

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета родителей
от 17.12.2020 г. № 2

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета старшекласников
от 21.12.2020 г. № 8



УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова»
от 22 декабря 2020 г. № 256

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета родителей
от 17.12.2020 г. № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета старшеклассников
от 21.12.2020 г. № 8

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова»
от 22 декабря 2020 г. № 256

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Школа располагается в новом современном микрорайоне с развитой инфраструктурой. Население микрорайона разнообразно. Большую часть его составляют жители с высоким уровнем образования. В микрорайоне много молодых семей, дети которых посещают данное учреждение. На сегодняшний день школа считается самой многочисленной в городе.

В то же время в микрорайоне мало возможностей для развития индивидуальных способностей детей, поэтому школа является одним из важных центров культурно-массовой работы. Этому способствует наличие современной материально-технической базы, в том числе комфортабельного, оснащенного на современном уровне актового зала и спортивного ядра, которое включает в себя футбольное поле с беговой дорожкой, площадки для игры в баскетбол и волейбол.

Таким образом, превращение школы в центр культуры и досуга в микрорайоне – одно из важнейших направлений ее развития.

Данная специфика расположения МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» учитывается при составлении программы воспитания.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- передача факела знаний и знамени школы от выпускников к младшим учащимся;
- ежегодный Большой спортивный праздник;
- встречи учащихся с выпускниками школы, представляющими разные поколения;
- ежегодный фестиваль патриотической песни «Песни Победы»;
- спортивный турнир памяти В.И. Некрасова;
- празднование Дня рождения школы (юбилейные даты)

Школа носит имя Почетного гражданина города Сосновый Бор Валерия Ивановича Некрасова, который, будучи мэром города, принял решение о строительстве школы. На примере его жизни у учащихся формируется представление о чести и долге, о возможностях человека, о мужестве и воле, о жизненном оптимизме.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры учащихся. Многие годы в школе действуют спортивный клуб «Олимп», который помогает воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответ-

ственность, взаимовыручка и т.д.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Действуют совет старшеклассников, отряд «Милосердие».

Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию насыщенной культурной среды Санкт-Петербурга и культурно-исторических ресурсов Ленинградской области.

Программа «Шахматный всеобуч», осуществляемая в школе, способствует воспитанию таких личностных качеств, как решительность, оперативность, дисциплинированность, честность. Формирует общую культуру обучающихся.

В школе создан Библиотечный Информационный Центр (БИЦ), который имеет огромный воспитательный потенциал, обеспечивает и профориентационную, и культурно-просветительскую, и досуговую функции.

За годы работы выстроена обширная система социального партнерства, что является одним из важнейших достижений школы. Разветвленная система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьников через систему воспитательной работы в различных направлениях и через дополнительное образование.

Школа тесно взаимодействует с несколькими учреждениями дополнительного образования детей, а также с учреждениями культуры и спорта. Создана действенная система дополнительного образования, которая обеспечивает эмоциональное, интеллектуальное, физическое развитие учащихся, выполняет обучающую, социально-адаптивную, коррекционно-развивающую, воспитательную функции.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обу-

чающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- усилить социальное партнерство школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении образовательных проблем, в желании стимулировать достижение эффективности воспитательной работы;

3. Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- интеллектуальное;
- социально-коммуникативное;

- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;
- экологическое;
- физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-

практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

- «Здравствуй, школа!» (ко Дню знаний)
- «Поздравь учителя» (ко Дню учителя)
- «Я – учитель» - день самоуправления ко Дню учителя
- Проект «Читая, взрослеем»
- «Мама – главное слово» (ко Дню матери)
- День выбора (уроки по выбору)
- «К нам идёт – Новый год» (постановка спектакля силами старшеклассников и показ учащимся начальной школы)
- Вахта памяти «Помним. Блокада»
- «В детство обратный билет» - встреча старшеклассников с выпускниками школы
- «Мир вокруг нас» – образовательные поездки

- Единый день профориентации
- День правовых знаний (встреча с юристами, работниками прокуратуры и т. д.)
- День профилактики правонарушений (встреча с представителями всех служб профилактики)
- Дни здоровья
- Экологические акции «Чистое будущее – в чистом настоящем» (сбор макулатуры, раздельного мусора)
- День комплексной безопасности
- «Тебе, любимый город!» (мероприятия ко дню рождения города)
- Фестиваль патриотической песни в рамках проекта «Поющая школа» – проект объединяющий учащихся, родителей, педагогов
- Благотворительные акции: «Помощь ветерану», «Посылка защитнику Отечества»
- Защита проектов «Я познаю мир»
- Выездные уроки-экскурсии.
- Праздник Успеха (чествование победителей и призёров олимпиад, конкурсов, проектов, отличников учёбы)
- Праздник «Путь к Олимпу» (чествование учащихся школы, добившихся высоких результатов в спорте)
- Вахта памяти В.И. Некрасова, имя которого носит школа (дата рождения, дата присвоения школе его имени, дата смерти)
- Трудовой десант (субботники, озеленение территории)
- Праздник «Последний звонок»

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

1) Общешкольные праздники:

- День знаний
- Открытие Лиги школьного спорта
- День Учителя
- День Матери
- Новый год
- День снятия блокады Ленинграда
- Праздник 8 Марта
- Гала-концерт «День Победы»
- Праздник славянской письменности и культуры
- Праздник Успеха
- Праздник «Выпускной» (прощание с 1-м классом, начальной школой, со школой)
- Праздник «Последний звонок»
- Большой спортивный праздник

2) Торжественные ритуалы посвящения:

- посвящение в первоклассники
- посвящение в пятиклассники
- посвящение в ряды Российского движения школьников
- посвящение молодых специалистов в учителя

3) Церемонии награждения по итогам года:

- вручение школьной медали «За отличную учёбу»;
- «Гордость школы» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;
- «Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;
- «Восходящая звезда» – участие и достижения в творчестве;
- «Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);
- «Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения;
- «Первые шаги» – для учащихся 1 класса.

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

Классные дела:

- ✓ разработка и реализация социальных проектов;
- ✓ просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- ✓ посещение театров, музеев, выставок;
- ✓ коллективное посещение спортивных соревнований;
- ✓ посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций, учреждений дополнительного образования;
- ✓ организация праздников, концертов, дня именинника;
- ✓ проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;
- ✓ встречи с выпускниками;

- ✓ организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- ✓ проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;
- ✓ подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»;
- ✓ участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю
- ✓ участие в акциях милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- ✓ проведение сюжетно-ролевых игр;
- ✓ проведение творческих конкурсов внутри класса;
- ✓ проведение спортивных соревнований;
- ✓ проведение краеведческой, поисковой работы;
- ✓ организация бесед со школьным психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками:
 - ✓ озеленение класса;
 - ✓ выпуск классной газеты, боевого листка, плаката.

С одной стороны, - совместные дела позволяют вовлечь обучающихся с самыми разными потребностями и дают им возможность самореализоваться в них. С другой стороны, - способствуют установлению доверительных отношений с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов:
 - ✓ *тематических* (согласно плану классного руководителя), посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране. Это способствует расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяет лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - ✓ *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;
 - ✓ *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
 - ✓ *организационных*, связанных к подготовкой класса к общему делу;
 - ✓ *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, контроль посещаемости и успеваемости, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключаяющих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, круглых столов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

1. Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность):

- Работа спортивных секций:
 - ✓ «Футбол»,
 - ✓ «Шахматы»,
 - ✓ «Баскетбол»,
 - ✓ «Настольный теннис»
- Детское объединение «Хореография»
- Школьный спортивный клуб «Олимп»

2. Общеинтеллектуальное направление (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность):

- Предметные кружки:
 - для 1-4 классов:* по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру;
 - для 5-9 классов:* по математике, русскому языку, географии, химии, биологии, физике, информатике, литературе, истории, обществознанию, английскому языку;
 - для 10-11 классов:* по математике, физике, информатике, астрономии, биологии, химии, иностранному языку
- Детское объединение «Краеведение»
- «Умники и умницы»
- «Клуб всех наук» или «Эрудит»
- «Хочу всё знать»
- Проектная деятельность (индивидуальные проекты)

3. Общекультурное направление (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность):

В школе на протяжении многих лет работают такие детские объединения как:

- «Студия актёрского мастерства»
- Музыкальный кружок «Звёздочки»
- Студия «Акварелька»
- Кружки по ПДД:
 - ✓ «Дорожные звездочки» (для 1-2 кл.),
 - ✓ «Юный регулировщик» (3-5 кл.)
- Мастерская «Город мастеров»
- «Чудеса из полимерной глины»
- Прогулки с Ювентой (краеведческая деятельность)

4. Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность):

- Проект «Время читать»
- «Полёт души»
- «Мое Отечество»

5. Социальное (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность):

- Журналистика
- Школа самоуправления
- «Молодёжный Совет»
- «Видеосъемка и монтаж»
- «РДШ – территория успеха»
- Проектная деятельность (создание социальных проектов)
- «Занимательная ботаника» (озеленение пришкольной территории)

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется через

На уровне школы:

1. через деятельность **Совета старшекласников**, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Совет старшекласников является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет старшекласников входят представители 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет старшекласников решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;

- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

2. через деятельность **Совета лидеров РДШ (штаба)**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.)

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся в ряды РДШ;
- активизация работы детских объединений («Юный регулировщик», Студия актёрского мастерства, мастерская «Город мастеров, спортивный клуб «Олимп», студия «Акварелька»);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- повышение информационно-медийной грамотности современных школьников
- участие в выпуске школьной газеты «Скрепка» и наполнение сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудниками ГИБДД, пограничниками, военнослужащими в/ч 3705, журналистами газеты «Тера-Пресс», пожарной частью);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

3. через деятельность **отряда «Милосердие»**, добровольно объединившихся старшеклассников, с целью бескорыстно оказывать помощь ветеранам микрорайона.

Руководит отрядом учитель истории. Основными направлениями деятельности отряда являются:

- посильная помощь, эмоциональная поддержка ветеранам, труженикам тыла, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- приобщение ветеранов труда и войны к активной гражданской позиции через совместные встречи, организацию и проведение мероприятий;
- сбор исторических, документальных материалов (запись воспоминаний, создание проектов, презентаций);
- пропаганда идей добровольчества.

На уровне классов:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
2. через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ, участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в выпуске школьной газеты «Скрепка»;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов на Совете старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

1. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

В школе действуют детские общественные объединения:

- ✓ **Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация**

Первичное отделение РДШ в школе самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Лидера - председателя и Штаб РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное.

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

На уровне школы первичное отделение решает следующие задачи:

1. *Содержательные:*

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных

отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

✓ **Школьный спортивный клуб «Олимп»**

Школьный спортивный клуб «Олимп» был создан с целью широкого привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Школьный спортивный клуб - это общественная организация учителей и учащихся, родителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Были разработаны нормативные документы, позволяющие эффективно решать задачи клуба.

Основные задачи клуба «Олимп»:

- Организовать работу спортивных секций;
- Создать условия для проведения спартакиад, массовых спортивных соревнований, спортивных праздников и других мероприятий, пропагандирующих занятия физической культурой и спортом;
- Повысить количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом школьников;
- Привлечь к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- Снизить уровень антисоциального поведения среди подростков

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в

школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала города Санкт-Петербурга и Ленинградской области: исторического и культурного наследия, экономического потенциала, природного ландшафта, социальной и духовной жизни людей.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира:

1. Образовательные туры в Санкт-Петербург и по Ленинградской области в рамках федерального проекта «Живые уроки». Это культурные образовательно-экскурсионные программы, которые дают возможность школьникам глубже узнать изучаемый предмет и рассматриваются, как дополнительное факультативное занятие к школьным предметам: история, литература, краеведение и др. Все это помогает повисить и закрепить пройденный материал в школе и наглядно изучить выбранные тематики.

2. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, на выставку, на предприятие, выезды на природу (с организацией квестов, игр, спортивных состязаний)

3. Исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и области для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

4. Участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры России.

5. Экспедиции по благоустройству воинского памятника и захоронений, закреплённых за школой на месте сожженной деревни «Старый Смольный», а так же вахты памяти, организуемые в школе и городе ко Дню памяти жертв фашизма, Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню Победы в ВОВ. Участие в митингах на реке Воронка у мемориала «Берег Мужественных», к годовщине образования Ораниенбаумского плацдарма и деревне Устье у мемориала «Защитникам Отечества».

6. Турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, старшеклассников и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

3.8. Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система дей-

ствий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Ежегодно составляется план мероприятий по профориентации школьников, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Виды и формы профориентационной работы:

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в областном конкурсе профориентационных исследовательских проектов «Моя профессиональная карьера» в ЛОИРО;
- участие в дистанционном тестировании в рамках проекта «Абитуриент Ленинградской области - студент ЛЭТИ»;
- участие в программе Учебно-методического центра Ленинградской области «Профессиональный ориентир».

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципальной программы по профориентации «Ориентир»;
- экскурсии на базовые предприятия и организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
 - ✓ Ленинградская АЭС (ЛАЭС)
 - ✓ Научно-исследовательский технологический институт им. А. П. Александрова (НИТИ)
 - ✓ Сосновоборский политехнический колледж (СПК)
 - ✓ Учебный центр ВУНЦ ВМФ "Военно-морская академия",
 - ✓ Войсковая часть 3705
 - ✓ Газета «ТЕРА-студия»
 - ✓ 19 отряд федеральной противопожарной службы по Ленинградской области (ГУ 19 ОФПС МЧС России)
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ: «Сосновоборский политехнический колледж», Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) и др.);
- участие в реализации учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки городского проекта «Межшкольный бизнес-инкубатор идей»;
 - освоение программ предпрофильной подготовки в СПК;
 - участие в городском конкурсе презентаций «Моя будущая профессия»;
 - участие в чемпионате по интеллектуальным играм среди школьников Ленинградской области «ПолЭТели с нами» в рамках сотрудничества с «ЛЭТИ».

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных

образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология», «Экономика», «Обществознание»;
- родительские собрания на тему: «Как помочь ребенку выбрать профессию»;
- проведение в школе предметных недель;
- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Моя любимая профессия», «Труд нашей семьи»;
- участие в Едином дне профориентации;
- участие в проекте «Встречи с интересными людьми» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба;
- семинары для классных руководителей, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для класса;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 классах) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы технологический и социально-экономический профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В структуру школьных медиа входят:

а) Школьная газета

В школе издается газета «Скрепка». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты «Скрепка» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

б) Школьное радио

В школе имеется свой радиоузел. Школьное радио осуществляет трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Редакционный совет проводит такие тематические радиопередачи как: «Трагедия Беслана не должна повториться», «Непокоренный Ленинград», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Красная ленточка», «Его имя носит наша школа», «Толерантность – дорога к миру» и т. д.

Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве диктора, звукооператора, автора передачи, ответственного за музыкальное сопровождение и т. д.

в) Школьное телевидение

Школьное телевидение представляет собой творческое объединение учащихся, осуществляющее освещение интересных, важных и значимых событий школы, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Все видеоматериалы размещаются в социальных группах и на официальном сайте школы, а также демонстрируются по телевизору, установленному в холле первого этажа. В состав объединения школьного телевидения входят редактор школьного телевидения, журналисты, ведущие, монтажеры, операторы-видеосъемщики.

г) Школьный медиацентр

Это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений:
 - ✓ оформление актового зала (оформляется к праздникам и традиционным мероприятиям, таким как: День Учителя, День Матери, Новый год, День полного освобождения блокады Ленинграда, праздник «Последнего звонка» и т. д.);
 - ✓ оформление спортивных залов (оформляются к городским спортивным мероприятиям и Новому году);
 - ✓ оформление школьных стендов (на стендах располагается информация о мероприятиях, новостях, достижениях учащихся, которая постоянно обновляется; раз в месяц вывешивается новый выпуск газеты «Скрепка»);
 - ✓ оформление центрального холла (несколько раз в год оформляются выставки творческих работ обучающихся, педагогов и родителей, фотовыставки, выставки рисунков и плакатов);
 - ✓ оформление окон (к Новому году, ко Дню России);
 - ✓ оформление лестничных пролетов (оформляются раз в год работами детей);
 - ✓ оформление рекреаций:

Интерьер школьных рекреаций обновляется и может быть разным:

- рекреация «шахматная» (школа реализует программу «Шахматный всеобуч»)
- рекреация «космическая» (оформляется ко Дню космонавтики)
- «алея пионеров-героев» (к празднованию дня Победы)
- «математическая» (для старшей параллели)
- «спортивная» (для начальной школы)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

Выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера классов – цветовой отделки, освещения и т.д.; оформление классных уголков.

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы и кабинетов – воплощение дизайнерских идей обучающихся: участников кружков «Город мастеров», «Акварелька», «Чудеса из полимерной глины».

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - ✓ творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
 - ✓ картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- ✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

В школе проходят конкурсы рисунков и плакатов к знаменательным датам календаря, оформляются выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации, уголки безопасности, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Гордость школы», библиотечный уголок, уголок ЗОЖ.

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Озеленение участка - традиционный элемент благоустройства школы. Привлечение учителей, учащихся и их родителей к посадке растений (в том числе, выращивание рассады цветов), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

Ежегодно учащиеся школы защищают свои творческие проекты «Создание ландшафтных композиций», «Есть идея», «Цветочная клумба», «Создание альпийских горок своими руками» и т.д. Лучшие проекты реализуются (например: «Роспись по камню», «Ландшафтная композиция «Шахматная доска»).

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

Школа оформляется к таким традиционным событиям: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, вечер встречи выпускников, День защитника Отечества, праздник «Последнего звонка», лагеря дневного пребывания и т.д. Создаются фотозоны к традиционным школьным праздникам. Два раза в год в школе организуются выставки творческих работ «Осенние фантазии» и «Зимние фантазии»

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей.
- Открытые занятия и мастер-классы для родителей
- Совместная досуговая деятельность: участие в конкурсах «Мой отец – молодец», «Моя мама – лучше всех»; семейных праздниках «Папа, мама и я – спортивная семья», «Брейн-ринг»; экскурсиях и поездках.
- Создание в школе стендов для родителей «Семья и школа» «Для Вас, родители», еженедельное обновление информации на стендах.
- Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и других специалистов в области воспитания и обучения.
- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом.
- Общешкольные родительские собрания – 3 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Единые родительские дни (ЕРД) – проводятся 2 раза в год. Тематика меняется. В рамках ЕРД проводится Единый консультативный день, где родители получают консультацию юристов и специалистов в области права.
- Круглые столы, проводимые классным руководителем или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы

- Родительские группы и чаты в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Выпуск внутришкольной печатной продукции (памяток, листовок, брошюр)
- Педагогическое просвещение в рамках компетенции классных руководителей.

Циклы бесед по следующим темам:

- ✓ Кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);
- ✓ Физическое и психическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- ✓ Формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;
- ✓ Домашнее чтение с детьми;
- ✓ Гигиена детей;
- ✓ Воспитание и развитие часто болеющих детей;
- ✓ Асоциальное поведение ребенка;
- ✓ Детская агрессия;
- ✓ Отсутствие интереса к обучению;
- ✓ Утрата взаимопонимания родителей и детей;
- ✓ Депрессия у детей;
- ✓ Интернет-зависимость;
- ✓ Ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- ✓ Профилактика употребления психоактивных веществ;
- ✓ Переживания ранней влюбленности;
- ✓ Стойкая неуспеваемость;
- ✓ Организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов (педагога-психолога, логопеда, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей (по плану или по запросу).

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

1. Оценка результатов воспитательной деятельности:

- численность/доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- численность/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
- численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
- численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
 - регионального уровня
 - федерального уровня
 - международного уровня
- привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;
- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;
- количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;
- активная деятельность совета старшеклассников школы, советов класса.

2. Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность /доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- выполнение плана воспитательной работы;
- разнообразие форм воспитательной работы;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя);
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических кон-

сульятий, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

- доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;
- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

- внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);
- обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
- совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, педагогом-организатором, социальным педагогом;
- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;
- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;
- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общности.