



«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Яковлева Е.В. 
Протокол заседания ШМО
№3
от «27» ноября 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР «МБОУ СОШ №9
им. В.И. Некрасова»
Скуматова Е.Г. 
от «27» ноября 2020г.



«Утверждено»
Директор «МБОУ СОШ №9
им. В.И. Некрасова»
Шаталова В.Е. 
Приказ № 234
от «27» ноября 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету биология
на 2020/2021 учебный год

г. Сосновый Бор

2020

На основании проведенного анализа результатов ВПР в 6, 7 и 8-х классах были выявлены следующие недостатки в уровне подготовки учащихся:

- недостаточная сформированность умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы.

В связи с этим в рабочую программу по биологии на уровне основного общего образования внесены изменения и дополнения в следующие разделы:

1. Проблемные темы ВПР

№ задания	Проблемная тема	Решение проблемы
6 класс		
1.2,1.3	Общие свойства живых организмов	Отрабатывать понятия на каждом уроке
3.2	Биологические науки	Отработка биологических понятий, терминов на каждом уроке (в учебнике посвящен один урок)
4.2, 4.4	Увеличительные приборы	Включить в изучение темы изображение цифрового микроскопа, проводить при проведении лабораторных работ повторение строения микроскопа, функции его частей (отсутствует в учебнике)
5	Классификация организмов	Ввести в тему для изучения на уроке в качестве примера систематического положения организма варианты этого задания из ВПР (отсутствует в учебнике)
7.2	Среда обитания	При изучении живых организмов постоянно отрабатывать названия сред жизни или обитания (в учебнике посвящен один урок)
7 класс		
1.2	Биологические науки	Отработка биологических понятий, терминов на каждом уроке (отсутствует в учебнике)
2.1, 2.2.	Строение цветка	При изучении данной темы прорабатывать варианты заданий из ВПР на взаимосвязи частей цветка
3.1,3.2,3.3	Ткани растений	Прорабатывать варианты заданий из ВПР
8.1	Процессы жизнедеятельности растений	При изучении органов растений вспоминать процессы жизнедеятельности характерные для растений. Приводить примеры опытов, подходящих для данной темы (повторение 6 класса)
9	Лист	Прорабатывать варианты заданий из ВПР. Формировать навыки работы с подобным типом заданий
8 класс		
1.2	Общие признаки живых организмов. Систематика растений.	Отрабатывать понятия на каждом уроке. Решение подобных заданий из ВПР при изучении материала.
6	Примеры отделов и	Прорабатывать варианты заданий из ВПР.

	семейств растений	Формировать навыки работы с подобным типом заданий
8,10	Размножение растений	Отрабатывать понятия полового и бесполого процессов на каждом уроке. Решение заданий из ВПР.
12	Распределение растений по группам на основании признака	При изучении материала приводить большое количество примеров организмов. Проводить лабораторные работы по распределению организмов по группам, а также проработка заданий из ВПР.

2. План работы по ликвидации пробелов по биологии в 6 (за 5), 7 (за 6), 8 (за 7) классе (на основании результатов ВПР)

№ задания	Тема	Сроки ликвидации пробелов
6 класс		
1.2,1.3	Общие свойства живых организмов	В течение всего года
3.2	Биологические науки	В течение всего года
4.2, 4.4	Увеличительные приборы	В течение всего года
5	Классификация организмов	В течение всего года
7.2	Среда обитания	В течение всего года
7 класс		
1.2	Биологические науки	В течение всего года
2.1, 2.2.	Строение цветка	В течение всего года
3.1,3.2,3.3	Ткани растений	В течение всего года
8.1	Процессы жизнедеятельности растений	В течение всего года
9	Лист	В течение всего года
8 класс		
1.2	Общие признаки живых организмов. Систематика растений.	В течение всего года
6	Примеры отделов и семейств растений	В течение всего года
8,10	Размножение растений	В течение всего года
12	Распределение растений по группам на основании признака	В течение всего года

При составлении календарно-тематического планирования все обобщающие уроки по каждой теме отвести для развития навыков по видам деятельности, вызвавшим наибольшее затруднение у учащихся согласно анализу результатов ВПР.

К таким навыкам в первую очередь относятся умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы.

Распределение количества часов по темам оставить без изменений, так как перечисленные виды деятельности отрабатываются в рамках уроков по каждой теме и разбираются в уроках обобщениях.