

**Кейс – технология на учебных занятиях по подготовке к ГИА
по русскому языку и литературе,
в работе классного руководителя с родителями**

Актянова Елена Геннадьевна,
руководитель школьного методического объединения
учителей русского языка и литературы

Пояснительная записка

Не только учеба, но и практически любое действие человека в жизни связано с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Усваивать и должным образом перерабатывать информацию, научиться учиться - один из главных тезисов деятельностного подхода к обучению.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» (англ.«case»-1) «факты», «доказательства», «доводы» и т.д.; 2)«портфель», «контейнер», «ларец» и т.д.) означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемый учащимся для самостоятельной работы.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Несмотря на то, что содержательной основой кейс-метода является проблемное обучение, кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Примерная структура кейса и требования к нему:

- 1.Кейс – это ситуация, случай, проблема, история из жизни, так как кейс должен соответствовать реальности.
2. Кейс не должен быть объемным, должен быть рассчитан на возраст учащихся, время работы с кейсом ограничено уроком (или парой);

3. Необходимая для решения кейса информация должна содержаться в наборе документов; возможность привлечения дополнительной или справочной литературы сведена к минимуму;
4. Кейс может содержать несколько альтернативных вариантов решения;
5. Должны быть сформулированы вопросы или задания для работы с кейсом;
6. Возможны различные приложения.

Создание хорошего кейса требует определенных усилий от учителя. Кейс, во-первых, должен быть интересен ученикам, во-вторых, должен быть актуальным, современным, в-третьих, вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Этапы работы с кейсом на учебном занятии:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа учащихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

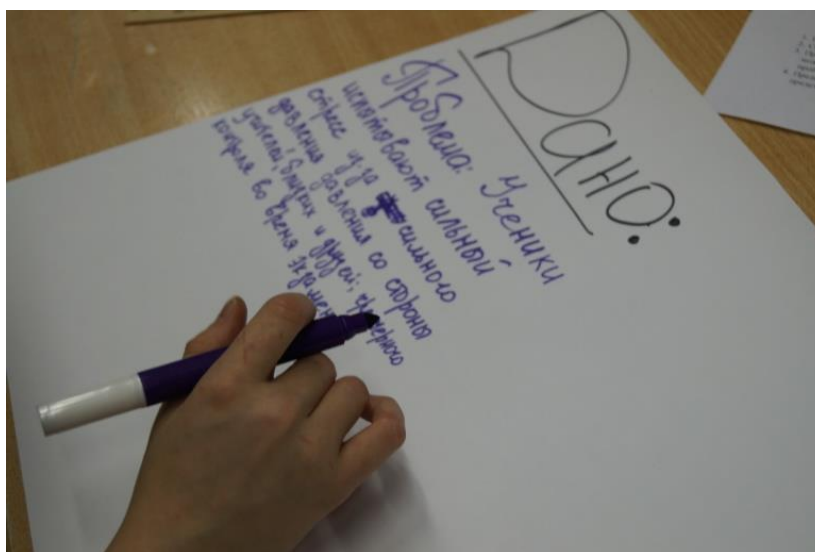
Распределения функций между учащимися и преподавателем:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия учащихся
До занятия	1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся. 3. Разрабатывает сценарий занятия.	
Во время занятия	1. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями.	1. Получают кейс. 2. Задают вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 3. Разрабатывают варианты решений, принимают во внимание мнения других, участвуют в принятии решений. 4. Представляют результаты решения кейса
После занятия	1. Оценивает работу учащихся 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	1. На этапе рефлексии оценивают групповую и индивидуальную работу.

Итак, метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Кейс-метод возможно использовать не только в учебном процессе с учениками различного возраста, но и в воспитательной деятельности классного руководителя. Как правило, на традиционных родительских собраниях активная роль достается классному руководителю. Собрание содержит выступление учителя на какую-либо тему и обсуждение организационных вопросов. Родители пассивно выслушивают педагога, принимают к сведению рекомендации. Со временем родители теряют интерес к родительским собраниям, тем более в век интернет-технологий информирование может быть дистанционным и личное присутствие родителей в школе не обязательно.

Современное собрание предполагает активную роль родителей в обсуждении тех проблем, которые им интересны. Поэтому классный руководитель должен задуматься о новых формах и методах проведения родительского собрания. Продуктивность кейс-метода заключается в возможности приобщения взрослых людей к активному решению проблемных ситуаций, при этом актуализируются необходимые для этого знания, практический опыт, способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировать свою. Педагогическая ценность использования данного метода заключается в том, он позволяет участникам рассмотреть и осознать проблему изнутри, выявить причину, выработать свое отношение к проблеме и определить способ ее решения.



Практический опыт.

I. Урок литературы в 11 классе «М.А. Булгаков «Собачье сердце». Повесть-предупреждение»

Образовательные цели урока: подготовить учащихся к осмыслению проблематики произведения, постижению авторской концепции

Развивающие цели урока: совершенствовать навыки групповой работы; логического и творческого мышления, умение анализировать представленные ситуации, представлять результаты совместной деятельности.

Воспитательные цели урока: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности, формированию системы ценностей.

Раздаточный материал: кейс с теоретическим материалом:

- видеофильм «Технический прогресс»
- текстовый документ «Статья 44 Конституции РФ»
- текстовый документ «Андрей Сахаров. Советский физик»
- текстовый документ «Генная инженерия и клонирование»
- текстовый документ «Эксперименты нацистов над людьми» (из Интернета).
- Задание к кейсу.

Основные этапы урока:

1. Организационная деятельность. Слово учителя. Знакомство с ходом урока.
2. Работа с кейсом. Анализ.
3. Представление результата работы малых групп.
4. Итог урока.

Ход урока:

- I. Организационные моменты. Распределение учащихся по группам, выбор старшего в группе.
- II. Слово учителя. Ребята, сегодня первый урок по повести М.А. Булгакова мы проведем, используя кейс-технология. Вам предоставлен набор документов, изучив который, вам будет нужно вычленив проблему, сформулировать отношение к данной проблеме, приводя примеры из проанализированных документов и из личного опыта, выяснить, как данную проблему решает Булгаков в своем произведении. Время работы в группах: 30 минут.
- III. Работа с кейсом.
- IV. Представление работы малыми группами. Обсуждение.
- V. Слово учителя. Мы еще будем говорить на последующих уроках о том, что повесть М.А. Булгакова - это сатирический памфлет на современную писателю действительность. Но это и произведение-предупреждение. Автор предостерегает об опасности любого научного эксперимента, связанного насильственной попыткой изменить человеческую природу, ее биологический облик, и предлагает читателю задуматься над тем, что может случиться при дальнейшем развитии тоталитарного режима, при безрассудном развитии технического прогресса, не опирающегося на нравственные ценности.

Анализ урока

Кейс-технология была применена на начальной стадии изучения повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». Ребята просмотрели видеофильм «Технический прогресс», проанализировали текстовые документы «Статья 44 Конституции РФ», "Андрей Сахаров. Советский физик», «Генная инженерия и клонирование», «Эксперименты нацистов над людьми» (из Интернета).

В ходе обсуждения в малых группах учениками были сформулированы проблемы ответственности ученых за последствия научных экспериментов, влияния научно-технического прогресса на жизнь общества, гуманности и антигуманности

научно-технического прогресса. В качестве аргументов были приведены изученные документы, входящие в кейс, а также примеры из жизненного опыта учащихся. Ребята высказали собственную позицию по сформулированной проблеме и смогли связать найденную проблему с проблематикой повести «Собачье сердце», привели необходимые примеры из произведения.

Учащиеся не только осмыслили предлагаемые реальные жизненные ситуации, но и актуализировали определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. При этом важно, что сама проблема не имеет однозначных решений, что и выявилось на этапе представления результатов работы групп.

Таким образом организованная работа перед изучением повести эмоционально настроила ребят на глубокий анализ произведения, а также явилась одним из этапов подготовки одиннадцатиклассников к сочинению на ЕГЭ по русскому языку.

II. Учебное занятие в 9 классе «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ»



Раздаточный материал: кейс с теоретическим материалом:

- Мультипликационный фильм «Равнодушие» (YouTube)
- Фотография «Скульптурная композиция М. Шемякина «Дети – жертвы пороков взрослых»
- Текстовый документ «Януш Корчак» (из Интернета)
- Текстовый документ «Афоризмы о равнодушии и отзывчивости»
- Текстовый документ «Пословицы»
- Задание к кейсу

Этапы работы:

- 1) Деление класса на группы по 4-5 человек.
- 2) Работа группы над предложенным кейсом.

А) Вычленение проблемы из предложенной информации.

Б) Высказывание личного отношения к сформулированной проблеме.

В) Формулирование нравственного понятия (ключевого слова проблемы), комментирование понятия.

Г) Подбор примеров-аргументов из художественной литературы к определению и комментарию нравственного понятия.

3) Представление работы группы.

4) Написание сочинения 15.3 «Что такое...?» (индивидуальный этап)



Анализ занятия

Написание сочинения-рассуждения традиционно считается заданием повышенного уровня и на ОГЭ и на ЕГЭ. Как правило, учащиеся 9 класса на экзамене выбирают задание 15.2 (сочинение-рассуждение по предложенному фрагменту текста) или 15.3(сочинение-рассуждение по предложенному нравственному понятию). В сочинение 15.3 учащимся предлагается привести пример-аргумент из жизненного опыта, и зачастую примеры, которые приводят выпускники, примитивны. Занятие с использованием кейс-метода, где в качестве документов даны разнообразные примеры из жизни по нравственному понятию, является одним из эффективных способов подготовки к экзаменационному сочинению.

На организационном этапе занятия учитель, напоминая правила работы в группах, знакомя с кейсом, не должен называть то понятие и ту проблему, по которой сформирован кейс. Ребята в ходе обсуждения кейс-документов должны сами определить данное понятие и сформулировать проблему. В кейсе по занятию «Равнодушие» находится фотография скульптурной композиции. Пользуясь Интернетом, ребята выясняют историю создания этой композиции, авторскую идею, находят изображение скульптуры «Равнодушие», понимают, почему эта аллегория находится в центре композиции. Проанализировав остальные документы, ученики комментируют понятие, высказывают личное отношение, приводят примеры равнодушия из художественной литературы.

После представления результатов работы групп происходит обсуждение, учитель отмечает удачные находки каждой группы.

Завершается занятие написанием сочинения-рассуждения «Что такое равнодушие?» Это индивидуальное задание, и каждый ученик получает оценку не только за свой вклад в работу группы, но и за сочинение.

Данное занятие полностью реализует принцип деятельностного подхода в обучении, ученики максимально активны на уроке, а учитель организует работу на занятии, содержательной основой которого является проблемное обучение.

III. Родительское собрание с детьми в 9 классе «Тревожность детей перед экзаменами»



На собрание приглашаются ученики, у которых в ходе обработки школьным психологом анкет выявлен высокий и низкий уровень школьной тревожности, а также их родители. Учитель просит объединиться присутствующих в две группы: группа родителей и группа детей. Учитель объявляет тему и задачи собрания, знакомит с кейс-методом, предлагает ознакомиться с набором материалов. В ходе работы над кейсом участники собрания должны сформулировать проблему, предложить варианты решения данной проблемы, используя ситуации, описанные в кейсе, и личный опыт, представить результаты своей работы.

Раздаточный материал: кейс с теоретическим материалом:

- Мультипликационный фильм Миронова П. «ЕГЭ»
- Видеоинтервью учеников 10 класса о сдаче ОГЭ
- Текстовый документ «Реальные ситуации»
- Задание к кейсу

Основные этапы собрания:

1. Организационная деятельность. Слово классного руководителя. Анализ анкет, выявляющих уровень тревожности учеников 9 класса.
2. Работа с кейсом в группах.
3. Представление результатов работы малых групп.
4. Обсуждение проблемы совместно родителями и детьми.
5. Консультация школьного психолога. Советы родителям и детям.

Ситуационная методика кейса предоставляет родителям возможность проявить и усовершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, а осуществляя работу в команде, расширить знания и представления о решении проблемы. Ценным для родителей оказался обмен житейским опытом, возможность услышать точку зрения детей на острую проблему.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение кейс-технологии является одним из востребованных на сегодня методов обучения учащихся. Он позволяет заинтересовать учащихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации.

Приложения к учебным занятиям, родительскому собранию

Приложение 1.

Кейс к уроку литературы по повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»

- <https://www.youtube.com/watch?v=x1D6sMr3wRA>
- Статья 44 Конституции РФ
- 1. *Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.*
- **Андрей Сахаров. Советский физик**

РДС-6с – это название первой водородной бомбы, созданной в Советском Союзе. Разработкой руководил Андрей Сахаров и Юлий Харитон. «Огненный гриб» впервые увидели на Семипалатинском полигоне 12 августа 1953 года. За эту работу Сахаров получил звания академика и Героя Социалистического Труда. Сам ученый говорил так: «Мы исходили из того, что эта работа — практически война за мир... Я считаю, что в целом прогресс есть движение, необходимое в жизни человечества. Он создает новые проблемы, но он же их и разрешает».

Алесь Адамович считал, что общественная деятельность Андрея Сахарова – это его своеобразное покаяние перед миром. Ученый говорил: «Сегодня термоядерное оружие ни разу не применялось против людей на войне. Моя самая страстная мечта (глубже чего-либо еще) — чтобы это никогда не произошло, чтобы термоядерное оружие сдерживало войну, но никогда не применялось». Сахаров, помимо научной работы, был известен своей правозащитной деятельностью. Он

выступил за отмену цензуры и политических судов, осуждал процессы над диссидентами. 9 октября 1975 года Сахарову была присуждена Нобелевская премия мира за его правозащитную деятельность.

- **Генная инженерия и клонирование** *Генная инженерия* возникла в 1970-е гг. как раздел молекулярной биологии, связанный с целенаправленным созданием новых комбинаций генетического материала, способного размножаться в клетке и синтезировать конечные продукты. Генная инженерия открыла перспективы конструирования новых биологических организмов – трансгенных растений и животных с заранее запланированными свойствами. Огромное значение имеет так же изучение генома человека.

Нельзя так же недооценивать важность осознания своей ответственности учеными, занимающимися *клонированием*. В последнее время в средствах массовой информации распространяется много предсказаний, пожеланий, догадок и фантазий о клонировании живых организмов. Особую остроту этим дискуссиям придает обсуждение возможности клонирования человека. Вызывают интерес технологические, этические, философские, юридические, религиозные, психологические аспекты этой проблемы, а также последствия, которые могут возникнуть при реализации такого способа воспроизводства человека.

В 1997 г. британские ученые объявили об успешном сенсационном эксперименте: получении живого потомства (овечка Долли) после переноса ядра, взятого из соматической клетки взрослого животного.

Особо следует относиться к ответственности за клонирование человека. Несмотря на то, что пока отсутствуют технические возможности клонировать человека, принципиально клонирование человека выглядит вполне выполнимым проектом. И здесь возникает множество уже не только научных и технологических проблем, но и этических, юридических, философских, религиозных. (Из Интернета)

- **Эксперименты нацистов над людьми** — серия медицинских экспериментов, проводившихся на большом числе заключённых в нацистской Германии на территории концентрационных лагерей во время Второй мировой войны. Заключённые принуждались к участиям в этих экспериментах и, как правило, эксперименты приводили к смерти, обезображиванию или потере дееспособности. В Освенциме и других лагерях под руководством доктора Эдуарда Виртса отобранные заключённые подвергались различным экспериментам, которые были разработаны для того, чтобы помочь немецким военнослужащим в боевых ситуациях, разработать новое оружие и методики лечения немецких солдат, получивших ранения.

Эксперименты над детьми-близнецами в концентрационных лагерях были начаты для того, чтобы обнаружить схожесть и различия в генетике близнецов. Основной фигурой в этих экспериментах был Йозеф Менгеле, который произвёл эксперименты над более чем 1500 парами близнецов, из которых только около 200 остались живы. Менгеле проводил свои эксперименты над близнецами в концлагере Аушвиц. Близнецов классифицировали по их возрасту и полу и располагали в специальных бараках. Эксперименты включали в себя инъекции различных химических препаратов в глаза близнецов, чтобы проверить, возможно ли изменить цвет глаз. Также проводились попытки «сшить» близнецов, чтобы искусственно

создать сиамских близнецов. Эксперименты с попытками изменить цвет глаз часто заканчивались сильной болью, заражением глаз и временной или постоянной слепотой.

В 1941 году люфтваффе провели серию экспериментов для изучения гипотермии. В ходе одного из экспериментов человека на три часа помещали в резервуар, наполненный холодной водой со льдом. В другом случае заключённых голыми несколько часов держали на улице при очень низкой температуре. Эксперименты проводились с целью обнаружения различных способов спасти человека, перенёвшего гипотермию.

Эти эксперименты проводились для верховного командования. Эксперименты проводились на мужчинах, чтобы моделировать условия, которые приходилось переносить германской армии на Восточном фронте, по причине того, что немецкие войска были плохо подготовлены к сильным морозам.

В результате экспериментов было установлено, что реанимировать подопытного практически невозможно, если в ледяную воду был погружен его затылок. Поэтому был разработан спасательный жилет с небольшим подголовником в районе затылка. Эта деталь не позволяла задней части черепа погружаться в воду. Таким образом переохлаждения ствольных структур головного мозга не происходило, и вероятность спасения человека резко возрастала. (Из Википедии)

Приложение 2

Кейс к учебному занятию «Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ»

- www.youtube.com/watch?v=7y755ubq38s
- Януш Корчак – польский педагог, писатель и врач – отказался спасти свою жизнь трижды. В первый раз это произошло, когда Януш принял решение не эмигрировать перед оккупацией Польши, чтобы не оставлять «Дом сирот» на произвол судьбы накануне войны с нацистами. Во второй раз – когда отказался бежать из варшавского гетто. А в третий – когда все обитатели «Дома сирот» уже поднялись в вагон поезда, отправлявшегося в лагерь, к Корчаку подошел нацист, офицер СС и спросил:
– Это вы написали «Короля Матиуша»? Я читал эту книгу в детстве. Хорошая книга. Вы можете быть свободны. – А дети? – Дети поедут. Но вы можете покинуть вагон. – Ошибаетесь. Не могу. Не все люди – мерзавцы. Через несколько дней, в концлагере Треблинка, Корчак вместе со своими детьми вошел в газовую камеру. По дороге к смерти Корчак держал на руках двух самых маленьких деток и рассказывал сказку ничего не подозревающим малышам. (Из Интернета)
- Отзывчивость ближних — это зачастую лучший психолог или психиатр. (Л. Виилма)
Ведь надобно же, чтоб у всякого человека было хоть одно такое место, где бы и его пожалели! (Ф.М. Достоевский) Коль горе чужое тебя не заставит страдать,
Возможно ль тебя человеком тогда называть? (Саади) Спокойствие — сильней эмоций. Молчание — громче крика. Равнодушие — страшней войны. (М. Лютер)
Самые жаркие уголки в аду оставлены для тех, кто во времена величайших нравственных переломов сохранял нейтралитет. (Алигьери Данте)

- Моя хата с краю, ничего не знаю.
Своя рубашка ближе к телу.
После нас – хоть потоп.
Наше дело – сторона.
Хоть трава не расти.

Приложение 3

Кейс к родительскому собранию «тревожностей детей перед экзаменами» Реальные истории о проявлении экзаменационного стресса

Ситуации

1. В одном небольшом городе, в таком же, как и наш, дети готовились к ЕГЭ. Класс был достаточно большой, его можно было назвать дружным. Ребята были очень хорошо мотивированы на успешную сдачу ЕГЭ. Большинство из выпускников выбрали довольно престижные ВУЗы, в которые почти все и поступили впоследствии.

Кирилл появился в этом классе год назад. Так сложились обстоятельства, что приехал в другой город он без своей семьи, к которой был очень привязан. В семье Кирилла всегда царила тёплая атмосфера, все друг друга поддерживали. Он был ответственным учеником, но учился слабовато. Свои учебные дела, как впрочем и все остальные, Кирилл глубоко переживал, ко всему относился серьёзно. В декабре Кирилл в 1 раз сильно заболел, это случилось почти сразу после написания сочинения (ИСИ). Чем ближе были экзамены, тем чаще он болел. По весне Кирилл покрылся чирьями ни с того, ни с сего. Юноше пришлось даже делать переливание крови. Медики сделали вывод, что мальчика одолевают недуги на нервной почве.

2. Подобные ситуации встречаются каждый год почти в каждой школе любого города. После того, как ребята выходят из кабинета сдачи экзамена, их встречают сопровождающие педагоги. Один учитель спросил выпускницу, Ирину по какой теме ей попало сочинение, Ирина задумалась, выражая недоумение. Растерявшись, она сказала: "Я не помню". Не прошло и минуты после того, как Ирина покинула аудиторию.

3. Как правило, экзаменационные переживания мешают сосредоточиться и продуктивно поработать во время экзамена. Кристина, как и все ее одноклассники, готовилась к сдаче ЕГЭ, но особого рвения не проявляла. Она не хотела уезжать из дома, в престижный ВУЗ не стремилась. Много времени она посвящала занятиям, не связанным с учебой. Но однажды Кристина заметила, что набрала неплохой балл по физике, хотя ей казалось, что она очень поверхностно вспомнила некоторый материал на испытании. Но вспомнить этот материал в спокойной обстановке ей не удалось вовсе. Факт остается фактом: балл по ЕГЭ был выше, чем у некоторых ее одноклассников.

Информация

- Психологическая готовность к ОГЭ
Почему возникает стресс?

Личностные затруднения обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями.

Прежде всего, к личностным трудностям отнесем **высокий уровень тревоги**. Безусловно, стрессовой является сама ситуация экзамена. На экзамене ученик должен за ограниченное количество времени продемонстрировать свои знания по определенному вопросу предмета или справиться с предложенными заданиями, причем результаты этой деятельности будут оцениваться. Ребенок показывает, чего он на самом деле добился, каковы в действительности его знания.

Традиционно в нашей школьной системе экзамены наделяются особой значимостью, а успешность или неуспешность ребенка при сдаче экзамена активно обсуждается родителями и педагогами «экзамены сдал на пятерки или, ужас, завалил математику». Экзамен это не просто рядовая проверка знаний, это кульминационный момент, готовиться к которому начинают заранее. Стресс на экзамене связан с тем, что эта процедура напрямую связана с самооценкой ребенка «насколько я действительно умен, насколько могу справиться с предложенными заданиями».

Дефицит времени значительно повышает тревогу ученика, появляется страх не успеть, что усугубляет психологические трудности ученика. Также очень влияет на уровень стресса отсутствие полной и четкой информации о процедуре Основного государственного экзамена. При традиционной форме сдачи экзамена он мог рассчитывать на поддержку со стороны взрослых, старших товарищей, учителей. Все они так или иначе сталкивались с экзаменом на различных этапах своей жизни и могли поделиться опытом. Сейчас экзамен - это нечто новое не только в опыте ученика, но и в опыте окружающих его людей, и они не могут поддержать его, потому что у них это было не так.

Дефицит информации повышает тревоги. В ситуации ОГЭ и регулярных изменений условий его организации и проведения фактически этот дефицит не могут компенсировать ни родители, ни старшие товарищи.

Традиционно ситуация экзамена в школе во многом смягчалась тем, что детей окружали знакомые люди. Вне зависимости от того, как учителя относятся к ребенку, их поведение предсказуемо, что во многом способствует снижению тревоги, которую испытывает ребенок. Фактически на традиционном экзамене ученик с одной стороны находится в ситуации большей психологической защищенности. С другой стороны, конечно, эта защищенность может оборачиваться необъективностью педагога «Это не я так плохо знаю, это меня учитель завалил». Но даже такая необъективность может поддерживать ученика, поскольку позволяет ему сохранить лицо, обесценивание учителя помогает поддерживать собственную самооценку.

При сдаче ЕГЭ выпускники лишены такой поддержки. Там **все чужое**, люди, дети, помещение. Принимают и оценивают результаты экзамена незнакомые люди, что приводит к повышению тревоги и недостаточной сконцентрированности на задании.

Подытоживая все сказанное, отметим, что основное следствие личностных трудностей - это повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и

работоспособности. Тревога это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Наконец, хотя сложилось представление о том, что ОГЭ это форма контроля, ориентированная на стандарт, а не на индивидуальность, однако содержательный анализ показывает, что данная форма экзамена обладает высокой вариативностью и предоставляет возможности для индивидуализации: сдающий экзамен выпускник может сам принять решение о том, какой результат будет желаемым и реально достижимым, определять стратегию своих действий, выбирать задания в соответствии со своим уровнем притязаний и т.д.

Видеоролик – вызов (отрывок из мультфильма)

Видеоролик «Интервью учеников 10 класса»