
| 21. | Пряхин Андрей Владимирович     | химия           | 84 |
| 22. | Матвеева Галина Михайловна     | русский язык    | 82 |
| 23. | Сизов Артем Романович          | математика (п)  | 80 |
| 24. | Вишнякова Евгения Николаевна   | русский         | 80 |
| 25. | Каневская Анастасия Игоревна   | русский         | 80 |

### Результаты ЕГЭ-2020

| Предмет      | Количество учащихся, сдавших экзамен | Средний балл по школе 2017-2018 | Средний балл по школе 2018-2019 | Средний балл по школе 2019-2020 | Средний балл по СГО 2019-2020 | Средний балл по ЛО 2019-2020 |
|--------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Русский язык | 50                                   | 73                              | 73,22                           | 77                              | 77,74                         | 74,6                         |



|                    |    |           |              |           |                      |              |
|--------------------|----|-----------|--------------|-----------|----------------------|--------------|
| Математика профиль | 40 | 60        | <b>65,56</b> | 63        | 64,0 (63,79)         | 59,48        |
| Математика база    | 10 | 4,4       | 4,4          | -         | -                    | -            |
| История            | 0  | 60        | -            | <b>57</b> | 62,8                 |              |
| Обществознание     | 7  | 57        | <b>57,86</b> | <b>63</b> | 66,90 (66,47)        | 62,45        |
| Химия              | 5  | 62        | <b>52,60</b> | <b>89</b> | 71,0 (73,56)         |              |
| Биология           | 3  | <b>65</b> | <b>47,33</b> | 53        | 52,20 (53,24)        |              |
| Литература         | 1  | <b>45</b> | <b>28</b>    | 72        | 71,87 (72,44)        | <b>68,76</b> |
| География          | 2  | -         | <b>72,00</b> | 62        | 61,71                | 65,75        |
| Английский язык    | 0  | <b>52</b> | -            | <b>69</b> | 75,28 (75,39)        |              |
| Физика             | 24 | 61        | <b>66,13</b> | <b>66</b> | <b>61,58 (61,43)</b> | 58,41        |
| Информатика и ИКТ  | 10 | <b>50</b> | <b>64,10</b> | 68        | 68,04                |              |

**Зеленый** - ниже чем в СГО

**Красный** –выше чем в СГО

(с учетом частной школы)

### Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.

На конец 2019-2020 учебного года в 11 «а,б» классах – 47 обучающихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили: 47 обучающихся - **Аттестат о среднем общем образовании; 5 обучающийся- Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»**. В этом учебном году в связи с пандемией аттестаты выдавались без учета ЕГЭ по русскому языку и математике. Математика база была отменена. По математике (профиль) на перешел порог 11 «а» класса Бобрешов И. ( 23 балла- 5 заданий). Русский язык могли не сдавать учащиеся, которые не поступают в высшие учебные заведения.

Для получения аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году сдавать не надо. ЕГЭ в текущем году сдавали только те, кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз. Сроки сдачи ЕГЭ были перенесены на более поздние даты с учетом развития эпидемиологической ситуации( с 3 июля 2020 года)

У всех выпускников была возможность сдать экзамены, необходимые для поступления в выбранный вуз. Список экзаменов, требуемых для поступления, как и прежде, необходимо было уточнять на информационных ресурсах самих вузов. Атаева Э. не сдавала ЕГЭ по русскому языку.

Проведение ЕГЭ было организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19). На входе в пункты проведения экзаменов все организаторы и участники проходили термометрию, аудиторию

предварительно дезинфицировались. Рассадка участников в аудиториях была организована с учетом соблюдения дистанции не менее 1,5 метров. Проведение самого массового ЕГЭ по русскому языку было разделено на два дня, чтобы избежать скопления участников в аудиториях.

Аттестаты особого образца за освоение программ **среднего общего образования**

| № пп | ФИО учащегося                 | Класс | Баллы по предметам  |
|------|-------------------------------|-------|---|
| 1.   | Балакшина Екатерина Денисовна | 11 а  | Русский язык 98<br>История 98<br>Английский язык 82                         |
| 2.   | Ерошенко Елизавета Михайловна | 11 а  | Русский язык 96<br>Обществознание 93<br>Английский язык 87                  |
| 3.   | Актянова Мария Дмитриевна     | 11 а  | Русский язык 98<br>Литература 66<br>Английский язык 81<br>Обществознание 86 |
| 4.   | Гоголина Анна Андреевна       | 11 а  | Русский язык 85<br>Математика (п) 90<br>Информатика 92                      |
| 5.   | Каневская Анастасия Игоревна  | 11 а  | Русский язык 80<br>Математика (п) 68<br>Физика 49                           |

Итоговые отметки выставляются в аттестат как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок выпускника за 10-11 классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Результаты ЕГЭ действуют 4 года, следующих за годом выпуска.

По сравнению с предыдущим учебным годом по школе произошло снижение среднего балла **по математике (профиль)** (учитель Коллина Т.Н.), **по географии** (учитель Галкина Е.Г.)

Ниже средний балл по школе по сравнению с средним баллом по СГО по истории (Лапушева В.С.) по английскому языку (учителя Лединина Т.П., Сударева Т.И.), по обществознанию (учитель Шарова Е.А.)

Апелляции о несогласии с выставленными баллами подавала Ерошенко Елизавета (предмет- английский язык). Апелляция была неудовлетворена.

## **ВЫВОДЫ**

**Приняли участие в Едином дне сдачи ЕГЭ родителями 25.02.2020**

**9 б** Лобан Алла Владимировна

**9 в** Сенчуков Роман Владимирович

**10 а** Яковлева Любовь Викторовна

**11 а** Тюрин Владимир Александрович

**11 б** Гаврилук Сергей Васильевич

### **Организаторы ЕГЭ**

1. Воробьева Саида Исаевна

2. Яковлева Елена Владимировна

3. Елисеева Елена Геннадьевна

4. Карташова Екатерина Владимировна

5. Кондрашкова Ксения Михайловна

6. Гречишникова Елена Ивановна

7. Тупикова Галина Николаевна

### **Эксперты региональных предметных комиссий единого государственного экзамена в 2019-2020 году**

#### **История:**

1. Шарова Елена Анатольевна

#### **Физика:**

1. Смирнова Елена Александровна

Учителя-предметники должны вести с учащимися целенаправленную подготовку к ГИА и ответственность должна быть у всех учителей, начиная с 1 по 11 класс. На заседаниях МО учителей – предметников должны быть запланированы и рассмотрены вопросы по изучению нормативных документов, Кодификаторов, Спецификаций, Методических рекомендаций; составлены индивидуальные планы подготовки учащихся к ГИА, регулярное проведение мониторингов по предмету с последующим анализом результатов и корректировкой планов индивидуальной работы.

В социально-экономическом профиле 11 «а,б» классах из 23 учащихся , выбрали сдавать предмет по профилю только 11 учащихся,

средний балл-63, что ниже по СГО (учитель Шарова Е.А.). В этом профиле было выделено 11 часов на профильные предметы. Возникает вопрос о целесообразности введения этого профиля.

В технологическом профиле было выделено 4 часа на информатику. Выбрали предмет из 24 учащихся только 5 учащихся - учитель Нефедьев В.В., средний балл -68.

Физику выбрали – 20 учащихся из технологического профиля (учитель Смирнова Е.А.), средний балл -66, выше, чем средний в СГО.

Анализируя ситуацию, возникает два момента:

- учащиеся, выбирают профиль после 9 класса неосознанно, еще не выбрав учебное заведение для дальнейшего обучения.
- есть необходимость в индивидуальных маршрутах.

Курирующим заместителям директора по УВР взять на индивидуальный контроль учителей-предметников, у которых учащиеся не перешли порог или показали низкий результат на ГИА: Бобрешов И. (математика профиль, учитель Коллина Т.Н.); Горшков М. (биология, учитель Гречишникова Е.И.)

Учителя-предметники должны быть ответственны за подготовку каждого ученика, выбравшего для сдачи предмет на ГИА прослеживать динамику в подготовке учащегося по своему предмету, своевременно информировать учащихся и их родителей с результатами мониторингов по предметам ОГЭ и ЕГЭ под подпись, иметь на каждого ученика карту учёта подготовки к ГИА.

Не должно быть занижения или завышения годовых отметок по предмету и несоответствия с результатами ЕГЭ (низкий балл или непрохождение порога).

Качество подготовки учащихся зависит от 4-х аспектов: управленческого, работы с учениками, работы с преподавателями, работы с родителями, а также от ответственного отношения и самостоятельности учащихся.

### **Задачи на следующий учебный год**

#### **1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика.**

- Повышение качества знаний.
- Повышение требования к качеству преподавания

#### **2. Внедрение принципов личноно ориентированного подхода в обучении.**

- Учителям-предметникам при подготовке обучающихся к экзаменам вести персональный учет индивидуальных ошибок, мониторинг результатов деятельности учащихся.
- Повысить ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся.
- Работа психологической службы для преодоления трудностей в учёбе и формирование комфортности учащихся и учителей, снижение уровня психологической нагрузки для участников ГИА.

**3. Воспитательная работа в соответствии с личностно ориентированным обучением.**

- Усиление профориентационной работы в 8-11 классах.
- Повышение мотивации обучения

**Справка о поступлении выпускников 9-11-х классов в 2020 г.**

**Из 74 выпускников 9-х классов :**

**34 чел. (46%)** поступили на дальнейшее обучение в 10 класс МБОУ «СОШ №9 им В.И.Некрасова»;

**10 чел. (13,5%)** перевелись в 10 классы других школ города Сосновый Бор и области (9 чел.- Сосновый Бор, 1 чел.- Морякова Ульяна – г. Гатчина);

**30 чел. (40,5%)** поступили на дальнейшее обучение по программе СПО.

Из них:

**17 чел.** зачислены в Сосновоборский политехнический колледж;

**13 чел.** поступили в коллежи СПб и др. регионов (г.Ногинск Московской области –Кольчугина Л. и г. Уфа – Мунтян О.).

**Из 47 выпускников 11-х классов 36 (76,6%) поступили в ВУЗЫ**, причем количество поступивших на бюджет составляет **27 чел. (75% от числа поступивших)** и поступивших на платное обучение составляет **9 чел. (25% от числа поступивших в ВУЗы)**. Все выпускники поступили в ВУЗы СПб, Москвы ( Балакшина Е., Ерошенко Е., Головки С.) и Пскова (Свиридов А.).

**3 выпускника поступили на обучение в СПО**, причем в Коллежди СПб поступили 2 чел.(Алтунина Е. и Бобрешов И.) и 1 чел. в др.регион (г.Нижний Новгород –Горшков Максим). Все три выпускника поступили на обучение на договорной основе.

В этом году наблюдается значительное число выпускников, поступивших на педагогические специальности (см.таблицу).

| <b>№№</b>      | <b>ФИО выпускника (полностью)</b> | <b>Наименование учебного заведения факультет (специальность)</b>  | <b>Форма обучения (дневная, вечерняя, заочная)</b> | <b>Основа обучения (бюджетная, платная)</b> | <b>Обучение по договору о целевом обучении</b> |
|----------------|-----------------------------------|---|--|---|--|
| <b>ВУЗ</b>     |                                   |   |  |   |  |
| <b>1</b>       | <b>Актянова Мария Дмитриевна</b>  | <b>Российский Государственный педагогический университет им. А.И.Герцена; ф-т иностранных языков; сп-ть: испанский язык</b> | <b>дневная</b>                                     | <b>платная</b>                              | <b>-----</b>                                   |
| <b>2.</b>      | <b>Матвеева Галина Михайловна</b> | <b>Российский Государственный педагогический университет им. А.И.Герцена; Ф-т: Институт детства<br/>Сп-ть: психолог</b>     | <b>дневная</b>                                     | <b>бюджет</b>                               | <b>-----</b>                                   |
| <b>Колледж</b> |                                   |   |  |   |  |
| <b>1</b>       | <b>Вяткина Вероника Павловна</b>  | <b>ГБПОУ СПб Педагогический Колледж № 1 им. Н.А.Некрасова ,</b>   | <b>дневная</b>                                     | <b>бюджет</b>                               | <b>-----</b>                                   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <b>ф-т дошкольное воспитание;<br/>Спец-ть – педагог дошкольного образования</b> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

Также возросло по сравнению с прошлым годом количество выпускников, поступивших в ВУЗы по спортивному и военному направлениям – это наши спортсмены Гаврилюк Т., Сороко А., Бойцов М – НГУ им. Лесгафта и Головки С. – ВУ МО РФ (г. Москва).  
К сожалению, КМС Ремзаева Я. не прошла по конкурсу и будет поступать в следующем году, а МС Калугина С. выбрала другое направление (СПб Университет технологии и дизайна – специалист в сфере коммуникаций).

**1 выпускник (2,8 % от общего числа выпускников)**–Хорохорин Александр - не набрал при поступлении в военное училище нужное количество баллов и призвался в армию РФ.

**7 выпускников ( 14,9% от общего числа выпускников)** по разным причинам (не смогли набрать при поступлении нужное количество баллов или из-за семейных обстоятельств) трудоустроились в г. Сосновый Бор (Кравцов А., Ремзаева Я., Шишкова О., Сокольникова Н., Шумакова К., Фалько А., Соболева А.) и планируют поступать в ВУЗы в следующем году.

**Соответствие численности выпускников 11 класса, обучавшихся по профилям в школе и поступивших на обучение в ВУЗы и колледжи по данному профилю, распределилось следующим образом:**

**из 47 человек –**

**Из 23 чел.** обучавшихся по технологическому профилю,

**17 чел.** (74%) поступили на соответствующие специальности;

**Из 24 чел.** обучавшихся по социально-экономическому профилю **22 чел.(92%)** поступили на соответствующие специальности.

Следовательно, в основном выбор профиля обучения был сделан выпускниками правильно, но это и естественно, ведь учащиеся уже знали, куда будут поступать и готовились к этому.

### **Краткое резюме:**

1. Процент поступления в ВУЗы по сравнению с прошлыми годами относительно стабилен ( **76,6% в этом году**, в прошлом году-78 %, в 2018г – 70,6 %) и снижение процента поступления на СПО- **6,4 % в этом году**, 20% - в прошлом году и 23,5 % - в 2018 году).
2. Хороший показатель поступления выпускников 9-х классов на СПО – **40.5%** от общего количества выпускников 9 классов. но нужно работать над повышением среднего балла аттестата. т.к. в этом году многие желающие поступить на СПО не выдержали конкуренции из-за низкого показателя среднего балла.
- 3.Необходимость повышения конкурентоспособности наших выпускников при поступлении в ВУЗы, разъяснения и агитации воспользоваться целевыми направлениями от предприятий города, снижения процента поступления на платное обучение и повышение процента поступления на бюджетной основе – т.е. необходимость разъяснения учащимся сконцентрировать все силы на учебе.

### **Начальная школа 2019-2020учебный год**

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2018-2019 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2019 -2020 учебный год:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и лично-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов.
3. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.
4. Усилить работу с одарёнными детьми.
5. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
6. Продолжить работу по формированию УУД и исследовательских умений у младших школьников.
7. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.



## 1. Общие качественные показатели.

В школе в 1-4 классах реализуются образовательные программы УМК «Начальная школа 21 века» (1а,б,в,2а,в,г,3а,б,г,4а,б,в), «Перспективная начальная школа» (3в,2б).

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10.

Все кабинеты начальной школы оснащены медиапроекторами и компьютерами, в кабинетах установлены интерактивные доски, в четырех кабинетах есть документ - камеры. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. Учителям начальных классов необходимо повысить квалификацию в области применения интерактивных досок в процессе обучения.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога, учителя - логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

В 2019-2020 учебном году в начальной школе на начало года было 415 учащихся, 14 комплектов классов. Для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся, их педагогического присмотра и поддержки в школе работают 3 группы по присмотру и уходу за детьми в первых классах. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года – 413 человек.

2. Количество классов – 14 классов.

Переведены в следующий класс 413 человек.

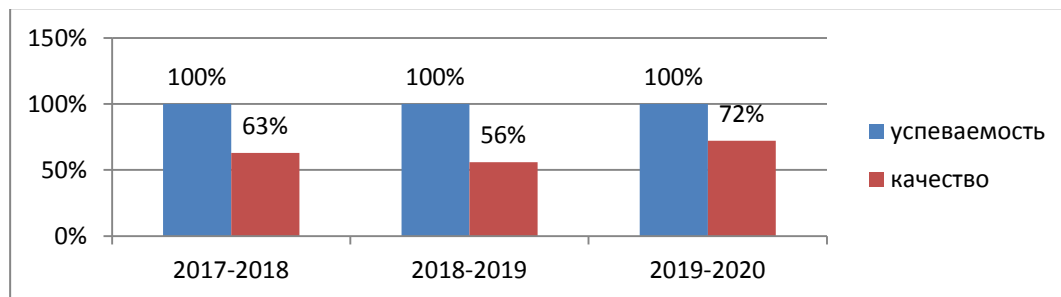
3. Качество знаний – 72%

4. Учебная программа 1 ступени выполнена полностью по всем предметам.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний | Отличники | Хорошисты | с одной «3» |
|-------------|--------------|-----------------|-----------|-----------|-------------|
| 2017-2018   | 100%         | 63%             | 21        | 163       | 35          |

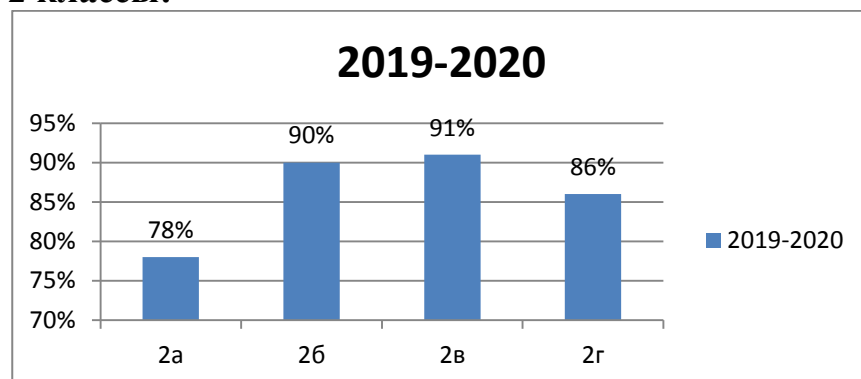
|           |      |     |    |     |    |
|-----------|------|-----|----|-----|----|
| 2018-2019 | 100% | 56% | 21 | 137 | 37 |
| 2019-2020 | 100% | 72% | 37 | 194 | 39 |



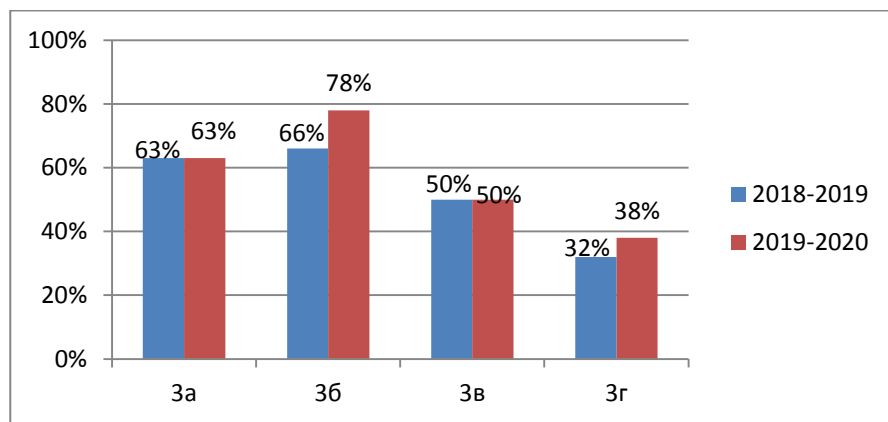
Из представленных данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости повысились. Этому способствовали: работа учителей по формированию познавательного интереса учащихся; индивидуальный подход к ученикам, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности.

По **классам качество знаний** выглядит следующим образом:

**2 классы:**

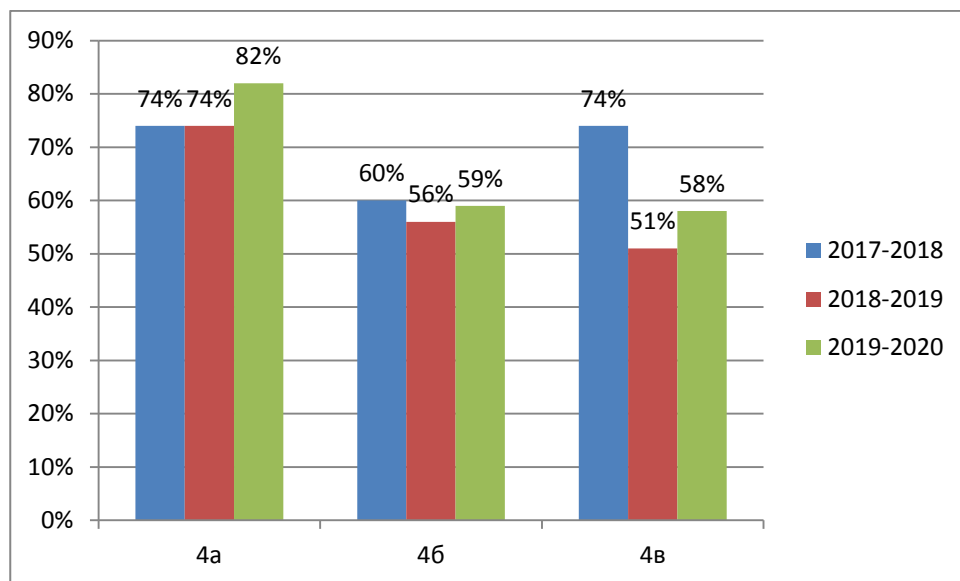


**3 классы ( в сравнении с результатами 2 класса):**



Качество знаний повысилось в 3б (Егуданова Л.М.), стабильно в 3а,в классах(Кузнецова Л.В., Тупикова Г.Н.).

**4 классы (в сравнении с результатами 2-3 класса):**



На протяжении трех лет обучения качество знаний стабильно в 4б классе(Рудакова Р.П.), по сравнению с 3-им классом повысилось качество знаний в 4а классе (Мелюха Л.Н.).

**Выводы:**

Лучшие результаты качества обученности в 2019-2020 учебном году показали учащиеся 2-ых классов (учителя Пескова Е.Б. Елисиква Е.Г.,Демидова Е.С., Логвинова Л.С.) — 90% - 78%, учащиеся 3б класса (учитель Егуданова Л.М.— 78%, учащиеся 4а класса (учитель Мелюха Л.Н.) — 82%, . Низкий уровень качества обученности показали учащиеся 3г – 38%.

**Рекомендации:**

- ✓ учителям-предметникам совместно с классными руководителями проанализировать и осуществить меры по повышению качества знаний учащихся.
- ✓ составить планы индивидуальной работы с учащимися имеющими трудности в изучении математики, русского языка, английского языка, составить график диагностических работ по этим предметам.
- ✓ включить в план работы ШМО учителей обсуждение вопросов по повышению качества знаний по предметам.

- ✓ скорректировать работу по повышению мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету, привлечь к этой работе психолога школы.

## **2. Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся начальной школы .**

В 2019-2020 учебном году продолжалась реализация Основной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. В течение учебного года с целью, контроля за уровнем сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике были проведены административные контрольные работы: по итогам повторения за предыдущий учебный год (2-4 классы); полугодовой контроль (2-4 классы); административные контрольные работы.

По результатам административного контроля по математике можно сделать выводы: снизилось число вычислительных ошибок, учащиеся часто ошибались при решении текстовых задач. Это говорит о том, что учителя начальных классов недостаточно работают над формированием умений решать их. В следующем учебном году необходимо:

- ✓ вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;
- ✓ анализировать систему формирования умения решать текстовые задачи, обращая особое внимание на ее разбор, составлению плана решения и проверке.

Результаты работ по русскому языку свидетельствуют в целом о более низком уровне обученности учащихся по русскому языку в сравнении с обученностью по математике. Учитывая типичные ошибки в работах учащихся, в следующем учебном году необходимо: проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных программой.

### **Рекомендации:**

- ✓ шире применять в обучении технологии деятельностного подхода для оценки знаний и умений обучающихся;
- ✓ добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- ✓ продолжить работу над формированием метапредметных результатов;
- ✓ учить обучающихся приемам самоконтроля, умению мыслить и действовать в ситуациях, отличающихся от типичных;

- ✓ работать над созданием обучающимися творческих и проектных работ

### **3. Мониторинг организации внеурочной деятельности обучающихся**

Внеурочная работа в начальной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность начальной школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- ✓ приобретение учащимися социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Для занятий внеурочной деятельности а используются, помимо учебного кабинета, спортивный зал, актовый зал.

Система внеурочной деятельности в начальной школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) спортивно-оздоровительное:

- ✓ работа спортивных секций по баскетболу, футболу, настольному теннису;
- ✓ организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных  
спортивных соревнований.
- ✓ проведение бесед по охране здоровья.
- ✓ участие в городских спортивных соревнованиях.

2) общекультурное:

- ✓ организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- ✓ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ✓ участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

3) обще интеллектуальное:

- ✓ предметные недели;
- ✓ библиотечные уроки;
- ✓ конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции
- ✓ предметные кружки

4) духовно-нравственное:

- ✓ встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества.
- ✓ выставки рисунков.
- ✓ фестиваль военной песни
- ✓ тематические классные часы.

5) социальное:

- ✓ проведение субботников.
- ✓ акции

6) Проектная деятельность:

- ✓ участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области
- ✓ разработка проектов к урокам
- ✓ предметные кружки

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах (предметные кружки)**

| № п/п | направление           | форма реализации         | Учитель  |
|-------|-----------------------|--------------------------|--|
| 1.    | обще интеллектуальное | кружок «Умники и умницы» | Пескова Е.Б.<br>Кузнецова Л.В.<br>Тупикова Г.Н.<br>Мелюха Л.Н. |

|    |                        |                                       |   |
|----|------------------------|---------------------------------------|---|
|    |                        |                                       | Рудакова Р.П.<br>Горбунова<br>С.Ю.<br>Логвинова<br>Л.С. |
|    |                        | кружок «Хочу все знать»               | Елисеева Е.Г.   |
|    |                        | кружок «Путь к грамотности»           | Демидова Е.С.   |
|    |                        | кружок «Занимательно о русском языке» | Мелюха Л.Н.<br>Рудакова Р.П.                            |
|    |                        | кружок «Эрудит»                       | Егорова Н.В.  |
| 2. | Духовно-нравственное   | кружок «Азбука вежливости»            | Демидова Е.С.   |
| 3. | Общекультурное         | кружок «В гостях у сказки»            | Логвинова<br>Л.С.                                       |
|    |                        | кружок «Творим чудо»                  | Елисеева Е.Г.   |
|    |                        | кружок «Чтение с увлечением»          | Мейке Е.В.<br>Сороко О.В.                               |
| 4. | Проектная деятельность | кружок «Учусь создавать проект»       | Пескова Е.Б.<br>Горбунова<br>С.Ю.                       |

Внеурочная деятельность реализуется через:

- ✓ программы предметных кружков
- ✓ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- ✓ классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- ✓ деятельность социального педагога, педагога-психолога, логопеда.



При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и изобразительной деятельности, экскурсии в природу и прогулки.

Классными руководителями высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют сведения с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося.

100% учащихся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью в образовательном учреждении.

Занятия проводились систематически, педагоги использовали разные формы организации деятельности учащихся, использовали современные технологии.

Наглядным подтверждением являются достижения учащихся, проявление их индивидуальных способностей. Успехи учащихся подтверждены результативным участием в олимпиадах разных уровней, научных конференциях, конкурсах.

Интеллектуальную и академическую одаренность учащиеся проявляют при участии в олимпиадах. Традиционная система проведения олимпиад предполагает участие детей в следующих этапах: школьном, муниципальном.

Всего в муниципальном этапе олимпиады среди учащихся 2-3 классов приняли участие 16 учащихся (42 участника олимпиад). В результате – 3 победителя, 16 призёров.

#### **Итоги проведения муниципальных олимпиад в начальной школе**

|    | класс | Фамилия,                | Предмет        | Статус     | Учитель           |
|----|-------|-------------------------|----------------|------------|-------------------|
| 1. | 2 «А» | Польдяев<br>Михаил      | русский язык   | призер     | Логвинова<br>Н.С. |
| 2. |       |                         | окружающий мир |            |                   |
| 3. | 2 «Б» | Мартемьянов<br>Владимир | русский язык   | призер     | Пескова Е.Б.      |
| 4. |       | Иванова София           | окружающий мир | победитель | Елисеева Е.Г.     |

|     |       |                         |                |            |                   |
|-----|-------|-------------------------|----------------|------------|-------------------|
| 5.  | 2 «В» |                         | математика     | призер     |                   |
| 6.  | 2 «Г» | Павлова Лидия           | математика     | призер     | Демидова<br>Е.С.  |
| 7.  |       | Бойцов<br>Дмитрий       |                |            |                   |
| 8.  | 3 «Б» | Славина Дарья           | русский язык   | призер     | Егуданова<br>Л.М. |
| 9.  |       |                         | окружающий мир |            |                   |
| 10. |       |                         | математика     |            |                   |
| 11. |       | Горбатюк<br>Мария       | русский язык   | призер     |                   |
| 12. |       |                         | окружающий мир | победитель |                   |
| 13. |       | Куртометова<br>Алевтина | окружающий мир | призер     |                   |
| 14. |       | Нечай Надежда           | математика     | победитель |                   |
| 15. |       |                         | окружающий мир | призер     |                   |
| 16. |       |                         | русский язык   |            |                   |
| 17. | 3 «В» | Лавренова<br>Варвара    | математика     | призер     | Тупикова<br>Г.Н.  |
| 18. |       | оружающий мир           |                |            |                   |
| 19. |       | Сташок Анна             | русский язык   |            |                   |

Анализ статистических данных даёт возможность констатировать, что наиболее подготовлены к олимпиадам учащиеся Егудановой Л.М.

Также учащиеся 3 «Б» класса принимали участие в городской НПК «Культура и человек», Учащаяся 3 «Б» класса (учитель Егуданова Л.М) стала победителем НПК «Культура и человек».

Ученики всех классов принимают участие в дистанционных олимпиадах на платформах Учи.ру, «Знанио», «Олимпис».

#### **Выводы:**

1. В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.
2. Следует отметить положительную роль в развитии воспитания учащихся через уроки мужества, творческие работы и выступления учащихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы,.

3. Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.
4. Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.
5. Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.
6. В новом учебном году необходимо оптимизировать модель внеурочной деятельности в школе, индивидуализировать образовательные траектории учащихся 1-4 классов во второй половине дня.

#### **Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

Из анализа следует, что качество обученности, уровень обученности в начальной школе является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми. Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Они владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, с одаренными обучающимися, использовать технологии разноуровневого обучения.

**Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов школы для реализации ФГОС через мероприятия повышения квалификации.

2. Повышение эффективности использования новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.
3. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся:
  - ✓ добиваться овладения каждым учащимся обязательным минимумом содержания образования
  - ✓ формировать прочные, глубокие знания основ наук;
  - ✓ повысить ответственность педагогов школы и классных руководителей за качество и результаты обучения;
  - ✓ повышать мотивацию обучения обучающихся.
4. Совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.
5. Продолжение деятельности по физическому, духовному и социальному развитию обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

#### **Методическая работа 2019-2020 учебный год**

Методическая тема школы: «Управление процессом повышения качества образования в условиях модернизации образования»

Цель: Создание организационно-методических условий, влияющих на развитие качества образования в условиях модернизации образования

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу школьной методической службы в соответствии с требованиями нового законодательства.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
4. Создавать условия для развития профессиональных компетенций педагогов как средства повышения качества образования.
5. Совершенствовать систему распространения (диссеминации) инновационного опыта лучших учителей.
6. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

Состав методического совета: Шаталова В.Е., директор,  
Смирнова Л.Г., зам. дир. по УВР,  
Скуматова Е.Г., зам. дир. по УВР,  
Кузнецова Л.В., зам. дир. по УВР,  
Васильева С.Б., зам. дир. по ВР,  
Жилинская И.Г., рук. ШМО учителей русского языка, истории;

Муратова О.А., рук. ШМО учителей математики, физики, информатики;  
 Карташова Е.В., рук. ШМО учителей иностранного языка;  
 Крючкова И.А., рук. ШМО учителей физической культуры;  
 Яковлева Е.В., рук. ШМО учителей естественных наук;  
 Мейке Е.В., рук. ШМО учителей начальных классов  
 Васильева С.Б., рук. ШМО классных руководителей

### Динамика развития педагогических кадров

| критерии  | 2018 г.  | 2019 г.   | 2020 г.   |
|---|--|---|---|
| Квалификация: Высшая категория (чел., %)            | 20/36%   | 20/39%  | 21/38%  |
| Квалификация: I категория                           | 15/27%   | 15/29%  | 18/33%  |
| Число молодых учителей до 35 лет (чел., %), из них: | 14/25%   | 14/27%  | 13/24%  |
| Молодых специалисты (чел.)                          | 4  | 5   | 3   |
| Средний возраст учителей                            | 44   | 44  | 44  |
| Награды и звания учителей                           | Почетная грамота<br>Министерства<br>образования и науки - 10<br>чел.<br>Заслуженный учитель<br>РФ – 1 чел. | Почетная грамота<br>Министерства<br>образования и науки - 9<br>чел.<br>Заслуженный учитель<br>РФ – 1 чел. | Почетная грамота<br>Министерства<br>образования и науки: 10<br>чел.<br>Заслуженный учитель<br>РФ – 1 чел. |

### Направления деятельности

| №  | Направление деятельности, работы | 2019 - 2020 учебный год  |  | Планирование на 2020 -2021 учебный год  |
|----|----------------------------------|--|--|---|
|    |                                  | Показатель   | Решаемые задачи, проблемные вопросы  |   |
| 1. | Аттестация                       | В 2019 – 2020 учебном году работают 58 педагогов, из них 4 – внешних совместителя. С | Без категории 12 чел.:<br>Логвинова Л.С. отказ<br>Мелюха Л.Н. отказ<br>Чернеева Ю.В. план 1 кат. | <b>План аттестации на 2020 год:</b><br>•Мейке Е.В. - 28.04.2020г.<br>•Пескова Е.Б. 28.04.2020г.<br>•Жилинская И.Г. – 27.10.2020г. |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>высшим образованием – 48 человек, со средним профессиональным образованием – 7 человек. С педагогическим стажем до 5 лет – 5 человек, больше 30 лет – 18 человек. С высшей квалификационной категорией – 21 человек, с первой квалификационной категорией – 18 человек. В 2019 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 7 человек, на соответствие занимаемой должности – 2 педагога</p> | <p>Радько Н.Т. отказ<br/>         Фадеева М.В. план 1 кат.<br/>         Карташова Е.В. план 1 кат.<br/>         Григорьева О.А. молодой спец.<br/>         Сударева Т.И. отказ<br/>         Фурманюк Е.Ю. менее 2хлет работы<br/>         Воробьева С.И. план 1 кат.<br/>         Султанова Д.Ю. план 1 кат.<br/>         Красовский А.С. план 1 кат.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Коллина Т.Н. – 27.10.2020г.</li> <li>•Лапина И.А. – 22.12.2020г.</li> <li>•Сластихина Т.Г. – 27.10.2020г.</li> <li>•Лединина Т.П. – 22.12.2020г.</li> <li>•Гурова А. В. (Выход после декрета в 2018г.)25.04.2020г.</li> </ul> <p><b>План аттестации на 2021 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Горбунова Светлана Юрьевна, учитель начальных классов, высшая 26.10.2021</li> <li>•Егуданова Лидия Михайловна учитель начальных классов первая 26.01.2021</li> <li>•Лапина Ирина Александровна учитель математики высшая 14.01.2021</li> <li>• Сороко Оксана Владимировна учитель начальных классов, первая 29.11.2021</li> <li>•Красовский Александр Сергеевич учитель физкультуры<br/>         Дата приема на работу – 30.08.2019 План на 30.08.2021</li> </ul> <p><b>План аттестации на соответствие должности на 2021 - 2022г.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блинова Дарья Александровна психолог, молодой спец.<br/>         Дата приема на работу – 29.08.2019 План на 29.08.2021</li> <li>•Григорьева Олеся Альбертовна, учитель английского языка, молодой спец. Дата поступления на работу – 29.08.2019<br/>         План на 29.08.2021</li> <li>•Мелюха Людмила Николаевна, учитель начальных классов Соответствие12.02.2020г. (Больничный август 2019 – декабрь 2020г.) План январь 2021г.</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|

|  |                                 |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|
|  |                                 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Фурманюк Елена Юрьевна, учитель английского и немецкого языка Дата приема на работу – 28.08.2019 План на 28.09.2021</li> <li>•Корепанова Ирина Валерьевна учитель английского языка Первая 20.12.2016 декрет, выход на работу – август 2020г., план август – 2022г.</li> </ul> |
|  | <b>2.Повышение квалификации</b> | <p>Запланированное участие в КПК ЛОИРО выполнено:<br/>         Прошли обучение в ЛОИРО в 2019г. – 40 чел.,<br/>         В 2020 году запланированное обучение будет продолжено до ноября 2020г.</p> <p>Корпоративное обучение Спивакова И.Г. Семинары – тренинги «Коучинговый подход в образовании» (педагогический коллектив)</p> <p>Корпоративное обучение от ЦИТ по теме «Работа с цифровыми образовательными ресурсами» (15 чел.)</p> | <p>Необходимость курсов по теме «Методика преподавания родного языка, родной литературы» (заявка дана в ГМК)</p> | <p>КПК в соответствии с планом – графиком ЛОИРО</p> <p>Планирование КПК (дистанционных) по работе с учащимися ОВЗ</p> <p>Планирование КПК (дистанционно) по функциональной грамотности</p>   |

### 3. Работа по повышению методического уровня педагогического коллектива

| №  | Мероприятие  | Участники   |
|----|--|---|
| 1. | Участие в международном форуме «Молодые молодым», СОШ № 619 СПб  | Смирнова Л.Г., Васильева С.Б., Скуматова Е.Г., Кондрашкова К.М., Кононенко М.Д., Цибарт А.В., Фадеева М.В., Назарова Д.С., Демидова Е.С.  |
| 2. | Фестиваль педагогических клубов в Ленинградской области «Под крылом пеликана» 29.11.2019г.   | Кондрашкова К.М., Фадеева М.В.  |
| 3. | Городские семинары от издательства «Просвещение» для учителей начальных классов, русского языка и литературы, библиотекарей, математики, 28 ноября 2019г СОШ № 2 | Смирнова Л.Г., Елисеева Е.Г., Логвинова Л.С., Сластихина Т.Г., Тупикова Г.Н.  |
| 4. | Регистрация на серию сетевых образовательных событий для педагогов и обучающихся школ проекта «Школа Росатома», ноябрь 2019г                                     | Смирнова Л.Г.   |
| 5. | Областной «Педагогический десант» молодых учителей, Ломоносовский район, п. Горбунки   | Назарова Д.С. Мастер – класс «Образовательные интернет – технологии»<br>Кононенко М.Д. «Опыт участия в конкурсах «Школы Росатома»<br>Григорьева О.А., Блинова Д.С., Демидова Е.С. - участники   |
| 6. | Городской методический семинар «Смысловое, продуктивное, функциональное чтение: вызовы и эффективные практики», 15 ноября 2019г.                                 | <p>Доклад:<br/>Смирнова Л.Г., заместителя директора по УВР «Чтение как базовая учебная компетенция современного школьника»<br/>Иванова А.А., заведующая библиотечно – информационным центром, «Читая, взрослеем!» (Формирование и развитие читательской компетентности как одно из условий успешного обучения и становления духовного мира школьника).</p> <p>Открытые уроки:<br/>1. Тупикова Г.Н., учитель начальных классов, Иванова А. А., БИЦ «Посмеёмся вместе с Василькиным». Открытое мероприятие в 3в классе по рассказам Виктории Ледерман "К доске пойдет... Василькин!" в рамках проекта «Читаем вместе».<br/>2. Чернеева Ю.В., учитель русского языка и литературы Открытый урок русского языка в 6а классе «Работа с текстом на уроке русского языка».<br/>3. Лапина И.А., учитель математики. Открытый урок в 6в классе. «Экономические проблемы и их математическое решение» (интегрированный урок математики и экономики)</p> |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>4.Карташова Е.В.,учитель английского языка Открытый урок английского языка в 10а классе «Школы мира: различная форма - одна цель».</p> <p>5.Кузнецова Л.В., учитель начальных классов. Открытый урок русского языка в 3а классе «Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова»</p> <p>6.Шарова Е.А., учитель истории и обществознания. Открытый урок обществознания в 11 классе «Социальная мобильность. (Групповая работа в подготовке к эссе)»</p> <p>7.Сластихина Т.Г. учитель математики Открытый урок математики в 7 Б классе «Один день из жизни семиклассника Василия (решение практико – ориентированных задач)»</p> <p>8.Кондрашкова К.М., учитель химии Открытый урок химии в 8б классе «Вездесущ и всемогущ: кто он?»</p> <p>9.Горбунова С.Ю., учитель начальных классов Открытый урок математики в 4в классе «Измерение массы. Соотношения между единицами массы»</p> <p>10.Актянова Е.Г., учитель русского языка и литературы, Иванова А.А., БИЦ "Услышь меня". Открытое мероприятие в 8 а классе по книге Дарьи Доцук "Голос" в рамках проекта «Читая, взрослеем!»</p> <p>11.Цибарт А.В., учитель физики и астрономии Открытый урок физики в 9а классе «Решение задач по теме «Динамика»</p> <p>12.Яковлева Е.В., учитель технологии Открытый урок технологии в 7а классе « Питание и здоровье»</p> |
| 7.  | Чествование педагогических династий в рамках областного проекта «Призвание, ставшее судьбой», октябрь 2019г                                 | Цибарт А.В.   |
| 8.  | Городской конкурс «Учитель года - 2020»   | Кондрашкова К.М. (лауреат)  |
| 9.  | «Педагогический дебют - 2020» не состоялся из – за коронавируса   | Блинова Д.А.  |
| 10. | Всероссийский конкурс «НЕшкольные НЕуроки» в рамках проекта «Школа Росатома» апрель 2020г   | Кононенко М.Д. (лауреат)  |
| 11. | Открытые мероприятия 2 «Неурока» в рамках шестинедельного дистанционного весеннего методического марафона «Школы Росатома» от победителей и | «Тема зашифрована»<br>Автор и модератор НЕуроков – Мария Дмитриевна Кононенко, лауреат Конкурса «НЕшкольные НЕуроки» в рамках проекта «Школа Росатома»  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | лауреатов конкурса (май 2020г)   |   |
| 12. | Участие в работе научно – практической конференции педагогов «Современные технологии в образовании»                  | не состоялась из – за пандемии  |
| 13. | Городской конкурс «Сетевые технологии в помощь педагогу»   | Сороко О.В. призер номинации «Индивидуальные учебные планы, реализация профессиональной ориентации обучающихся»,<br>Муратова О.А., Григорьева О.А. – участники  |
| 13  | Областной конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения»  | Иванова А.А., Григорьева О.А.   |
| 14  | Круглый стол «Методическая копилка. Обмен инновационным опытом»  | не состоялся из – за коронавируса   |
| 15  | Участие педагогов в вебинарах, конференциях, публикации материалов на сайтах   | Педагогический коллектив  |
| 16. | Круглые столы по адаптации учащихся 5 классов, по проектной деятельности учащихся 5 – 9 классов, по подготовке к ВОШ | Круглый стол по адаптации учащихся 5-х классов (август 2019г) – учителя, работающие в 5 классах, администрация, социальный педагог, психолог<br>Круглый стол по проектной деятельности в 5 – 9 классах (сентябрь 2019г., март 2020г.) – отв. Смирнова Л.Г., классные руководители 5 – 9 классов, учителя - предметники<br>Круглый стол об олимпиадном движении (сентябрь 2019г., апрель 2020г.) – отв. Смирнова Л.Г., руководители ШМО                            |
| 17  | Методические советы по сопровождению индивидуального проекта в 10 классе   | Ответственные Смирнова Л.Г., Орлянская С.В.<br>Заседание № 1 (сентябрь 2019г.) – обсуждение и утверждение тем индивидуальных проектов<br>Заседание № 2 (декабрь 2019г.) – проблемы соблюдения графика выполнения проекта некоторыми учащимися. Определение готовности проекта.<br>Заседание № 3 (март 2020г) – Определение готовности защитного слова и презентации. Обсуждение организации защиты индивидуальных проектов, рецензентов, подготовка документации. |
| 18  | Анализ ВПР, мониторингов, ГИА, работа с учащимися «группы риска» на заседаниях ШМО                                   | Протоколы заседаний ШМО   |
| 19  | Заседания творческих групп учителей по решению проблемы  | Творческая группа по подготовке к городскому семинару «Смысловое, продуктивное, функциональное чтение: вызовы и эффективные практики», 15 ноября 2019г. – Смирнова Л.Г., Иванова А.А., руководители ШМО   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | Творческая группа по подготовке к городскому конкурсу «Учитель – 2020» - Смирнова Л.Г., Иванова А.А., Кондрашкова К.М. |
| 20 | Консультации для педагогов по КПК, аттестации (в течение учебного года) | Смирнова Л.Г.  |

#### 4. Инновационная деятельность

| № | Мероприятие   | Участники   | Результат за учебный год   |
|---|---|---|--|
| 1 | Участие в областных мониторингах:<br>- диагностика метапредметных результатов,<br>- диагностика личных достижений,<br>- региональные исследования   | Отв. Смирнова Л.Г.  | Аналитические справки о результатах учащихся<br>Участие в анкетировании ЛОИРО  |
| 2 | Проект «Формирование и развитие читательской компетентности как одно из условий успешного обучения и становления духовного мира школьника», 2018 - 2023г.г.<br>Приказ директора от 31.08.2018г. № 158 | Отв. Смирнова Л.Г.,<br>заместитель директора по УВР; Иванова А.А.,<br>заведующая библиотечно – информационным центром | - Корректировка Программы<br>- Анализ анкетирования учащихся<br>- Составление списка художественной литературы по внеклассному чтению на лето для учащихся 5 – 9 классов<br>- Отзывы учащихся о прочитанных книгах по внеклассному чтению<br>- Виртуальная выставка книг, посвященная 75-летию Победы<br>- Собеседование с учителями литературы о занятиях по внеклассному чтению, проведенных в течение |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | учебного года  |
| 3  | Программа «Российское движение школьников» как инструмент воспитания активной гражданской позиции»,<br>2019-2021 г. Приказ директора от 06.09.2019г. № 140                            | Отв. Васильева С.Б.,<br>заместитель директора по<br>воспитательной работе;<br>Гурова А.В. | Отчет о работе при директоре,<br>май 2020г.  |
| 4  | Апробация инновационных моделей КИМ по русскому языку для начального, основного и общего образования, банка новых заданий в Ленинградской области в 2019 году, 16 -26 сентября 2019г. | Смирнова Л.Г., Актянова<br>Е.Г.<br>Апробация КИМ в 11 а,<br>11б классах                   | Материалы, предоставленные<br>ЛОИРО:<br>- проверка КИМ по русскому<br>языку,<br>- заполнение электронного<br>протокола,<br>- анкетирование учителя   |
| 5  | Подготовка материала к участию учителей школы в апробации модели оценки компетенций работников ОО, сентябрь 2019г.  | Смирнова Л.Г.   | Сбор информации для<br>организации апробации   |
| 6. | Городской семинар по актуальной проблематике «Смысловое, продуктивное, функциональное чтение: вызовы и эффективные практики» (Россия в международных исследованиях)                   | Смирнова Л.Г.   | Доклад Смирновой Л.Г. о<br>функциональном чтении,<br>результаты диагностики<br>метапредметных работ<br>учащихся школы<br>Доклад Ивановой А.А. о<br>смысловом чтении, школьном<br>проекте «Читая, взрослеем!» |

**Работа с молодыми педагогами, наставничество  
Состав педагогов на 2019 – 2020 учебный год:**

• *Молодые специалисты:*

Григорьева О.А., учитель английского языка

Блинова Д.С., психолог

Щевцова А.А., учитель начальных классов

• *Молодые специалисты со стажем работы до 5 лет:*

Чернеева Ю.В., Юрьева Н.А. (декрет), Назарова Д.С., Красовский А.С., Фурманюк Е.Ю., Степовой И.Б.

• *Вновь поступившие:*

Фурманюк Е.Ю., учитель иностранного языка

Красовский А.С., учитель физической культуры

Попко Е.И., логопед

Сафонов С.Ю., учитель ОБЖ, совместитель

Хрущева С.А., учитель истории и обществознания, совместитель

Лапушева В.С., учитель истории и обществознания, совместитель

| № | Проведенные мероприятия  | Сроки, результат  |   |
|---|--|---|---|
| 1 | Собеседование с молодыми специалистами и вновь поступившими учителями:   | Август – сентябрь 2019г.  | Шаталова В.Е.                                 |
| 2 | Консультация по рабочей программе, составлению календарно – тематического планирования, планированию внеурочной деятельности для молодых специалистов:   | Сентябрь 2019   | Смирнова Л.Г., руководители ШМО               |
| 3 | Посещение уроков молодых специалистов, рекомендации после анализа урока  | В течение учебного года   | администрация                                 |
| 4 | Посетили открытые уроки в рамках семинаров в школах города:<br>Чернеева Ю.В., Фурманюк Е.Ю., Григорьева Ю.В., Назарова Д.С.  | В течение учебного года, в соответствии с планом КО   | Смирнова Л.Г.                                 |
| 5 | Посетили открытые мероприятия регионального уровня:<br>Чернеева Ю.В., Назарова Д.С., Красовский А.С., Блинова Д.С.   | В течение учебного года, в соответствии с планом КО   | Смирнова Л.Г., Васильева С.Б.                 |
| 6 | Назначение учителей – наставников (оплата согласно положению):<br>Карташова Е.В., руководитель ШМО учителей иностранного языка, наставником Григорьевой О.А., учителя английского языка<br>Васильева С.Б., заместитель директора по УВР, наставником | В течение учебного года<br>консультирование по проблемным вопросам<br>Григорьева О.А. – участие в городском конкурсе «Сетевые технологии», областном конкурсе | Смирнова Л.Г., Васильева С.Б., Карташова Е.В. |

|  |                          |   |  |
|--|--------------------------|---|--|
|  | Блиновой Д.С., психолога | «Лучшие практики дистанционного обучения»<br>Блинова Д.С. – участник областных тестирований учащихся, подготовила доклад для участия в городской конференции «Современные технологии» (не состоялась) |  |
|--|--------------------------|---|--|

Определение проблем и планирование на 2020 – 2021 учебный год по отчетам руководителей ШМО (таблица).  
Формулировки, текст сохранен.

| №  | ШМО                              | Руководитель ШМО              | Методическая тема ШМО  | Выявленные проблемные вопросы для решения в 2020 – 2021 учебном году  | Предложения для решения выявленных проблем на 2020 – 2021 учебный год   |
|----|----------------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| 1. | Физическая культура              | Крючкова Ирина Алексеевна     | <b>Методическая тема ШМО:</b><br>«Совершенствование педагогического мастерства учителя с целью развития и формирования личности учащихся.» | <b>Проблемные вопросы:</b><br>1. Пропуски уроков без уважительной причины 8-9-11б класс<br>2. Совместные уроки в одном спортивном зале с разновозрастным контингентом учащихся<br>3. Работа с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе.<br>4. Дистанционное обучение | В отчете работы за 2019 – 2020 учебный год нет предложений по планированию работы в 2020 -2021 учебном году   |
| 2. | Математика, физика и информатика | Муратова Оксана Александровна | <b>Методическая тема ШМО:</b><br>«Развитие профессиональной компетентности   | <b>Проблемные вопросы в работе ШМО</b><br>1. Большая загруженность учителей ШМО, нехватка времени, которая не позволяет   | <b>Проблемы, над которыми предстоит работать членам методического объединения в следующем учебном году:</b><br>- проблема активизации познавательных интересов учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточная работа учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости</li> </ul> |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
| и ИКТ |  | учителя и создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию педагогов и учащихся в условиях модернизации образования» | <p>полноценно вести внеурочную деятельность (предметные декады), разнообразить формы урочной деятельности, творчески самореализовываться, изучать и применять инновационные технологии образования.</p> <p>2. Проблема в подготовке учащихся к участию в очных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>3. Проблема в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> | <p>изучаемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение качества знаний учащихся;</li> <li>• низкий уровень мотивации учения;</li> <li>• некоторые конкурсы требуют определённых временных затрат со стороны участников, поэтому меньшее количество учащихся участвуют в них.</li> </ul> <p>- развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся, организовать ее таким образом, чтобы получать значимые для школы и учеников продукты проектов.</p> <p>- обратить особое внимание на подготовку одаренных детей к олимпиадам;</p> <p>- увеличить количество времени на отработку вычислительных навыков;</p> <p>- формировать у учащихся умения и навыки составления чертежей и таблиц при решении задач;</p> <p>- отрабатывать на уроках речевой материал по математике, физике и информатике.</p> <p><b>Предложения об улучшении деятельности ШМО.</b></p> <p>1. Для улучшения качества подготовки к ГИА организовать в следующем году дополнительные занятия для учащихся группы риска по подготовке к экзамену (Муратова О.А., Лапина И.А., Орлянская С.В.).</p> <p>2. Работать над более грамотной организацией проектной работы учащихся. Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся.</p> <p>3. Искать новые формы и методы работы по подготовке одаренных детей к решению нестандартных задач на олимпиадах и конкурсах.</p> <p>4. Учителям-предметникам на следующий учебный год тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных</p> |
|-------|--|--|---|---|

|    |                                    |                            |  |   |  |
|----|------------------------------------|----------------------------|--|---|--|
|    |                                    |                            |  |   | <p>тем курсов, осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, полугодия с учетом результатов письменных контрольных работ.</p> <p><b>Задачи на 2020-2021 учебный год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов ШМО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике.</li> <li>• Повышение качества обучения математике, физике, информатике через поиск форм учителей предметников физико-математического цикла и учащихся разного уровня заинтересованности.</li> <li>• Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся, организовать ее таким образом, чтобы получать значимые для школы и учеников продукты проектов.</li> <li>• Приоритетной остается работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, работа с одаренными детьми, интенсивное вовлечение учащихся в разнообразную работу по предметам.</li> <li>• Создание постоянно действующих кружков, факультативов, применение информационных технологий в процессе обучения на уроках и во внеурочное время.</li> <li>• Создавать атмосферу доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик).</li> </ul> |
| 3. | Русский язык, литература, история, | Жилинская Инна Григорьевна | <b>Методическая тема ШМО:</b><br>«Повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского | <b>Проблемы:</b><br>1. Большая загруженность учителей ШМО, нехватка времени, которая не позволяет полноценно вести внеурочную | <b>Проблемы, над которыми предстоит работать членам методического объединения в следующем учебном году:</b><br>- развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся, организовать ее таким образом, чтобы получать значимые для школы и учеников продукты проектов.<br>- обратить особое внимание на подготовку одаренных детей к  |



|  |              |  |   |   |  |
|--|--------------|--|---|---|--|
|  | общественное |  | языка и литературы в условиях обновления содержания образования». | <p>деятельность (предметные декады), разнообразить формы урочной деятельности, творчески самореализовываться, изучать и применять инновационные технологии образования.</p> <p>2. Недостаточное внимание было уделено подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2. Не были проведены предметные недели, что понизило интерес к предмету.</p> <p>3. Не все члены ШМО приняли участие в проектной неделе.</p> <p>4. Не все члены ШМО ответственно и творчески готовились к занятиям по привлечению учащихся к внепрограммному чтению.</p> | <p>олимпиадам;</p> <p><b>Предложения об улучшении деятельности ШМО.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для повышения результата ВПР по русскому языку составить план работы по подготовке, особое внимание параллели 7 (8) классов.</li> <li>2. Работать над более грамотной организацией проектной работы учащихся. Провести круглый стол по обмену опытом учителей, учащиеся которых показали наиболее успешные проекты.</li> <li>3. Искать новые формы и методы работы по подготовке одаренных детей к решению нестандартных задач на олимпиадах и конкурсах.</li> <li>4. Продолжить работу над реализацией проекта «Читая, взрослеем!» по привлечению учащихся к чтению.</li> <li>5. Ответственно и творчески подходить к проведению внеурочных мероприятий, способствующих развитию читательской компетенции учащихся.</li> </ol> <p><b>Задачи на 2020-2021 учебный год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.</li> <li>• Повышение качества обучения русскому языку, литературе через заинтересованность учителей - предметников и учащихся.</li> <li>• Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся, организовать ее таким образом, чтобы получать значимые для школы и учеников продукты проектов.</li> <li>• Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам гуманитарного цикла.</li> <li>• Активизация работы с родителями</li> </ul> |
|--|--------------|--|---|---|--|

|    |                   |   |   |  |   |
|----|-------------------|---|---|--|---|
| 4. | Иностранные языки | Карташов а<br>Екатерина<br>Владимир<br>овна | <p><b>Методическая тема:</b><br/>Совершенствование форм и методов обучения иностранному языку в школе в условиях модернизации образования</p> | <p><b>Проблемные вопросы в работе ШМО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загруженность учителей ШМО, нехватка времени, которая не позволяет полноценно вести внеурочную деятельность, разнообразить формы урочной деятельности, творчески самореализовываться, изучать и применять инновационные технологии образования.</li> <li>2. Проблема в подготовке учащихся к участию в очных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>3. Проблема в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> </ol> | <p><b>Проблемы, над которыми предстоит работать членам методического объединения в следующем учебном году:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся, организовать ее таким образом, чтобы получать значимые для школы и учеников продукты проектов.</li> <li>- обратить особое внимание на подготовку одаренных детей к олимпиадам и конкурсам;</li> <li>- увеличить количество времени на отработку навыков говорения;</li> <li>- отрабатывать на уроках навыки смыслового чтения.</li> </ul> <p><b>Предложения об улучшении деятельности ШМО.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над более грамотной организацией проектной работы учащихся. Провести круглый стол по обмену опытом учителей, учащиеся которых показали наиболее успешные проекты (возможно, не в рамках ШМО, а школы в целом, т.к. многим учителям не хватает знаний и опыта в этом вопросе).</li> <li>2. Искать новые формы и методы работы по подготовке одаренных детей к олимпиадам и конкурсам.</li> <li>3. Более активно применять нетрадиционные формы обучения, что позволит значительно расширить поле деятельности учителя</li> </ol> <p><b>Задачи на 2020-2021 учебный год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей иностранного языка через обмен опытом, участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.</li> <li>• Повышение качества обучения иностранному языку через поиск нестандартных форм.</li> <li>• Развивать проектно-исследовательскую деятельность</li> </ul> |
|----|-------------------|---|---|--|---|

|    |                    |                             |            |   |  |
|----|--------------------|-----------------------------|------------|---|--|
|    |                    |                             |            |   | <p>учащихся, организовать ее таким образом, чтобы получать значимые для школы и учеников продукты проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку.</li> <li>• Усилить работу, направленную на подготовку учеников к участию в олимпиадах и конкурсах.</li> <li>• Активизация работы с родителями.</li> </ul>   |
| 5. | Естественные науки | Яковлева Елена Владимировна | Не указана | <p><b>Проблемы, над которыми предстоит работать членам методического объединения в следующем учебном году:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся, организовать ее таким образом, чтобы получать значимые для школы и учеников продукты проектов.</li> <li>- обратить особое внимание на подготовку одаренных детей к олимпиадам и конкурсам;</li> <li>- увеличить количество времени на отработку навыков говорения;</li> <li>- отрабатывать на уроках навыки смыслового чтения.</li> </ul> | <p><b>Предложения об улучшении деятельности ШМО.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над более грамотной организацией проектной работы учащихся. Провести круглый стол по обмену опытом учителей, учащиеся которых показали наиболее успешные проекты (возможно, не в рамках ШМО, а школы в целом, т.к. многим учителям не хватает знаний и опыта в этом вопросе).</li> <li>2. Искать новые формы и методы работы по подготовке одаренных детей к олимпиадам и конкурсам.</li> </ol> <p>Более активно применять нетрадиционные формы обучения, что позволит значительно расширить поле деятельности учителя</p> <p><b>Задачи на 2020-2021 учебный год</b></p> <p>Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через обмен опытом, участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества обучения.</li> <li>• Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся, организовать ее таким образом, чтобы получать значимые для школы и учеников продукты проектов.</li> <li>• Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам.</li> <li>• Усилить работу, направленную на подготовку учеников к участию в олимпиадах и конкурсах.</li> </ul> |

|    |                  |                        |  |  |  |
|----|------------------|------------------------|--|--|--|
|    |                  |                        |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация работы с родителями.</li> </ul>   |
| 6. | Начальные классы | Мейке Елена Викторовна | <p><b>Методическая тема ШМО:</b><br/>«Технология продуктивного чтения в условиях ФГОС НОО»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;</li> <li>2. Невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;</li> <li>3. Хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;</li> <li>4. Не стабильный уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах всероссийского и международного уровня;</li> <li>5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.</li> </ol> | <p>Совершенствовать методическую работу каждому учителю МО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать обмен опытом среди педагогов.</li> <li>• Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, более высоких результатов педагогического мастерства.</li> <li>• Создавать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности.</li> <li>• Продолжить повышение воспитательной результативности каждого урока как основной формы учебно-воспитательного процесса по здоровьесберегающим технологиям.</li> <li>• Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.</li> <li>• Всем учителям МО заниматься самообразованием.</li> </ul> <p><b>Предложения об улучшении деятельности ШМО.</b><br/><b>Рекомендации по чтению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо: <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;</li> <li>- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;</li> <li>- на уроках чтения больше внимания уделять</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение» (в течение 3 – 5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учителям довести до сведения родителей результаты проверки и состояние проблемы;</li><li>• Рекомендовать список литературы для обязательного чтения в летний период.</li></ul> <p>Учащихся, достигших хороших результатов в освоении техники чтения поощрять как победителей читательского марафона на общешкольной линейке.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• В целях повышения качества техники чтения необходимо:<ul style="list-style-type: none"><li>- искать новые пути развития интереса к чтению;</li><li>- проводить творческие мероприятия, конкурсы и занятия с целью пропаганды чтения;</li><li>- проводить открытые мероприятия и уроки чтения, обмениваться методиками, способствующими формированию прочного навыка чтения.</li></ul></li><li>• В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом для достижения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умение выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выразить свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.</li></ul> <p>Есть задачи, над которыми следует работать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать индивидуальный подход в обучении.</li></ul> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать работу по развитию у учащихся познавательных интересов.</li><li>- уделять усиленное внимание выработке орфографической зоркости у учащихся, совершенствовать навык самоконтроля изученных орфограмм, работать над развитием логического мышления.</li><li>- усилить работу с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учебе.</li></ul> <p><b>Рекомендации по русскому языку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять изученные правила к конкретным ситуациям.</li><li>• Усилить работу по предупреждению дисграфических ошибок.</li><li>• Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо, орфографическое чтение слов и другие виды работ.</li></ul> <p><b>Рекомендации по математике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учителям тщательно отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков.</li><li>• Внедрять в практику урока математики решение задач на развитие логического мышления.</li><li>• По результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению.</li><li>• Учителям использовать разнообразные формы работы, направленные на автоматизацию устных вычислений в пределах 10, 100, 1000, 1000000.</li></ul> <p>Искать новые формы и методы работы по подготовке одаренных детей к решению нестандартных заданий на олимпиадах и конкурсах.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p><b>Задачи на 2019-2020 учебный год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить и внедрить в учебный и воспитательный процесс методы, приёмы и педагогические технологии, направленные на формирование читательской компетентности младших школьников.</li> <li>- Продолжить работу по технологиям продуктивного чтения; воспитывать грамотного читателя.</li> <li>- Разрабатывать и организовывать систему контроля уровня сформированности показателей читательской компетентности.</li> <li>- Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе лично – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных дидактических подходов, учитывающих индивидуальный и дифференцированные подходы в обучении младших школьников;</li> <li>- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и морально-физического развития одарённых и талантливых детей;</li> <li>- Создать здоровьесберегающую среду образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся;</li> <li>- Стимулировать профессиональный рост педагогов через творческие отчёты по самообразованию, презентацию педагогического опыта, публикации открытых уроков, внеклассных мероприятий в научно-методических журналах.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

Выводы, решения:

1. Руководители ШМО определили работу своих учителей как удовлетворительную

2. Указать Яковлевой Е.В. на необходимость соблюдения сроков по сдаче отчетных документов ШМО (не сдан откорректированный план работы на 2019 – 2020 учебный год, протоколы заседаний ШМО за 1 полугодие, затребованные к проверке школы, отчет о работе сдан 17 июня 2020г., срок до 30 мая 2020г.
3. Провести методический совет по итогам работы ШМО в 2019 – 2020 учебном году в августе 2020г., который не состоялся из – за карантинных мер по пандемии в июне 2020г.
4. В отчетах руководителей ШМО даны общее описание проблем и трудностей, с которыми сталкиваются учителя школы и каждое ШМО, недостаточно конкретно сформулированы проблемы и предложения (мероприятия) по их решению на 2020 – 2021 учебный год.
5. Считаю, что по итогам методической работы в 2019 – 2020 учебном году была проведена работа по следующим направлениям:
  - Консультации, заседания методического совета по проектной деятельности в 5 – 9, 10 классах
  - Городской семинар по обучению педагогов школы по теме «Смысловое, продуктивное, функциональное чтение: вызовы и эффективные практики» (открытые уроки по формированию функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)
  - Обучение учителей русского языка проверке всероссийского сочинения, сочинения по допуску к ЕГЭ, собеседованию по допуску к ОГЭ, ВПР, сочинения ЕГЭ по русскому языку
  - Организация курсов повышения квалификации учителей на базе ЛОИРО, ЦИТ, РГПУ им. А. И. Герцена, участие в городских мероприятиях
6. Необходимо обсудить предложенные мероприятия для составления плана работы на 2020 – 2021 учебный год:
  - Для повышения результата ВПР по русскому языку составить план работы по подготовке, особое внимание параллели 7 (8) классов.(Предложение Жилинской И.Г.)



- Круглый стол по обмену опытом учителей, учащиеся которых показали наиболее успешные проекты. (Предложение Жилинской И.Г.)
- Реализация проекта по привлечению учащихся 5 – 9 классов к чтению «Читая, взрослеем!»
- Открытые мероприятия и уроки чтения, обмениваться методиками, способствующими формированию прочного навыка чтения. (Предложение Мейке Е.В.)
- Для улучшения качества подготовки к ГИА организовать в следующем году дополнительные занятия для учащихся группы риска по подготовке к экзамену (Муратова О.А., Лапина И.А., Орлянская С.В.). Предложение Муратовой О.А.

7. Проблемы, требующие решения в 2020 – 2021 учебном году:

- Организация уроков физической культуры, контроль посещения учащимися уроков
- Дифференцированная работа с учащимися по подготовке к ГИА, метапредметным работам
- Слабая мотивация педагогов участия в инновационной деятельности, в олимпиадно - конкурсном движении учащихся и учителей, в проведении мероприятий, развивающих интерес к учебным предметам (предметные недели провели ШМО учителей начальных классов и учителей русского языка)

8. Считаю, что на основании результатов ГИА, ВПР, диагностических работ по проверке метапредметных (познавательных) умений, с целью подготовки к диагностическим мониторингам по функциональной грамотности предлагаю запланировать на 2020 – 2021 учебный год следующие мероприятия:

- Открытые уроки «Технологии обучения чтению»
- Круглый стол «Опыт подготовки успешного проекта учащегося»
- Открытые уроки «Формирование функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая»
- Методический семинар «Организация системной подготовки к ГИА, ВПР учащихся с разным уровнем обученности»
- Открытые занятия в рамках проекта по продвижению чтения «Читая, взрослеем!»

- Круглый стол «Ищем резервы. Формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам»
- Образовательное событие по внеурочной деятельности
- Корпоративное обучение педагогов

9. Каждое ШМО в течение 2020 – 2021 учебного года должно поделиться опытом по своей методической теме в формате открытых уроков, круглого стола

#### Отчет о КПК за 2020 год

| № | ФИО                                     | Тема   | часы | Учреждение                                     |
|---|---|--|------|--|
|   | Галкина Е.Г.<br>Учителя географии       | КПК «ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»                             | 36   | ЛОИРО  |
|   | Галкина Е.Г.<br>Учителя географии<br>ЛО | КПК «Методика подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по географии (муниципальный и региональный этапы)» | 18   | 23.03, 25.03,<br>02.04                         |
|   | Галкина Е.Г.                            | ВПр по географии: методика проверки и оценивания ответов обучающихся / квалификационные испытания                | 18   | 10.02, 13.02,<br>17.02                         |
|   | Гречишникова Е.И.                       | КПК «ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»                              | 36   | 27.02, 03.03,<br>04.03, 10.03,<br>24.03, 02.04 |
|   | Цибарт А.В.                             | КПК «ОГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»                                | 36   | 26.02, 27.02,<br>11.03, 12.03,<br>25.03, 26.03 |
|   | Цибарт А.В.                             | Подготовка к Ленинградскому областному конкурсу  | 144  | 28.02., 12.03,<br>17.03 (ДОТ),                 |

|  |   |  |    |   |
|--|---|--|----|---|
|  |   | профессионального педагогического мастерства. <b>(с применением ДОТ).</b>  |    | 18.03 (ДОТ),<br>20.03 (СР),<br>25.03. (ДОТ),<br>01.04, 13.04,<br>24.04. |
|  | <b>Цибарт А.В.</b>  | ВПР по физике: методика проверки и оценивания ответов обучающихся / квалификационные испытания                             | 18 | 03.02, 06.02,<br>17.02  |
|  | <b>Кондрашкова К.М.</b>   | ОГЭ по химии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом / квалификационные испытания»                   | 18 | 11.02, 12.02,<br>19.02  |
|  | <b>Кондрашкова К.М.</b>   | ВПР по химии: методика проверки и оценивания ответов обучающихся / квалификационные испытания                              | 18 | 15.01, 22.01,<br>29.01  |
|  | <b>Назарова Д.С.</b><br>учителя биологии                                    | ВПР по биологии: методика проверки и оценивания ответов обучающихся / квалификационные испытания                           | 18 | 05.02, 12.02,<br>26.02  |
|  | <b>Назарова Д.С.,</b><br>Учителя биологии<br>ЛО                             | КПК «Методика подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии и экологии (муниципальный и региональный этапы)» | 18 | 24.03, 31.03,<br>07.04  |
|  | <b>Смирнова Е.А.</b><br>Учителя физики -<br>кандидаты в<br>эксперты РПК ЕГЭ | КПК «ЕГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»  | 36 | 15.01, 22.01,<br>29.01, 05.02,<br>12.02, 19.02                          |
|  | <b>Пехтерева Е.Е.</b><br><b>Блинова Д.С.</b><br><b>Карпенко Н.Н.</b>        | "Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса как условие профилактики употребления психоактивных | 78 | <b>очно:</b> 6, 12<br>февраля; 9, 19<br>марта; 02<br>апреля             |

|  |   |  |    |   |
|--|---|--|----|---|
|  |   | вещств" (с применением ДОТ) (с 12 февраля по 02 апреля 2020 г.)  |    | <b>дистанционно</b><br>: 7, 13<br>февраля; 10,<br>20, 27, 28, 30<br>марта<br><b>самостоятель</b><br><b>ная работа:</b><br>01 апреля |
|  | <b>Крючкова И.А.</b>  | "Вопросы подготовки к олимпиадам школьников по физической культуре" (с 18 сентября по 30 сентября 2020 г.)                     | 18 | очно: 11,25,<br>сентября<br>дистанционно:<br>18 сентября  |
|  | <b>Сафонов С.Ю.</b>   | "Вопросы подготовки к олимпиадам школьников по основам безопасности жизнедеятельности" (с 18 сентября по 30 сентября 2020 г.)  | 18 | очно: 18, 25,<br>30 сентября  |
|  | <b>Сафонов С.Ю.</b>   | Семинар "Олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности: вопросы содержания и организации".                               | 6  | 29 сентября   |
|  | Руководящие и педагогические кадры образовательных организаций. | Разработка документов по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации                                      |    | понедельник с<br>10-00 до 16.00   |
|  | Руководящие и педагогические кадры образовательных организаций. | Разработка документов по преподаванию предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в ОО в соответствии с требованиями ФГОС |    | четверг с 10-<br>00 до 16.00  |
|  | <b>Шарова Е.А.</b>  | "ЕГЭ по истории: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом" (с 5 февраля по 25 марта 2020 г.)               | 36 | 5 (дист), 12<br>(очно), 19, 26<br>февраля, 11,<br>18, 25 марта  |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
|  | <b>Гурова А.В.</b>   | "ОГЭ по истории: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом" (с 20 января по 24 февраля 2020г.),            | 36 | 20, 27 января, 3, 10, 17, 2 марта   |
|  | <b>Сластихина Т.Г.<br/>Коллина Т.Н.<br/>Муратова О.А.<br/>Лапина И.А.</b><br>Учителя математики - кандидаты в эксперты ТПК ОГЭ | "Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по математике / квалификационные испытания» г. Сосновый Бор | 24 | 11.03, 02.04, 03.04 (ДОТ), 29.04  |
|  | <b>Елисеева Е.Г.<br/>Пескова Е.Б.<br/>Мейке Е.В.</b>   | "Смысловое чтение как планируемый результат обучения в начальной школе" (с 22 сентября 2020 г. по 8 декабря 2020 г.)          | 30 | 10 ноября, 17 ноября (с применением ДОТ), 24 ноября; 1 декабря, 8 декабря |
|  | <b>Жилинская И.Г.</b>  | КПК "Актуальные вопросы подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку"              | 18 | 14, 28.09; 12.10  |
|  | <b>Кононенко М.Д.</b><br>Учителя русского языка и литературы 5 - 11 классов  | КПК "Актуальные вопросы подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников по литературе"                  | 18 | 18.09; 02, 16.10  |
|  | <b>Карташова Е.В.</b>  | КПК "Актуальные вопросы подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам"          | 18 | 22.09, 07.10, 23.10   |
|  | <b>Карташова Е.В.</b>  | "Обучение экспертов муниципальных предметных комиссий по проверке   | 24 | 31.01, 28.02, 13.03, 24.03  |

|  |  |   |     |  |
|--|--|---|-----|--|
|  |  | ВПР по иностранному языку"  |     |  |
|  | <b>Актянова Е.Г.</b>   | "Обучение экспертов-тьюторов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР по русскому языку", группа 2   | 12  | 19.03; 17.04   |
|  | <b>Слезина И.Г.</b>  | КПК "Критериальное оценивание ВПР по русскому языку"  | 18  | 21.01; 04.02;<br>14.02., 27.02   |
|  | <b>Шаталова В.Е.<br/>Смирнова Л.Г.<br/>Скуматова Е.Г.<br/>Кузнецова Л.В.</b> | КПК «Проектирование и разработка внутренней системы оценки качества образования в соответствии требованиями ФГОС (форма обучения — очная с применением ДОТ) -72 часа» | 72  |  |
|  | <b>Фурманюк Е.Ю.</b>   | КПК "Иноязычное образование в основной школе: содержание, методика и оценка качества на основе требований ФГОС ООО" (с 10 марта по 26 ноября 2020 г.)                 | 108 | 10.03, 11.03,<br>21.04, 22.04,<br>13.05, 14.05,<br>23.09, 24.09,<br>12.10, 13.10,<br>29.10, 30.10,<br>10.11, 11.11,<br>25.11, 26.11                |
|  | <b>Яковлева Е.В.</b>   | "Предметная область "Технология": содержание, методика и эффективные практики" (с 26 февраля по 11 ноября 2020 г.)  | 108 | 26 февраля;<br>23, 24<br>(потоковая лекция), 25 марта; 15, 22, 30 (потоковая лекция) апреля; 13, 20 мая; 3, 17, 24 (потоковая лекция) июня; 23, 30 |

|  |   |  |       |   |
|--|---|--|-------|---|
|  |   |  |       | сентября; 14,<br>21, 28 октября;<br>11 ноября                   |
|  | <b>Нефедьев В.В.</b>  | Реализация предмета "Информатика" в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей (18 ЧАСОВ СТАЖИРОВКИ!) | 72    | апрель -<br>октябрь   |
|  | Иванова А.А.,<br>Муратова О.А.,<br>Кондрашкова К.М.,<br>Цибарт А.В.,<br>Кононенко М.Д.,<br>Фадеева М.В.,<br>Яковлева Е.В.,<br>Чернеева Ю.В.,<br>Сударева Т.И.,<br>Слезина И.Г.,<br>Карташова Е.В.,<br>Султанова Д.Ю.,<br>Кузнецова Л.В. | КПК «Работа с цифровыми образовательными ресурсами» (ЦИТ)  | 36ч.  | 6, 13,20,27<br>февраля 2020г.<br>05.03, 12.03,<br>19.03, 26.03; |
|  | <b>Пехтерева Е.Е.</b>   | «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»  | 18 ч. | 25.05.2020  |
|  | <b>Шаталова В.Е.</b><br><b>Пехтерева Е.Е.</b><br><b>Багрова Л.С.</b><br><b>Слезина И.Г.</b><br><b>Крючкова И.А.</b><br><b>Красовский А.С.</b><br><b>Тимофеев Д.А.</b><br><b>Критиков А.А.</b><br><b>Кондрашкова</b>                     | «Охрана труда»   | 40 ч. | Март, апрель,<br>май 2020                                       |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <b>К.М.<br/>Смирнова Е.А.<br/>Гречишникова<br/>Е.И.<br/>Цибарт А.В.<br/>Нефедьев В.В.<br/>Назарова Д.С.<br/>Семенова Н.В.</b> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Работа логопедического пункта МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова»  
в 2019-2020 учебном году**

**Основной целью** работы логопедического пункта при ОО является помощь обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ; реализация АООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с СФГОС.

**Для достижения поставленной цели в 2019-2020 учебном году решались следующие задачи:**

1. Логопедическая диагностика: разработка и применение диагностического инструментария.
2. Коррекционная деятельность: участие в разработке и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ в ОО.
3. Профилактика и ранняя диагностика речевых нарушений у учащихся ОО.
4. Повышение эффективности применения современных коррекционных технологий и методик, научно-методическая деятельность.
5. Проведение мероприятий, обеспечивающих эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.

Данные задачи являются приоритетными направлениями работы логопедического пункта МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова».

**Логопедическая диагностика. Разработка и применение диагностического инструментария.**

В течение учебного года велась разработка контрольно-измерительных материалов эффективности коррекционно-развивающей деятельности. Разработанные материалы позволили более достоверно и объективно оценивать уровень общеречевого развития, устную и письменную речь учащихся, сформированность навыка чтения. Полученные данные являются одной из основ планирования дальнейших коррекционно-развивающих занятий.

Логопедическая диагностика обучающихся 1-4-х классов.

В период с 01.09.2019 по 30.09.2020 разработано и проведено логопедическое обследование учащихся 1-4-х классов. В 1-х классах



исследовался уровень речевой готовности к школьному обучению. Среди учащихся 2-4 классов диагностической задачей являлось выявление группы учащихся, испытывающих стойкие трудности в освоении образовательных программ, обусловленных нарушениями процессов чтения и письма.

Данные первичной диагностики речевого развития учащихся 1 классов  
(речевой готовности к школьному обучению).

| <b>Нарушения речи</b>   | <b>Количество учащихся</b> | <b>Примечание</b>   |
|---|----------------------------|---|
| ОНР (общее недоразвитие речи) III-IV уровня   | 11%<br>(10 учащихся)       | Рекомендованы занятия по профилактике нарушений процессов чтения и письма с учителем-логопедом ОО         |
| Другие нарушения речи, обусловленные ФН, ФФН и ЛГНР (фонетическим, фонематическим, фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим нарушениями) | 21 %<br>(19 учащихся)      | Внесены в список нуждающихся в логопедической помощи. Повторное логопедическое обследование в январе 2020 |
| Всего 29 учащихся (32 %)  |                            |   |

Данные первичной диагностики речевого развития учащихся 2-4-х классов

| <b>Классы</b> | <b>Нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия)</b> | <b>Примечание</b>              |
|---------------|---|--------------------------------|
| 2-е классы    | 25 учащихся   | направлено на ТПМПК 4 учащихся |
| 3-е классы    | 15 учащихся   | направлено на ТПМПК 4 учащихся |
| 4-е классы    | 7 учащихся  | -                              |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | Всего 47 учащихся (16%) |  |
|--|-------------------------|--|

Анализ результатов логопедической диагностики учащихся 1-4-х классов показывает, что в среднем около 30% учащихся нуждаются в получении логокоррекционной помощи. Особое внимание следует обратить на учащихся 1-2 классов, т.к. проведенное исследование показывает самый высокий процент детей с нарушениями речи различной этиологии в данных возрастных группах.

В течение учебного года 8 учащихся 1-4-х классов были направлены на обследование/консультацию специалистов ТПМПК. Из них 6 учащихся получили статус обучающихся с ОВЗ и с ними проводились логокоррекционные занятия в рамках АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

#### **Логопедическая диагностика обучающихся 5-9-х классов.**

Обследовано с целью предоставления документов на ТПМПК – 6 учащихся.

Обследовано по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей – 11 учащихся.

#### **Результаты логокоррекционной работы в 2019-2020 учебном году.**

Из числа учащихся 1-х классов с недостаточным уровнем речевой готовности к школьному обучению были сформированы 2 группы (всего зачислено 10 первоклассников). Занятия с учащимися проводились по программе «Профилактика нарушений чтения и письма у учащихся 1-х классов».

Полученные результаты представлены в следующей таблице.

Результаты реализации логопедической программы занятий с обучающимися  
1-х классов с недостаточным уровнем речевой готовности к школьному обучению в 2019-2020 учебном году

| Выявлено учащихся | Принятые меры   | Полученные предварительные результаты (март 2020)   | Рекомендации  |
|-------------------|---|---|---|
| 10                | Зачислено - 10 учащихся<br><br>Направлено на обследование специалистами | Выпущено – 6 учащихся (речевое развитие соответствует возрастной норме).<br>Закончили с положительным результатом – 4 | Рекомендовано обследование/консультация специалистов ТПМПК – 1 учащийся.<br>Контрольное обследование в следующем учебном году – 3 учащихся. |

|  |                       |           |  |
|--|-----------------------|-----------|--|
|  | ТПМПК - 1<br>учащийся | учащихся. |  |
|--|-----------------------|-----------|--|

Выявленные в ходе диагностики учащиеся 1-х классов с более легкими речевыми нарушениями, были повторно обследованы в начале II полугодия учебного года. На основании полученных данных сформирован список учащихся 1-х классов, нуждающихся в логопедической помощи. За их адаптацией и обучением в школе проводилось наблюдение. Родителям и классным руководителям данных учащихся даны рекомендации по профилактике и преодолению речевых нарушений.

#### **Коррекционная деятельность: участие в разработке и реализации АООП в ОО.**

Для обучающихся, имеющих статус обучающихся с ОВЗ, были разработаны рабочие программы индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с СФГОС. Программы выполнены. Обучающиеся с ОВЗ показали высокий результат освоения коррекционных программ. Данные представлены в следующей таблице.

| Рабочая программа (название)  | Примечание          |
|---|---------------------|
| «Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 2-х классов с ТНР (вариант 5.1)» | программа выполнена |
| «Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 3-х классов с ТНР (вариант 5.1)» | программа выполнена |
| «Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 3-х классов с ЗПР (вариант 7.1)» | программа выполнена |
| «Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 5-х классов с ТНР (вариант 5.1)» | программа выполнена |
| «Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 5-х классов с ЗПР (вариант 7.1)» | программа выполнена |
| «Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 6-х классов с ЗПР (вариант 7.1)» | программа выполнена |
| «Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся 7-х классов с ТНР (вариант 5.1)» | программа выполнена |

#### **Профилактика и ранняя диагностика речевых нарушений у учащихся ОО.**

В рамках данного направления проводились диагностическая, профилактическая, консультативно-просветительская деятельности с

учащимся и педагогическим коллективом ОО.

В 2019-2020 учебном году проводились мероприятия, направленные на профилактику речевых нарушений у учащихся ОО (за исключением детей, занимающихся на логопункте ОО).

В течение всего учебного года учащиеся, проходящие коррекционные курсы занятий в условиях логопункта ОО, активно привлекались к участию в мероприятиях различного уровня.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы.

Учащихся с нарушениями речи принимают активное участие в мероприятиях на уровне общеобразовательной организации и класса.

Количество учащихся, охваченных коррекционной помощью и участвующих в проведении мероприятий на уровне общеобразовательной организации, к общему числу учащихся, получающих коррекционную помощь - 56%.

Количество учащихся, охваченных коррекционной помощью и участвующих в проведении мероприятий на уровне класса, к общему числу учащихся, получающих коррекционную помощь - 86%.

#### **Консультативно-просветительская деятельности с педагогическим коллективом ОО.**

В течение учебного года проводились консультации с педагогами школы. Проведено за указанный период 51 индивидуальная консультация 17 групповых консультаций.

#### **Повышение эффективности применения современных коррекционных технологий и методик, научно-методическая деятельность.**

В рамках реализации данного направления в 2019-2020 учебном году учителем-логопедом проводились следующие мероприятия.

Обучение, способствующее повышению качества и результативности профессиональной деятельности учителя-логопеда:

- Посещение вебинаров, семинаров проводимых ИРО ЛО и другими ОО (4 вебинара, 1 семинар).

В рамках научно-методической деятельности была проведена следующая работа.

На протяжении 2019-2020 учебного года проводилось исследование по теме: «Применение нейропсихологических методов в практике учителя-логопеда СОШ» в рамках работы над темой самообразования «Формирование регулятивных УУД у обучающихся с ОВЗ».

Профессиональная деятельность учителя-логопеда в рамках работы ППк ОО.

В рамках работы ППк ОО на протяжении всего учебного года проводилась диагностическая, консультационная и методическая работа. В 2019-2020 учебном году принималось участие в заседаниях ППк ОО. Проведена консультационно-разъяснительная работа с родителями и классными руководителями учащихся, направляемых на ТПМПК. На протяжении всего учебного года учитель-логопед Попко Т.И. являлась секретарем ППк ОО.

#### **Реализация мероприятий, обеспечивающих эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.**

Проведение консультативно-просветительской работы с родителями (законными представителями) проводилось в следующих направлениях.

Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) учащихся по следующим вопросам:

– уровень речевого развития учащихся при поступлении в школу (проведено: 67 консультаций);

- планирование логокоррекционной работы с учащимися на 2019-2020 учебный год (проведено: 19 консультаций);
- выбор оптимального образовательного маршрута для учащихся с нарушениями речевого развития (проведено: 16 консультаций).

**Выводы.** Анализ проделанной в 2019-2020 учебном году работы позволяет сделать вывод о том, что велась эффективная работа в рамках всех выбранных направлений. Реализация коррекционных логопедических программ для обучающихся с ОВЗ позволила детям успешно освоить учебный материал по школьным предметам (в первую очередь по предметам русский язык и литература/литературное чтение).

Практически все запланированные виды работ были выполнены. За исключением некоторых мероприятий, которые должны были пройти в апреле-мае 2020 года. А именно:

- исследование уровня речевого развития учащихся 4-х классов (май 2020).
- итоговое исследование уровня развития навыков чтения и письма у обучающихся с ОВЗ (апрель-май 2020).

В связи с введением дистанционного обучения, все перечисленные исследования перенесены на сентябрь 2020 года.

В ходе анализа результатов работы за 2019-2020 учебный год выявлены направления, требующие в дальнейшем особого внимания. А именно:

- активное взаимодействие с родителями учащихся 1-х классов;
- профилактическая, консультативно-просветительская деятельности с учащимся, их родителями и педагогическим коллективом ОО;
- разработка коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ, налаживание эффективного взаимодействия специалистов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в рамках реализации СФГОС и деятельности ППк ОО.

С целью устранения перечисленных недостатков в следующем учебном году планирую провести следующую работу:

- подготовить и провести консультации для родителей (законных представителей) учащихся ОО (с целью популяризации логопедических знаний, повышения уровня заинтересованности родителей учащихся в преодолении и профилактике речевых нарушений детей);
- проведение дополнительных консультаций для педагогов и родителей учащихся с целью оптимизации проводимой коррекционно-развивающей работы с учащимися ОО;
- в рамках работы МО учителей начальных классов провести консультации для педагогов по теме «Своевременная диагностика и педагогическая коррекция нарушений чтения и письма у учащихся начальных классов».

## Работа социального педагога

### 1. Поставленные социально-педагогические задачи

Главными задачами в работе социального педагога на 2019-2020 учебный год являлось:

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- защита прав и интересов учащихся в школе;
- защита прав и интересов учащихся в семье;
- социально-педагогическая поддержка учащихся и семьи;
- формирование у учащихся нравственного сознания и поведения, социально значимых ориентаций и содействие в их реализации;
- стимулирование учащихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних.

Вся социально-педагогическая работа строится на доктрине ФЗ № 120 “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений”, который регламентирует вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми “группы риска”. Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

На основании создания баз данных, которые позволяют более качественно исполнять свой функционал. Так в начале каждого нового учебного года проводятся операции: «Всеобуч», « Подросток», собираются социальные паспорта классов, проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, инспекции по делам несовершеннолетних, идет сбор документов для постановки учащихся на льготное питание, составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (многодетные, матери одиночки и т.д.), семей «группы риска», семей с детьми инвалидами, воспитывающихся в неполной семье (одним отцом, одной матерью). На основании этой работы были определены следующие категории учащихся и направления работы с ними:

### *Социальные категории обучающихся*

---

Дети-инвалиды – 11 детей

ОВЗ – 23 ребенка

Дети из многодетных семей – 84 детей

Дети, проживающие в неполной семье – 147 детей

Дети из малообеспеченных семей (согласно спискам) – 16 детей

Дети, состоящие в КДН и ЗП – 1 ребенок

Дети, состоящие в ОДН - 1 ребенок

Дети из неблагополучной семьи – 4 семьи, 5 детей

| № | Учебный год | Количество уч-ся, обучающихся в школе | Кол-во уч-ся, состоящих на учете | В % уч-ся, состоящих на учете |
|---|-------------|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 2017-2018   | 885                                   | 1                                |                               |
| 2 | 2018-2019   | 903                                   | 8                                |                               |
| 3 | 2019-2020   | 865                                   | 1                                |                               |

**4 семьи** "группы риска" (Васичевой Валерии, Мамченко Максим, Лангинен Ильи, Капитонов Ильи и Егор);

**опекаемые дети в период учебного года 10 человек:** Гусев Тимур, Вагнер Алина, Лядова Валерия, Лядова Виктория, Сухомлинова Виктория, Воробьева Дарья, Екатеринина Елизавета, Иванова София, Сивяков Семен, Маркин Роман. На конец года 3 из детей заканчивают 9 класс, 2 планирую поступление в колледж, 1 ребенок идет в 10 класс.

**дети – инвалиды 11 человек:** Цуркану Полина, Матыцин Алексей, Штерн Михаил, Кравцов Александр, Окунцова Анастасия, Литвиненко Анастасия, Кравцов Павел, Кравцов Кирилл, Каминская Валерия, Федосеева Алена, Пропалова Ксения.

Очень большие проблемы существовали в отношении 3-х учащихся: **Лангинен Ильи, Гаврилова Геннадия и Ивановой Марии**, идет целенаправленный отказ от обучения, так как законные представители данных учащихся не могут по их словам повлиять на своих детей, не всегда отвечают на телефонные звонки классного руководителя и социального педагога, приходится привлекать все ведомства органов профилактики.

Мать, **Гаврилова Геннадия** лишили родительских прав, отдел опеки и попечительства 16.01.2020 забрал документы из школы и Геннадий был помещен в детский дом, праведен в Ягенскую н/с школу.

**Лангинен Илья** 16.03.2020 переведен на домашнее обучение по медицинским показаниям. Но все равно оставлен на повторный год обучения, так как не аттестован за 1 и 2 триместр (школу не посещал). Переведен в 6 «Б» класс.

**Иванова Мария** 11.02.2020 написала заявление об отчислении со школы в связи с достижением 18 лет.

На внутришкольном учете количество детей без изменений. Причина постановки на внутришкольный учет является пропуски занятий без уважительной причины, наращение дисциплины. Основной причиной постановки на учет является нарушение Устава школы. Администрацией школы и классными руководителями проводится индивидуальная работа с этими учащимися:

- беседа с учащимися и родителями;
- посещение учащихся на дому;
- контроль над поведением, успеваемостью, посещаемостью занятий;
- привлечением к школьным мероприятиям, кружковой работе;
- контроль над деятельностью в каникулы.

В данном направлении проводятся индивидуальные беседы с учащимися, имеющими пропуски без уважительных причин, неудовлетворительные отметки, нарушения дисциплины, о необходимости учиться и получить аттестат об образовании. Много внимания уделяется по вопросу о вредных привычках. Проводятся беседы о вреде курения в течение всего учебного года. Контролируются посещения уроков, проводятся беседы с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями. Систематически просматриваются классные журналы. Также осуществляется контроль за детьми « группы риска» во внеурочное время.

#### **Работа с опекаемыми:**

- выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей;
- уточнение списков детей, находящихся под опекой.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения. На детей данной категории создан банк данных, сформированы личные дела на каждого подопечного, в которых хранятся следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;
- постановление об учреждении опеки, попечительства;
- акты обследования жилищно-бытовых условий (если опекуны не возражают о посещении семьи).



Так в этом году была выявлена и поставлена на контроль семья **Вагнер Алины**. У Алины снизилась успеваемость, имеются пропуски без уважительной причины. Законные представители (приемные родители) Берген Валентина Ивановна и Скрипник Владимир Григорьевич не в полном объеме выполняют обязанности по воспитанию и обучению ребенка, перекладывают всю ответственность на школу. Письма с информацией были направлены в отдел опеки и попечения и Комитет образования. Родители сложно идут на контакт, не видят необходимости контролировать ребенка.

По итогам 2019-2020 учебного года все обучающиеся, находящиеся под опекой переведены в следующий класс.

Мероприятия:

1. В течение года участковым инспектором были проведены лекции среди несовершеннолетних с 6 по 11 классы по темам: «Административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Подросток и закон».
2. Проводилась работа по обновлению банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, о детях склонных к правонарушениям и детям «группы риска».
3. Посещение семей находящихся в трудной жизненной ситуации и семей учащихся, склонных к правонарушениям и «группы риска».
4. Проведение совместных с инспекцией по делам несовершеннолетних обследований ЖБУ семей асоциального типа.
5. Проведение мероприятий межведомственной операции «Подросток»  
Этап «Лето» с 01.06 по 30.08  
Этап «Занятость» с 01.09 по 30.09  
Этап «Защита» с 15.10 по 30.10  
Этап «Здоровье» с 01.12 по 15.12  
Этап «Контингент» с 15.02 по 25.02  
Этап «Семья» с 01.04 по 30.04
6. Приглашение учащихся, склонных к девиантному поведению и школьной дезадаптации, вместе с родителями на профилактические заседания административного совета школы
7. Участие в муниципальных и областных программах и проектах по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений.
8. Представление интересов детей на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
9. Собеседования с классными руководителями по организации индивидуально-профилактической работы с детьми «группы риска» в течение учебного года.
10. Лекции и видео медика - материалы о правилах дорожного движения, проведен конкурс плакатов на тему здорового образа жизни..
11. Размещение информации о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности учащихся

12. Просмотр видеоматериалов: «Мифы о наркотиках», «Секреты манипуляции АЛКОГОЛЬ?», «Гайна едкого дыма».
13. В октябре 2019 был проведен час правовых знаний в параллели 5 классов «Внутришкольный распорядок в школе»
14. Тематическая беседа в 6 классах «Скверная привычка. Сквернословие»
15. Урок Конституции в 7-х классах «Для чего нужна Конституция»
16. Социально-психологическое анкетирование в 7-11 классах

В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана материальная и педагогическая помощь.

Проблема с которой столкнулись особенно в этом году - это рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. Так же большую проблему видим в том, что дети особенно, среднее звено, попадают под негативное влияние своих же сверстников по разным причинам как обзвать кого то, в классе, так и украсть в магазине товар.

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социальной службы.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, с инспектором ОПДН Гребенюк Е.А., специалистами КДН и ЗП и КО.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Количество опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей уменьшилось
3. Учащихся состоящих на внутришкольном контроле осталось без изменений. Данная категория детей требует повышенного внимания в

работе социально – психологической службы.

4. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

5. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой:

**Рост числа детей «группы риска» и семей «социального риска» не увеличился, но имеются проблемы с воспитанием и обучением детей в семьях.**

**Снизилось количество детей состоящих на учете ОДН.**

**Социальная служба школы в своей работе ставит задачи на следующий учебный год:**

-Оказывать посильную помощь социального плана учащимся и их родителям:

-Выступать посредником между личностью ребенка и его окружением:

-Влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей:

-Пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам:

-Представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти:

-Способствовать созданию обстановки безопасности в микросреде, устранению конфликтных ситуаций в школе:

-Пропагандировать педагогические и правовые знания среди родителей и учащихся.

### **Школьный Совет старшекласников**

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2019-2020 учебном году в школе № 9 работу ведет обновленный состав Совета старшекласников. Председателем Совета, была избрана ученица 11 «А» класса Ерошенко Елизавета.

Совместно с педагогом внеурочной деятельности Гуровой А.В. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшекласников.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведётся подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В течении года совет старшеклассников проводил мероприятия, согласно плану:

| Дата проведения | Название события   | Содержание   |
|-----------------|--|--|
| 2 сентября      | День Знаний «Здравствуй школа!»  | Помощь в организации и проведении школьного праздника  |
| 3 сентября      | День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Радиопередача «Мир без террора» | Член ученического самоуправления Балакшина Екатерина 11а провела радиопередачу, посвященную трагедии в г.Беслан            |
| 7 сентября      | Осенний день здоровья  | Подготовка и проведение флешмоба для старшей школы и веселой зарядки для учеников начальной школы                          |
| 30 сентября     | Выборы органов самоуправления в классах и школе                              | В школе №9 членами Совета старшеклассников был избран школьный актив и лидер движения.                                     |
| 4 октября       | День учителя   | 4 октября в школе торжественно отметили день Учителя. Этот день полностью был подготовлен членами совета старшеклассников. |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | <p>Поздравления, подарки, приглашение учителей на фотосессию. День Дублера, включающий в себя помимо обычных уроков и выполнения административных функций учителями-дублерами «Урок наоборот» и «ЕГЭ для учителей».</p> |
| 25 октября | Участие в VIII городском конкурсе социальных проектов «Есть идея!»               | <p>В конкурсе принимали участие учащиеся 10а класса :</p> <p>Клокова Дарья<br/> Килина Мария<br/> Аверченко Карина<br/> Солнцев Никита<br/> Бирюков Данила</p>  |
| 6 ноября   | Участие в семинаре по правовому воспитанию в рамках проекта «Учебные суды»       | <p>Ерошенко Елизавета и Вяткина Вероника принимали участие в семинаре, попробовали себя в роли судьи, адвоката. Получили памятные дипломы.</p>  |
| 29 ноября  | Участие в X городском конкурсе лидеров ученического самоуправления «Я - ЛидерУС» | <p>Актив Совета старшеклассников достойно выступил на городском конкурсе, и занял почетное 3 место.</p>   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| 9 декабря  | Участие в областном конкурсе профориентационных исследовательских проектов «Моя профессиональная карьера 2019» | Член ученического самоуправления, ученица 10а класса Клокова Дарья, принимала участие в конкурсе «Моя профессиональная карьера 2019» с проектом «Взгляд в будущее».  |
| 26 декабря | «Новогодняя Дискотека»   | 26 декабря прошла «Новогодняя дискотека» для старшеклассников. Подготовкой и проведением дискотеки занимались члены Совета старшеклассников, ученики 11 класса Башкирцев Иван, Александров Алексей, Шедогуб Антон. |
| 27 января  | Мероприятия ко дню снятия блокады Ленинграда   | Екатерина Балакшина подготовила радиопередачу, посвященную дню снятия блокады Ленинграда «900 дней мужества».  |
| 10 февраля | Участие во всероссийском медиапроекте «Волонтеры будущего»   | Члены совета старшеклассников, учащиеся 9 классов, провели информационное занятие, с просмотром видеоролика, в 6х классах.<br>В проекте принимали участие:   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            |   | <p>Зайцев Кирилл 9класс<br/>Игнатьева Карина 9класс<br/>Киосева Алена 9класс<br/>Дворецкова Мария 9класс</p>   |
| 21 февраля | Поздравление мужчин с Днем защитника отечества    | <p>Екатерина Балакшина подготовила радиопередачу, посвященную «Дню защитника Отечества», где поздравила весь мужской состав 9 школы.</p>   |
| 6 марта    | Поздравление женщин с международным женским днем! | <p>Ученики 9-11 классов организовали торжественную встречу учителей в холле первого этажа. Весь женский коллектив был поздравлен старшеклассниками. На память о празднике, ребята вручали учителям памятные сувениры.</p>                    |
| Апрель     | Участие в конкурсе «Большая перемена»             | <p>Члены совета старшеклассников принимают участие во всероссийском конкурсе для учеников 8-10 классов «Большая перемена».</p> <p>Клокова Дарья 10класс<br/>Килина Мария 10класс<br/>Ремизова Анастасия 10класс<br/>Киосева Алена 9класс</p> |
| Май        | «Последний звонок он-лайн»                        | <p>Старшеклассники из 11а</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>класса подготовили и смонтировали памятные видеоролики с поздравлениями для учителей и одноклассников.</p> <p>Балакшина Екатерина – постановка и съемка школьного вальса;</p> <p>Смирнова Александра и Комаров Кирилл – съемка и запись песни;</p> <p>Александра Смирнова – монтаж видеоклипа на песню «Алые паруса»</p> |
|--|--|---|

Кроме плановых действий, члены совета старшеклассников, проводили следующие мероприятия:

| название                                    | периодичность                              | ответственные   |
|---|--|---|
| Заседания актива старшеклассников           | 2 раза в месяц                             | Пряхин Андрей<br>Вишнякова Евгения<br>Ерошенко Елизавета<br>Башкирцев Иван<br>Гоголина Анна |
| Проверка школьной формы и наличия дневников | 1 раз в месяц                              | Фалько Александра<br>Соболева Анастасия   |
| Проверка чистоты школы                      | В конце каждого триместра (операция «Уют») | Клокова Дарья<br>Килина Мария<br>Ремизова Анастасия   |

**Выводы:**

- В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.



- Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

- Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

- Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

- Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

- За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В целом цели и задачи, поставленные, в 2019-2020 учебном году выполнены. Школьное самоуправление оценило работу на «хорошо»

По результатам работы за 2019-2020 учебный год выявлены следующие проблемы:

- отсутствие достаточного свободного времени во второй половине дня у 9-11 классов;
- не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы.

**Исходя из анализа задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело;
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
3. Продолжить работу по сплочению классных коллективов
4. Привлечь большее количество лидеров в работу Совета старшеклассников.
5. Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях
6. Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

### **Российское движение школьников**

С 2016 года в МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» работает общественно-государственная детско-юношеская организация - Российское Движение Школьников. В сентябре 2019 года педагогом внеурочной деятельности Гуровой А.В. была создана Программа

деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «РДШ – территория успеха», объединяющая воспитательную систему школы под эгиду РДШ.

Программа основана на:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Указе президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 г. № 536
- Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в культурно-образовательной среде Смоленской области от 23.09.2014 № 1293-р/адм.

Целью программы является: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

| <b>Направление РДШ</b> | <b>Поставленные задачи</b>  |
|------------------------|---|
| Личностное развитие    | - Популяризация ЗОЖ<br>- Популяризация профессий  |
| Гражданская активность | - формирование позитивных духовно-нравственных ценностей  |
| Военно-патриотическое  | - выработка системы мер, помогающей воспитывать у учащихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества                       |
| Информационно-медийное | - формирование базовых информационно-медийных компетенций учащихся.<br>- Создание фотоотчетов о мероприятиях, видеороликов, презентаций, акции в социальных сетях и др. |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Для реализации программы воспитания во внеурочной деятельности используются следующие **формы внеклассной работы**:

1. Формы-представления (статичные): здесь есть ярко выраженный центр внимания (сцена, площадка, трибуна), есть зрители и выступающие. Линейка, агитбригада, Концерт, Просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакль, Фронтальная беседа, Митинг, Дискуссия.
2. Формы-путешествия: Игра-путешествие, квест, маршрутная игра, игра по станциям, игра на преодоление этапов, игра-эстафета, кругосветка, Экскурсия.
3. Формы промежуточного характера: Ярмарка, народное гуляние, Танцевальная программа, Вечер общения, трудовая акция , субботник, Изготовление выставки, Ситуационно-ролевая игра, Флешмоб.

Количество членов РДШ в МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» на конец года составляет 27 человек. На официальном сайте (<https://рдш.рф>) зарегистрировано 20 человек. Состав ученического актива РДШ пополняется.

В течение года члены РДШ школы №9 проводили мероприятия согласно Плану:

| <b>Дата</b> | <b>Название события</b>              | <b>Направление деятельности РДШ</b> | <b>Основные события</b>   |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 сентября  | День Знаний.<br>«Здравствуй, школа!» | Личностное развитие                 | Знакомство куратора РДШ с активом учащихся прошлого учебного года, обсуждение плана работы РДШ на сентябрь. |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
| 3 сентября  | День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мир без террора» | Личностное развитие ,<br>информационно-медийное напр.  | Участники РДШ провели различные мероприятия в 2,3,6х классах, направленных на формирование представления о печальном историческом и политическом явлении, а также формирование толерантности и чувства милосердия к жертвам терактов на примере Беслана. |
| 7 сентября  | Осенний день здоровья   | Личностное развитие  | Активисты РДШ провели флэш-моб для старшей школы и веселую разминку для начальной школы.   |
| 30 сентября | Выборы органов самоуправления в классах и школе                   | Гражданская активность   | В школе №9 членами РДШ был избран школьный актив и лидер движения.   |
| 5 октября   | День учителя.   | Личностное развитие ,<br>информационно-медийное течение  | Подготовка и съемка видеороликов, посвященных дню учителя, а также публикация видеороликов в соц.сетях, в официальных группах РДШ Ленинградской области.   |
| 11 октября  | Участие в городском конкурсе «Лучшая команда РДШ»                 | Гражданская активность<br>Личностное развитие ,<br>информационно-медийное течение,<br>Патриотическое | Члены школьного актива РДШ, в составе 4х человек :<br>Вяткина Вероника 9б<br>Никитина Полина 7б<br>Султанова Эвелина 7б<br>Крупина Валерия 7а<br>Приняли участие в городском   |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
|            |   | Направление   | конкурсе «Лучшая команда РДШ». По итогу конкурса, команда была рекомендована к участию в региональном этапе.  |
| 24 октября | Участие в региональном этапе конкурса «Лучшая команда РДШ». ГБУ ДО «Центр Ладога» | Гражданская активность<br>Личностное развитие ,<br>информационно-медийное течение,<br>Патриотическое<br>Направление | Члены школьного актива РДШ, в составе 3 человек :<br>Вяткина Вероника 9б<br>Никитина Полина 7б<br>Аминова Марьям 6а<br>Приняли участие в региональном этапе конкурса «Лучшая команда РДШ». Принимали активное участие в импровизированном конкурсе, были награждены дипломом участника регионального этапа. |
| 4 ноября   | День народного единства.<br>Акция «Вместе мы едины»                               | Гражданская активность  | Лидер ученического актива РДШ Вяткина Вероника принимала участие в акции «Вместе мы едины». Вместе с другими участниками, Вероника выполняла творческое задание, а также осуществляла раздачу ленточек «триколор» жителям города.   |
| 25 ноября  | Праздничная программа «День матери» Акция «Подари улыбку маме»                    | Личностное развитие,<br>информационно-медийное течение,   | Участники РДШ школы №9 провели акцию «Подари улыбку маме» среди учащихся начальной школы. Ребята рисовали красивые открытки   |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
|            |  |  | <p>мамам с добрыми пожеланиями. Лидеры информационно-медийного течения Гижларьян Анна и Водолазова Алина разместили фотографии открыток в соц.сетях, официальной группы РДШ. #ПодариУлыбкуМаме</p> |
| 12 декабря | День Конституции РФ                                  | Гражданская активность                               | <p>Красноперова Виктория 10а, провела тематическое мероприятие в 5в классе, посвященное Дню Конституции.</p>   |
| 26 декабря | Участие в конкурсе «РДШ – Территория самоуправления» | Личностное развитие, информационно-медийное течение, | <p>Члены РДШ Вяткина Вероника, Султанова Эвелина, Ермолова София, приняли участие в долгосрочном конкурсе #РДШТС с проектом «Мы помним...»</p>   |
| 17 января  | Участие во всероссийском проекте «Игротека»          | Личностное развитие, информационно-медийное течение, | <p>Члены РДШ Аминова Марьям, Ветчинова Юлия, Ермолова София, приняли участие во всероссийском проекте «Игротека». #ИграйсРДШ</p>   |

|            |                                     |  |  |
|------------|-------------------------------------|--|--|
| 13 февраля | Акция «Подари Книгу»                | Личностное развитие, информационно-медийное течение, | <p>13.02.2020 года в школе №9 прошла акция по книгообмену «Школьный буккроссинг». Организаторами акции стали участники РДШ :</p> <p>Султанова Эвелина 7б класс;<br/> Никитина Полина 7б класс;<br/> Вяткина Вероника 9бкласс;<br/> Ермолова София 6а класс;<br/> Аминова Марьям 6а класс.</p> <p>Учащимся школы предлагали обменять свою, уже прочитанную книгу на новую, или просто выбрать для себя интересную книгу.</p> <p>В акции приняли участие следующие классы.</p> <p>Начальная школа: 2а, 3б, 3в,4а, 4б, 4в классы.</p> <p>Средняя и старшая школы: 5,6, 7, 9,10,11 классы.</p> <p>Всего в акции поучаствовало около 100 человек.</p> |
| 18 Февраля | Акция «Подарок Защитнику Отечества» | Патриотическое. Направление                          | <p>18.02.2020г. в МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова» прошла акция «Подарок Защитнику Отечества», где приняли участие ученики 5х классов.</p> <p>Учащиеся писали письма ребятам, которые сейчас проходят службу по призыву в</p>   |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
|          |  |  | <p>рядах вооруженных сил РФ. Дети рассказали о новостях школьной жизни, о том, какие изменения проходят в городе, а также поблагодарили защитников за мужество и смелость, патриотизм. Школьники трогательными словами выражали свое отношение к военной службе и роли солдат.</p> |
| 6 марта  | Мероприятия, посвященные 8 Марта       | Личностное развитие , информационно-медийное течение | Помощь в записи видеопоздравлений и размещении их в соц.сетях Гижларьян Анна и Водолазова Алина.   |
| 20 марта | Смотр школьных уголков «Уголок Памяти» | информационно-медийное течение                       | Помощь в записи презентаций «Уголков Памяти» Гижларьян Анна и Водолазова Алина, Цветкова Елизавета.  |
| Март     | Акция «Мы читаем о войне»              | информационно-медийное течение                       | Запись выступлений в акции «Мы читаем о войне», и их монтаж Гижларьян Анна Водолазова Алина, Цветкова Елизавета, Вагнер Алина  |
| Апрель   | Участие в конкурсе «Большая перемена»  | Личностное развитие<br>Гражданская активность        | Участники РДШ школы №9<br>Вяткина Вероника 9б<br>Чумаева Карина 9а<br>Леонова Екатерина 9а   |



|     |                                      |                                |   |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------|---|
|     |                                      |                                | Морякова Ульяна 9а<br>Красноперова Виктория 10а<br>Зарегистрировались на сайте <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> и будут принимать участие в дистанционном конкурсе.                                  |
| Май | Участие в онлайн акции «Окна Победы» | Военно- патриотич. Направление | Члены школьного актива РДШ<br>Никитина Полина 7б<br>Султанова Эвелина 7б<br>Вяткина Вероника 9б<br>Приняли участие во всероссийской акции «Окна Победы».<br>С помощью предложенных трафаретов, они оформили свои окна ко дню Победы.<br>#ОкнаПобеды |

### Выводы

Знакомство с РДШ и внедрение его практик в воспитательную работу школы дают положительные результаты. В дальнейшем планируется расширение круга вовлеченных в движение и освоение новых форм работы.

В целом, цель и задачи, поставленные 2019-2020 учебном году, выполнены. Актив РДШ МБОУ «СОШ №9 им .В.И. Некрасова» оценил работу на «хорошо». Негативно влияли на работу РДШ следующие факторы:

- отсутствие достаточного свободного времени во второй половине дня у учащихся 8-10 классов;
- разная степень участия в мероприятиях (участники военно-патриотического направления меньше остальных участвовали в акциях);
- несовершенная система организации участников РДШ.

Таким образом, на будущий 2020-2021 учебный год можно поставить следующие задачи:

- совершенствовать систему организации участников РДШ;
- привлечь в ряды РДШ учащихся начальной школы;
- продумать мероприятия, направленные на реализацию творческого потенциала участников РДШ;

- больше внимания уделить мероприятиям реализуемых военно-патриотическим направлением и гражданской активностью.

### **Работа педагога-психолога за 2019-2020 учебный год**

Назначение психолого-педагогического сопровождения в школе заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Цель Программы:** обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося и успешного освоения ООП основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- осуществление психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-9-х классов;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации требований ФГОСа к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся «группы риска»;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
- обеспечение преемственности в процессе сопровождения обучающихся;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
- содействие в развитии в педагогическом коллективе, а также с родителями и детьми стилевых характеристик общения, позитивных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

Решение задач реализуется через **приоритетные направления работы:**

**I. Диагностическое направление.**

**Мониторинг развития личности и уровня сформированности УУД** ребёнка, начиная с начальной школы, с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребёнка и формирования ключевых компетенций (изучение стартовых возможностей и динамики развития ребёнка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики).

**II. Консультативное направление**

**Психологическая поддержка** обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации.

**Психологическое сопровождение** обучающихся 1-9-х классов в условиях реализации ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ, обучающихся «группы риска», **подготовка** обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ

**III. Коррекционно-развивающая работа**, направленная на коррекцию и предупреждение проблем психологического развития детей (с ОВЗ, детей «группы риска», детей с трудностями в обучении), преодоление трудностей в освоении образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям разных категорий.

**IV. Просветительское и профилактическое направление.**

**V. Методическое направление.**

Наиболее часто используются такие формы работы, как диагностика, тематические беседы, тренинговые занятия с использованием психологических игр и упражнений. Используются такие методы психотерапии как арт-терапия, сказкотерапия, проективные методики, метод «Символдрама». Целью групповых форм работы является: сплочение классного коллектива, адаптация ребенка в малой социальной группе, развитие познавательных процессов личности, снятие эмоционального напряжения. Темы занятий определяются в зависимости от возраста ребенка, индивидуальных особенностей группы, запроса классных руководителей и администрации школы. Работа производится со всем классом или с отдельной группой ребят, если есть необходимость, проводится индивидуальная работа с учащимся, для достижения желаемого результата.

**Деятельность педагога-психолога по направлениям за 2019/20 учебный год.**

**I. Диагностическое направление.**

В течение года была разработана и проведена психологическая диагностика всех учащихся, направленная на решение различных задач. В каждом звене обучения диагностика осуществлялась с требованиями ФГОС по психологическому сопровождению в ОУ.

| Класс   | Диагностика. Цель   | Количество обучающихся | Примечание  |
|---------|---|------------------------|---|
| 1 класс | 1. Готовность к обучению в школе<br>2. Адаптация к процессу обучения (мотивация, тревожность)<br>3. Диагностика УУД | 88 человек             | Составлен список «группы риска», в который входят 17% учащихся от общего числа. |
| 2, 3, 4 | 1. Диагностика УУД (познавательные, регулятивные, личностные,   | 308 человек            | «Группа риска»  |

|                    |   |             |  |
|--------------------|---|-------------|--|
| класс              | коммуникативные)<br>2. Социометрия  |             | 2 кл – 8,9% учащихся<br>3 кл – 22,1% учащихся<br>4 кл – 13,6% учащихся |
| 5- е классы        | 1. Адаптация к обучению в среднем звене (тревожность)<br>2. Социометрия<br>3. Диагностика темперамента  | 78 человек  | 47, 8 % учащихся испытывали повышенную тревожность в начале обучения   |
| 6,7,8              | 1. Диагностика тревожности 6-7 классы<br>2. Социометрия<br>3. Анкета, направленная на диагностику отношения к школе<br>4. Диагностика в рамках профориентации | 209 человек | Тревожные дети<br>6 кл – 20, 8% учащихся<br>7 кл – 16,7%               |
| 9-е и 11- е классы | 1. Диагностика уровня готовности к сдаче ЕГЭ (тревожность)  | 108 человек | 9 кл – 28% тревожных учащихся<br>11 кл. – 25% тревожных учащихся       |
| 10 класс           | 1. Адаптация к процессу обучения, школьной нагрузке.  | 28 человек  | 25 % учащихся испытывают тревогу                                       |

На протяжении учебного года осуществлялась диагностика учащихся с ОВЗ (20 человек ) в рамках отслеживания динамики развития. Была проведена диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление), коммуникативных навыков. Был введен дневник динамического наблюдения.

Обследовано с целью предоставления документов на ТПМПК – 8 учащихся 1-4-х классов и 6 учащихся среди 5-9 классов. Из них 7 учащихся получили статус обучающихся с ОВЗ.

Обследовано по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей – 22 учащихся.

В октябре 2019 года в школе было организовано социально-психологическое тестирование (далее СПТ), направленное на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и ПАВ. Целью тестирования являлось выявление групп риска незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестирование приняло участие 274 (98%) учащихся старше 13 лет (7-11 классы). По результатам тестирования выявлена группа риска детей, имеющих повышенную вероятность вовлеченности, соответственно 4,42% (13-15 лет) и 9,09% (15-17 лет) в двух возрастных группах.

В период с декабря по март было проведено тестирование в рамках проекта «Растем с Россией». В тестирование приняло участие 37 девятиклассников и 23 педагога.

В течение года проводился мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» среди родителей учащихся. По результатам мониторинга, удовлетворены организацией образовательного процесса более 90% родителей учащихся с 1 по 11 класс. В опросе приняло участие более 60% родителей и учащихся 9 и 11 классов.

## **II. Консультативное направление.**

В течение года было проведено более 180 консультаций. Из них: 141 консультация для учащихся, 19 для родителей, 20 консультаций для педагогов.

Учащиеся обращались с такими проблемами как: межличностные отношения в классе; эмоциональные переживания, связанные с обстановкой в семье; необходимость помощи в профориентации; необходимость помощи при подготовке к экзаменам и др.

Основными проблемами при обращении родителей были: неуспеваемость ребенка, проблемы в межличностных отношениях ребенка в классе и дома, личностные проблемы детей (неуверенность в себе, обидчивость, низкая самооценка, тревожность, агрессивность и т.д.).

Педагоги обращались за методической помощью, рекомендациями по обучению детей с различными типами обучаемости, с целью снятия эмоционального напряжения.

Чаще учащиеся и родители консультируются по рекомендации классных руководителей. В результате индивидуальных консультаций развивается социально-психологическая компетентность учащихся, родителей, педагогов.

Так же принималось участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса

## **III. Коррекционно-развивающее направление.**

В рамках этого направления осуществлялась работа с учащимися, имеющих статус обучающихся с ОВЗ. Были разработаны рабочие программы индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с СФГОС. Программы выполнены. Обучающиеся с ОВЗ показали высокий результат освоения коррекционных программ. Данные представлены в следующей таблице.

|  |   |
|--|---|
| Индивидуальная программа по коррекционно-развивающей работе с ребенком с ОВЗ 5.1 (ТНР) | Программа выполнена для учащихся 2,3, 5,7 классов |
| Индивидуальная программа по коррекционно-развивающей работе с ребенком с ОВЗ 7.1 (ЗПР) | Программа выполнена для учащихся 3,8,9 классов    |

Также были организованы занятия для «группы риска» первоклассников (8 учащихся), испытывающих затруднения в адаптации и освоении образовательной программы. Занятия направлены на развитие познавательной сферы и коррекцию эмоционально-волевой и поведенческой сферы.

В течение первого триместра были организованы групповые занятия с учащимися 7 «Б» класса (7 человек), направленные на формирование правильной лидерской позиции в классе для эффективного урегулирования конфликтных ситуаций.

#### **IV. Профилактическая работа и просветительское направление.**

В начальной школе (1-4класс) проводились уроки психологии. Основной целью занятий было построение эффективной системы психологического сопровождения в школе. Задачами занятий было воспитание устойчивой ролевой позиции учащегося; снятие напряжения и тревоги; заложить фундамент к саморегуляции; формирование отношения к межличностным отношениям в классе ; развитие психических процессов и т.п.. Темы уроков были следующие «Права и обязанности ученика», «Эмоции», «Внимание», «Память», «Дружба». Всего было **проведено 57 уроков с 1 по 4 класс.**

В рамках адаптации 5-х классов дважды было проведено соревнование на сплоченность, включающее в себя спортивные и творческие задания. В соревновании приняло участие 3 класса. Победу разделили 5А и 5Б класс. Классным руководителям и учащимся были даны рекомендации. В 5В классе проводился урок, посвященный улучшению взаимодействия в классе.

В школе была организована игра «Тайный друг», способствующая развитию коммуникаций и нравственного воспитания. В игре приняли участие 9 классов.

Для 9 и 11 классов в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ было проведено по три занятия, посвященные повышению стрессоустойчивости, рассмотрению поведения во время экзамена.

Участие в родительском собрании (11 класс), посвященному определению роли родителя в подготовке учащихся к ЕГЭ. Выступление с презентацией об особенностях возраста выпускника и ситуации сдачи ЕГЭ.

В средней школе (6-7 классы) были проведены уроки на тему «Сквернословие».

В рамках профилактики суицидального поведения были проведены беседы с учащимися 7,8, 9, 10 классов.

Для педагогов был организован мастер-класс на тему «Сплочение коллектива. Как подтолкнуть учащихся к межличностному взаимодействию: упражнения и игры».

#### **V. Методическое направление.**

В течение 2019/2020 учебного года было принято участие:

- в краткосрочные очных курсах повышения квалификации по программе «Психологическая диагностика и консультирование детей в образовательной среде» на центральной площадке ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 16-17 сентября 2019 года
- в курсах повышения квалификации 1.4.8. «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса как условие профилактики зависимого поведения» г. Сосновый Бор.
- в вебинарах, посвященных организации социально-психологического тестирования в ОУ; профилактики суицидального и зависимого поведения; организации инклюзивного образования в школе.
- в мероприятиях городского методического кабинета (ГМК) в проекте «Совет молодых педагогов».
- в размещении публикаций на платформе «Дневник.ру»

- в педагогических советах школы

Анализ проделанной в 2019-2020 учебном году работы позволяет сделать вывод о том, что велась эффективная работа в рамках всех выбранных направлений.

### **Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»**

**Цель:** школьного спортивного клуба, это создание условий обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получать доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышать спортивное мастерство в избранном виде спорта.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
2. Удовлетворение потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно–спортивной деятельности;
3. Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
4. Воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, и здоровому образу жизни.

### **Основные направления деятельности школьного спортивного**

#### **Клуба «ОЛИМП»**

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование учащихся о развитии клубного спортивного движения;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и учащимися других клубов;
- создание и подготовка команд спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха учащихся.

### **Принципы деятельности школьного спортивного клуба**

Деятельность школьного спортивного клуба базируется на следующих **принципах**:

- добровольного участия в деятельности спортивного клуба;
- учет интересов занимающихся в выборе вида спортивной деятельности;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья учащихся, доступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням физической подготовленности, физического развития и особенностям здоровья детей разного возраста.

В спортивном клубе школы ведется следующая документация

- . план спортивно-массовых мероприятий на учебный год ;
- журнал учета занятий в спортивных секциях и группах;
- программы, учебные планы, расписание занятий спортивных секций
- . • положения о проводимых соревнованиях.

Каждый обучающийся занимающийся в спортивной секции имеет медицинский допуск

В 2019-2020 учебном году в клубе занимались 30% учащихся школы. Работали секции: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, шахмат, ОФП. Флор- бола.

Были приглашены тренеры из ДЮСШ, Городского теннисного клуба, Туристического клуба «Ювента», шахматного клуба «Белая ладья».



В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, традиционно проходят спортивные праздники Открытие сезона «Лига школьного спорта», Баскетбольный турнир памяти В.И.Некрасова, «День семьи», дни здоровья. Мероприятия, проводимые клубом «Олимп», вызывают неподдельный интерес. Они действительно стали массовыми, где вместе с детьми принимают участие и их родители.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, соревнования оборонно-спортивной направленности, школьные спортивные мероприятия.

Воспитанники ШСК регулярно участвуют в массовых спортивных мероприятиях школьного, городского и регионального уровня. В 2019-2020 учебном году проведение многих соревнований различного уровня не состоялись из-за эпидемиологической обстановки в регионе и стране.

**Результаты участия в спортивно- массовых мероприятиях  
2019-2020 учебный год.**

| №        | мероприятия                      | класс | Дата проведения | ответственные | результат |
|----------|----------------------------------|-------|-----------------|---------------|-----------|
| Сентябрь |                                  |       |                 |               |           |
| 1        | ГСШ - мини-футбол                | 7     | 17.09.2019      | Тимофеев А.А. | 6 место   |
| 2        | ГСШ - легкая атлетика            | 8     | 20.09.18        | Тимофеев А.А. | 7 место   |
| 3        | Открытие «Лига школьного спорта» | 2-11  | 8.09.18         | Учителя       | 780 чел   |

|         |  |  |                |                                  |   |
|---------|--|--|----------------|----------------------------------|---|
|         | Спортивный праздник                        |  |                | физкультуры                      |   |
| 4       | Летний биатлон                             | 1-2  | 21.09.19       | Крючкова И.А.<br>Красовский А.С. | 1 место                                 |
|         | Баскетбол « Оранжевый атом»                | 9-11   | 28.09.20<br>19 | Крючкова И.А.                    | 2 место                                 |
| Октябрь |  |  |                |                                  |   |
| 5       | ГСШ- Кросс                                 | 4  | 03.10.19       | Тимофеев А.А.                    | 2 место                                 |
| 6       | «Папа, мама, я- баскетбольная семья        | 3  | 19.10.19       | Крючкова И.А.                    | 2 место                                 |
| 7       | ГСШ – встречная эстафета<br>Прыжки в длину | 3  | 17.10.19       | Красовский А.С                   | 7-8 место                               |
| 8       | Мастер-класс игры в регби                  |  | 15.10.19       | ,учителя физкультуры.            |   |
| 9       | ШС- футбол                                 |  |                |                                  |   |
| 10      | ШС- футбол                                 |  |                | Тимофеев А.А.                    |   |
| 11      | Олимпиада по физкультуре школьный этап     | 7-11   | 11.10.19       | учителя физкультуры.             | 179 чел                                 |
| Ноябрь  |  |  |                |                                  |   |
| 12      | ГСШ - ОФП                                  | 9  | 21.11.19       | Крутиков Д.А.                    | 6 место                                 |
| 13      | Лига школьного спорта - баскетбол          | 7-8  | 31.11.19       | Крючкова И.А.                    | 2 (мальчики)                            |
| 11      | Проект «Мини-футбол школу»                 | 2004-2005<br>2002-2003<br>2000-2001<br>1998-1999 | 11.11.19       | Учителя физкультуры              | 3 место<br>2место<br>2 место<br>2 место |
| 12      | Муниципальный этап                         | 7-11   | 08.11.19       | учителя                          |   |

|                |   |                  |          |                                  |   |
|----------------|---|------------------|----------|----------------------------------|---|
|                | олимпиады   |                  |          |                                  | Призер<br>Черемискина<br>Ксения         |
| 13             | «День матери» -веселые старты                             | 2                | 30.10.19 | Крючкова И.А.<br>Красовский А.С. |   |
| <b>Декабрь</b> |   |                  |          |                                  |   |
| 14             | Спортивное многоборье                                     | 10-11            | 05.12.19 | Крючкова И.А.<br>Крутиков Д.А.   | 5 место<br>(девушки)<br>6 место (юноши) |
| 15             | Баскетбол «Оранжевый атом»                                | 7-<br>8клас<br>с | 14.12.18 | Крючкова И.А                     | 4 место (дев)<br>2 место (маль)         |
| 16             | Веселые старты<br>(Малахит)                               | 1<br>класс       |          | .Красовский А.С.                 | 2 место                                 |
| 17             | КЭС-БАСКЕТ  | сборн<br>ая      | 15.12.19 | Крючкова И.А.                    | 2 место (юн) 4<br>место (дев)           |
| 18             | «День выбора урока»                                       | 9-11             | 27.12.19 | Учителя физкультуры              |   |
| <b>Январь</b>  |   |                  |          |                                  |   |
| 19             | ГСШ -Баскетбол  | 10--11           | 20.01.20 | .Крючкова И.А..                  | 1 мест(девушки)<br>бместо (юноши)       |
| <b>Февраль</b> |   |                  |          |                                  |   |
| 20             | ГСШ- Челночный бег<br>Силовая гимнастика                  | 4                | 07.02.20 | Тимофеев А.А.                    | 8 место                                 |
| 21             | Всероссийский турнир по шахматам «Белая ладья» (г.Волхов) | сборн<br>ая      | 14.02.20 | Крутиков Д.А.                    | 7 место                                 |
| 22             |   |                  |          | Красовский А.С                   | 7 место                                 |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| ГСШ – «Веселые старты»                              | 3 |  |  |  |
| Март (карантин) Апрель-Май (дистанционное обучение) |   |  |  |  |

Подводя итоги работы школьного спортивного клуба «ОЛИМП» в 2019-2020 учебном году проведение многих соревнований различного уровня не состоялись из-за эпидемиологической обстановки в регионе.