

Приложение к ООП, утвержденной  
приказом № 146 от 31.08.2018 г.  
директора В. Е. Шаталовой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОБЖ**

**7 – 9 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273-ФЗ;
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 в редакции от 31.01.2012 (для 7-11 (12) классов);
3. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
6. Учебный план МБОУ «СОШ №9 им. В.И. Некрасова».

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

### Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для:

1. Формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
2. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
3. Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» **в 7 классе** при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III. Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» **в 8 классе** при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» **в 9 классе** при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел II модуля 1

«Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности\*» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от «2 мая 2009 г. № 537»);

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**Личностные, метапредметные и предметные  
результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## Содержание учебного предмета

### **ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

#### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

#### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

- Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
- Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
- Чрезвычайные ситуации природного характера.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### **ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в метах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

### **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

| №<br>п/п   | Тематическое планирование   | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|--|---|---|
| <b>7 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)</b>                                    |   |   |
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b> |   |   |
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>                      |   |   |
| 1.   | <b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</b>   |   |
|  | <p>1.1. Различные природные явления.<br/>1.2. Общая характеристика природных явлений.<br/>1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p>   | <p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека<br/>Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.<br/>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия</p>                   |
| 2.   | <b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)</b>   |   |
|  | <p>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.<br/>2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.<br/>2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов</p>                      | <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся</p> |
| 3.   | <b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)</b>   |   |
|  | <p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.<br/>3.2. Смерчи</p>  | <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)<br/>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения</p>  |
| 4.   | <b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)</b>   |   |
|  | <p>4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.<br/>4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения<br/>4.3 Сели и их характеристика.<br/>4.4 Цунами и их характеристики<br/>4.5 Снежные лавины</p> | <p>Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины)<br/>Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся</p>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 5.  | <b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</b>   |  |
|   | 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.<br>5.2 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.<br>Эпизоотии и эпифитотии                                 | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения  |
| <b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</b>         |   |  |
| 2.  | <b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</b>   |  |
|   | 2.1. Защита населения от последствий землетрясений.<br>2.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.<br>2.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.  |
| 3.  | <b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)</b>   |  |
|   | 3.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь  | Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей  |
|   | <b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)</b>   |  |
| 4.  | 4.1.. Защита населения от последствий наводнений<br>4.2. Защита населения от последствий селевых потоков.<br>4.3. Защита населения от цунами                              | Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления |
| 5.  | <b>Защита населения от природных пожаров (1ч)</b>   |  |
|   | 5.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения   | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес   |
| <b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</b> |   |  |
| 6.  | <b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</b>   |  |
|   | 6.1. Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в   | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | террористическую и экстремистскую деятельность.<br>6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения  | представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.<br>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность   |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>   |   |   |
| <b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>                         |   |   |
| 7.   | <b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</b>   |   |
|  | 7.1. Психологическая уравновешенность.<br>7.2. Стресс и его влияние на человека.<br>7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте   | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.<br>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.<br>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни   |
| <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>    |   |   |
| 8.   | <b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>  |   |
|  | 8.1. Общие правила оказания первой помощи.<br>8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.<br>8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.<br>8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего | Характеризуют общие правила оказания первой помощи<br>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.<br>Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |
| <b>8 класс<br/>(1 ч в неделю, всего 34 ч)</b>                                |   |   |
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b> |   |   |
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>                      |   |   |
| 1.   | <b>Пожарная безопасность (3 ч)</b>  |   |
|  | 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.<br>1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.<br>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в  | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим,  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах   | престарелым и т. д.<br>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности   |
| 2. | <b>Безопасность на дорогах (3 ч)</b>   |   |
|    | 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.<br>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.<br>2.3 Велосипедист - водитель транспортного средства  | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.<br>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда  |
| 3. | <b>Безопасность на водоемах (3 ч)</b>  |   |
|    | 3.1.Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.<br>3.2.Безопасный отдых на водоемах.<br>3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде   | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.<br>Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде   |
| 4. | <b>Экология и безопасность (2 ч)</b>   |   |
|    | 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.<br>4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке   | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой  |
| 5. | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</b>   |   |
|    | 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия<br>5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.<br>5.4.Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.<br>5.5.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.<br>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.<br>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей |

| <b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b> |  |  |
|---|--|--|
| <b>6.</b>   | <b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b>   |  |
|   | 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.<br>6.2. Обеспечение химической защиты населения.<br>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах<br>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях   | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера  |
| <b>7.</b>   | <b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</b>  |  |
|   | 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.<br>7.2. Эвакуация населения.<br>7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера   | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)   |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>            |  |  |
| <b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>                                  |  |  |
| <b>8.</b>   | <b>Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)</b>   |  |
|   | 8.1. Здоровье как основная ценность человека.<br>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.<br>8.3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.<br>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.<br>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.<br>8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.<br>8.7. Профилактика вредных привычек.<br>8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | на одну из тем, предложенных в учебнике   |
| <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>    |  |   |
| 9.   | <b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>   |   |
|  | 9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.<br>9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).<br>9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).<br>9.4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие) | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.<br>Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.<br>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике  |
| <b>9 класс<br/>(1 ч в неделю, всего 34 ч)</b>                                |  |   |
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b> |  |   |
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</b>                       |  |   |
| 1.   | <b>Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)</b>   |   |
|  | 1.1. Современный мир и Россия<br>1.2. Национальные интересы России в современном мире.<br>1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.<br>1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России       | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.<br>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.<br>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России   |
| 2.   | <b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</b>   |   |
|  | 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.<br>2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.<br>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.<br>2.4. Угроза военной безопасности России  | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.<br>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.<br>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.<br>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.<br>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | национальной безопасности России   |
| <b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>  |  |  |
| <b>3.</b>  | <b>Организационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</b>   |  |
|  | <p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях</p>  |
| <b>4.</b>  | <b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</b>  |  |
|  | <p>4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>                                       | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации</p> |
| <b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b> |  |  |
| <b>5.</b>  | <b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</b>  |  |
|  | <p>5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>  | <p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России,</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления, формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 6.  | <p><b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</b></p> <p>6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.<br/>6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.<br/>6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p> | <p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку</p>   |
| 7.  | <p><b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</b></p> <p>7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.<br/>7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации</p>                                      | <p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему<br/>•Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков - России (ФСКН России)* и её положительные результаты»</p> |
| 8.  | <p><b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)</b></p> <p>8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.<br/>8.2. Профилактика наркозависимости</p>   | <p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>   |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)</b> |  |  |
| <b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</b>                      |  |  |
| 9.  | <p><b>Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)</b></p> <p>9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.<br/>9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие .<br/>9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная</p>   | <p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | безопасность России   | безопасность России   |
| 10.   | <b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)</b>   |   |
|   | 10.1. Ранние половые связи и их последствия<br>10.2. Инфекции, передаваемые половым путем<br>10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе                                 | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП   |
| 11.   | <b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)</b>   |   |
|   | 11.1. Брак и семья.<br>11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.<br>11.3. Основы семейного права в Российской Федерации  | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации |
| <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b> |   |   |
| 12.   | <b>Оказание первой помощи (2 ч)</b>   |   |
|   | 12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)<br>12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ | Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших  |



