

Внеклассное мероприятие

**«Малая родина, тот уголок, ближе которого нет»**

в рамках образовательного события.

Составила: Муратова Оксана Александровна  
МБОУ «СОШ №9 им.В.И.Некрасова»

г.Сосновый Бор

**Цель мероприятия:** расширить знания учащихся о коренных народностях ленинградской области, познакомить с их культурой, традициями, обрядами, воспитать чувства любви и гордости за свою малую родину

**Задачи:**

- создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
- развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности;
- формирование навыков сотрудничества, способности кооперироваться, работать совместно над общим продуктом.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае
- развитие интереса к чтению документальной и исторической литературы
- воспитание уважительного отношения к традициям;
- способствовать освоению учащимися способов поиска и анализа информации;
- развитие умения эффективно использовать облачные хранилища, новые медиа

**Этапы организации:**

**1 этап – организационный.**

Определение целей и задач образовательного события, планирование этапов подготовки. Учащиеся отвечают на вопросы входной анкеты.

**2 этап – подготовка к образовательному событию.**

В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

**3 этап – проведение образовательного события.**

Самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом. Яркая наглядность, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события.

**4 этап – рефлексия.**

Эффект от участия в образовательном событии.

**Форма проведения мероприятия:** представление мини-проектов в рабочих группах в рамках образовательного события (все ученики класса делятся на группы, перед которыми ставятся определенные задачи, которые они должны выполнить)

**Используемые технологии:**

Компьютерные технологии, технология малых проектов, работа в малых группах, игровые технологии, технологии нравственного воспитания, технологии развивающего обучения, технологии эвристического обучения (частично-поискового)

**Ожидаемые результаты:**

Расширение кругозора; умение учащихся практически и творчески применять полученные знания; умение находить нужную информацию используя информационные технологии; умение работать в команде, желание, посетить музей коренных малочисленных народов Ленинградской области, желание изучать свою страну, народ.

**Вид деятельности:** коллективно-творческое дело

**Участники мероприятия:** учащиеся 10 «А», 6 «А» класса МБОУ «СОШ №9 им.В.И.Некрасова»

## Сценарий мероприятия

Здравствуйтесь, ребята!

Сегодня мы завершаем наше образовательное событие мероприятием под названием «Малая родина, тот уголок, ближе которого нет»

На географической карте Северо-Запада России Ленинградская область напоминает гигантскую бабочку, широко распахнувшую крылья и устремившуюся к Балтийскому морю. Ленинградская область — это не только большие города и маленькие селения. Это просторы Ладоги и ширь Финского залива. Это старинные церкви и мощные заводы. Это бескрайние поля и необъятные леса. Это почти 2 миллиона человек, для которых эти земли всегда были Родиной или стали новым домом.

Родина – страна, в которой человек родился и вырос, гражданином которой является. Еще у каждого человека есть своя малая Родина. Что каждый из вас считает своей малой родиной? МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа. МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны. РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

Ваша малая родина это Сосновый Бор. Здесь вы родились и выросли.

Сосновый Бор строился в 60-70 е годы прошлого века. Строилась атомная станция, ехали в эти места люди со всех концов Союза. Профессионалы высочайшего класса. Строители, физики, оптики, представители многих других профессий. Посмотрите на карту. С каких только уголков нашей страны ваши родители не приехали сюда в г. Сосновый Бор, в Ленинградскую область.

Мы живем на той же земле, на берегу того же Балтийского моря, что и наши предшественники. Какими они были и что мы о них знаем?

Проведя опрос, я выяснила, что совсем немного. И поэтому, мы затеяли краткосрочный проект, **цель которого - расширить знания учащихся о коренных народностях ленинградской области, познакомить с их культурой, традициями, обрядами, воспитать чувства любви и гордости за свою малую родину.**

Сегодня на территории Ленинградской области проживают представители 141 национальности. История культуры Ленинградской области сочетает в себе огромное количество традиций и особенностей совершенно разных народов. Но коренными малочисленными народами Ленинградской области являются пять народностей: вепсы, ижоры, води, ингерманландские финны, тихвинские карелы. Из них на территории Соснового Бора жили вепсы, чудь или води, ижоры и ингерманландские финны. Каждый народ, издавна живущий на нашей земле, даёт прекрасный, но ещё до конца не понятый нами опыт — как *жить, работать и радоваться в согласии с природой, со своими древними традициями и в дружбе с самыми разными народами.*

Три недели назад вы объединились в группы, выбрали одну из народностей, изучили историю, встретились с представителями этих народов, которые познакомили вас с их культурой, обычаями.

Сегодня вы нам представите самые интересные факты из истории, традиций, обрядов каждого народа.

### **ВОДЬ**

*«Сейчас води как будто и нет. Среди многих старинных водских поговорок одна стала пророческой: «Земля и деревья будут, а нас не будет».* Народ исчезает на глазах, на вопрос о национальности сначала всегда звучит: «Мы русские». После второго вопроса признаются: «Мы ижоры». И лишь изредка, после убеждений, соглашаются: «Мы ваддья». Среднее поколение с трудом вспоминает, а дети совсем не знают, что они вадь»

### **Выступление ребят (Презентация мультфильм)**

Сегодня у вас будет возможность попробовать Иван - чай.

## **ИЖОРЫ**

Примерно там же, где и воедь, на берегу Финского залива и в районе бассейна Невы, жила и ижора. Исследователи считают, что это племя является частью карельского народа, который в V-VIII вв. Пришел из средней Финляндии и занял Карельский перешеек.

Нельзя умолчать и об исключительной привязанности ижор к родным местам, гордости за них:

Из большой деревни род наш  
из отважных Горок,  
и из хлебного Вистино,  
изредка и из Гарколова,  
и из красивого Колгомпя,  
и немножко из Вярноя,  
- пелось в одной из ижорских свадебных песен.

### ***Выступление ребят (2 презентация)***

## **ИНГЕРМАНЛАНДСКИЕ ФИННЫ**

По мшистым, топким берегам  
Чернели избы здесь и там,  
Приют убогого чухонца;  
И лес, неведомый лучам  
В тумане спрятанного солнца,  
Кругом шумел.

Это отрывок из повести А.С.Пушкина «Медный всадник»

Еще сравнительно недавно упоминание об ингерманландских финнах, как и само слово «Ингерманландия», практически не допускались - такого народа как будто бы просто не существовало. «Подавляющее большинство нынешних жителей Петербурга и Ленинградской области даже и не знает, что живет в Ингерманландии, и имеет самое смутное понятие об обитавших здесь ранее финнах», - говорит историк Вадим Мусаев.

### ***Выступление ребят (3 презентация)***

## **ВЕПСЫ**

«Вепсь», «бепся», «людиникад», «вепслайне» - столько названий было у народности вепсы. Кроме того, в официальной статистике до 1920-х годов сохранялся этноним «чудь». И только перепись населения 1926 года закрепила за всей народностью название «вепсы».

### ***Выступление ребят (4 презентация)***

## **ТИХВИНСКИЕ КАРЕЛЫ**

В соседстве с этой чудью жили карелы. Карелы живут в Ленинградской области, как они сами говорят так давно и что отцы их не помнят когда заселили сюда карел. Своей письменной истории карелы не имеют. А передают её в легендах и преданиях.

### ***Выступление ребят (5 презентация)***

### **Заключительное слово учителя:**

Вы изучили и представили нам такие интересные народности. Мы познакомились с их традициями, обрядами, обычаями. Посмотрите, как их осталось немного.

Удивительно, но порой дальнее лучше знакомо, чем ближнее. Мы больше знаем о жизни англичан или американцев, нежели о народах, до чьих деревень можно дойти пешком. Дойти и изумиться тому, что наша история не закончилась ветхими листами рукописей, развалинами крепостей и живет здесь, совсем рядом.

Наши предки оставили нам огромное наследство, большая часть которого до конца так и не была изучена, а значит, постепенно происходит его утрата. И чтоб до конца не потерять то, что оставили нам наши предки, нужно по-чаще обращаться к народным обычаям и традициям, изучать их.

Зачем же знать современному молодому человеку историю своей малой родины, знать обряды, традиции народностей нашей области? Обсудите и попытайтесь сформулировать ответ одним словом.

### ***Рефлексия «Облако Слов»***

#### ***Подводим итоги облака слов.***

Эти слова – это переживания сегодняшнего мероприятия, это то, что осталось в наших с вами сердцах.

У людей не знающих своего прошлого нет будущего. Если мы с вами будем сохранять, возрождать эту культуру Я надеюсь, что она не уйдет в бытие.

По-моему очень хорошие стихи написала Ларин Параске о любви к Родине. Нам тоже нужно любить свою родную землю так, как любила она.

Для других — края другие,  
для себя хвалю — родные.  
Мне чужбина — как черничка,  
край родной — как земляничка,  
белой яблони цветочек.  
Край чужой краснее крови.  
Лучше на земле родимой  
посреди ходить болота,  
чем в чужой земле немилой  
улицею городскою  
по булыжникам гремящим.  
Лучше на земле родимой  
в бане спать на жестком камне,  
чем в земле чужой немилой  
на постели спать ворсистой.  
Лучше на земле родимой  
обходиться хлебом грубым,  
чем в земле чужой немилой  
есть в гостиных хлеб пшеничный,  
кушать булки с красной коркой.

### **Используемые источники:**

1. Дмитриев В.К. Ленинградская область: Справочное пособие по истории края. – СПб, 2010. – 320 с.
2. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней/ Под общ. Ред. Лисицына. – 2 – е изд., перераб. – СПб: Специальная литература, 2005. – 367 с.: ил.
3. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом: книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской земли. – СПб: Первый класс, 2015. – 288 с. ил.
4. Ленинградская область: Знаете ли вы?/ Сост. В.А. Уланов. – СПб.: Паритет, 2007. – 320 с.
5. Очерки истории народов Ленинградской области/ Под ред. Е.Д. Медведкова. – СПб: Вести, 2014. – 255с.
6. Этнографический атлас Ленинградской области. – СПб: Типография «ПремиумПресс», 2015. – 296 с.: ил.
7. Коренные малочисленные народы Ленинградской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kmn-lo.ru/>
8. Коренные народы Ленинградской области [Электронный ресурс]/ Коротко и ясно о самом интересном. - Режим доступа: <http://xn----stb8d.xn--p1ai/Portfolio/80/>
9. Конькова О.И., Лаврентьева Л.С., Сакса Л.А. Коренные народы Ленинградской области [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://forumnarodov47.ru/docs/-xDt.pdf>