

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Яковлева Е.В. *Е.В. Яковлева*
Протокол
заседания ШМО № 3
от «27» ноября 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР «МБОУ СОШ №9
им. В.И. Некрасова»
Скуматова Е.Г. *Е.Г. Скуматова*
от «27» ноября 2020г.

«Утверждено»
Директор «МБОУ СОШ №9
им. В.И. Некрасова»
Шаталова В.Е. *В.Е. Шаталова*
Приказ № 234
от «27» ноября 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету география
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Галкина Е.Г
учитель географии

г. Сосновый Бор

2020

Для проведения ВПР, были представлены материалы по географии, содержащие задания, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 и 7 классах, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

На основании проведенного анализа результатов ВПР в 7-х(за 6) и 8-х (за7) классах были выявлены следующие типичные ошибки:

7(за 6)класс.

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
5. Знание географии родного края.
6. Атмосфера и климаты Земли.

8 (за 7) класс

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

1. Проблемные темы ВПР

7 класс	Проблемная тема	Решение проблемы
	«Географическая карта»	1.Дополнительные задания на уроках по теме. 2. Работа с различными картами атласа по сопоставлению географических карт различной тематики для формирования представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
	«Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,	Дополнительные задания по соотношению страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
	«География родного края»	Дифференцированные домашние задания, направленные на устранение пробелов, на знание природы и географии Ленинградской области.
	«Атмосфера»	Работа с климатограммами и описание типа погоды на уроках и при выполнении

		индивидуальных домашних заданий.
8 класс		
	«Географическая карта. Географические координаты»	Работа на уроке с физической картой (определение географических координат объектов). Индивидуальные задания на определение координат. Обозначение их на контурной карте.
	«Атмосфера»	Отработка построения температурных графиков и диаграмм. Характеристика типов погоды текущего дня. Самостоятельная работа по наблюдению за погодой.
	«Страны мира».	В конце каждого урока ввести разборы заданий по соотношению страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Самостоятельная подготовка материалов дома с представлением на уроке.

**2. План работы по ликвидации пробелов по географии в 7 (за 6) классе
(на основании результатов ВПР)**

№ задания	Тема	Сроки ликвидации пробелов
1.2 2.1 2.2 3.2	«Географическая карта»	В течение всего года
8.1 8.2	«Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,	В течение всего года
10.1 10.2	«География родного края»	В течение всего года
6.1 6.2	«Атмосфера»	В течение всего года

**План работы по ликвидации пробелов по географии в 8 (за 7) классе
(на основании результатов ВПР)**

№ задания	Тема	Сроки ликвидации пробелов
1.2 2.1 2.2 3.2	«Географическая карта. Географические координаты»	В течение всего года
8.1 8.2	«Атмосфера»	В течение всего года

10.1 10.2	«Страны мира».	В течение всего года
--------------	----------------	----------------------

При составлении календарно-тематического планирования, все обобщающие уроки по каждой теме, использовать для развития навыков по видам деятельности, вызвавшим наибольшее затруднение у учащихся, согласно анализу результатов ВПР. К таким навыкам, в первую очередь относятся :

- навыки работы с различными видами карт по определению географических координат, масштаба, ориентирования:
- анализ статистических таблиц и извлечение из нее информации;
- навыки выявления роли планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Распределение количества часов по темам, оставить без изменений, так как перечисленные виды деятельности отрабатываются в рамках уроков по каждой теме.