

Психолого-педагогическая поддержки обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова».

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Начиная с 90-х годов XX столетия, в нашей стране пропагандируется идея интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психологи подчеркивают, что интеграция должна обеспечить «психологическую готовность» детей к совместному обучению. Для этого необходимо переосмысление обществом отношения к детям с ОВЗ, признание их равных прав на получение образования, разработка конкретных программ сопровождения детей с ОВЗ для оптимальной реализации их возрастных возможностей, успешности обучения в общеобразовательной школе.

Целью психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ в МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» является обеспечение оптимального развития ребенка, его успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ в МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова»:

- предупреждение возникновения проблем развития и обучении ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: преодоление учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений речевой и эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка ребенка с ОВЗ направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- 1) процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития);
- 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическая поддержка ребенка с ОВЗ всегда персонифицирована и направлена на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы работы.

Реализация психолого-педагогической поддержки в школе, в первую очередь, это объединение специалистов разного профиля. Команда объединяет классных руководителей и учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, представителей родительского актива. **Одним из связующих звеньев системы психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ являются родители.**

Командой специалистов МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» организуется работа с учителями и родителями с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Индивидуальная программа психолого-педагогической поддержки может решать следующие проблемы:

- 1) помощь в разрешении трудностей в обучении;
- 2) в профессиональной подготовке и ориентации;
- 3) помощь во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
- 4) коррекция нарушений психических и речевых процессов, эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает развитие мышления, коррекция устной и письменной речи и эмоционального состояния школьника.

Организационной структурой службы психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» является **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. ППк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексную работу с обучающимся.

В обязанности **учителя-логопеда** входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, трудности в формировании навыков чтения и письма, в освоении образовательной программы, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются часы в соответствии с АООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Социально – педагогическую поддержку осуществляет **социальный педагог**. Данный вид поддержки направлен на организацию взаимосодействия как администрации, сотрудников, учащихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - педагогическая помощь детям, родителям, сотрудникам.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики, внимания, памяти, речевых функций и др.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и

определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

Таким образом, специалистами психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова» отслеживаются эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ТППК), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья.

Все выше сказанное позволяет выстроить определенную модель психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова», которая характеризуется следующими принципами:

- 1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих);
- 2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, логопедом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, речевую, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;
- 3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);
- 4) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);
- 5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.