

Приложение к основной
образовательной программе основного
общего образования, утвержденной
приказом № 103 от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию**

5 – 9 классы

Оглавление

I. Пояснительная записка	3-4
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»	5-36
III. Содержание учебного предмета «Русский язык»	37-40
IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	41-46

I. Пояснительная записка

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание»)

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа учебного предмета

--Законе "Об образовании", Федерального государственного образовательного стандарта, "Примерной рабочей программы" по обществознанию, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

---Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

---Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего** образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

---Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего** образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

---Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

---Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345.

---Основная образовательная программа **основного общего** образования МБОУ «СОШ № 9 имени В. И. Некрасова», утвержденная приказом № 103 от 30.08.2019 г.

---Учебный план МБОУ «СОШ №9 имени В. И. Некрасова»;

Положение о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №9 имени В.И.Некрасова»;

Общая характеристика учебного предмета обществознания

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели и задачи предмета обществознания в основной школе

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты

6 класс

1. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
2. Осознавать и проявлять себя гражданином своей страны; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства;
3. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
4. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать поведение

7 класс

1. Осознавать свои познавательные интересы, учебные мотивы;
2. Осваивать основные ценности общества, их значимость для развития личности;
3. Формировать ценностные ориентации, ответственность за поступки;

8 класс

1. Сформированность гражданско – патриотических качеств, российской гражданской идентичности;
2. Овладение гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями;
3. Сформированность уважительного отношения к иному мнению;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности, в том числе в информационной деятельности;
5. Самоуважение и позитивная самооценка, чувство собственного достоинства
6. Проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей

9 класс

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
2. Заинтересованность в развитии различных сторон общества, в благополучии и процветании своей страны
3. Усвоение и развитие ценностных ориентиров, основанных на идеи патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия

Метапредметные результаты

Познавательные результаты

6 класс

1. Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач
2. Владеть смысловым чтением
3. Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы
4. Устанавливать причинно – следственные связи между событиями
5. Представлять информацию в разных формах

7 класс

1. Определять существенные характеристики изучаемого объекта;
2. Способности анализировать реальные социальные ситуации;
3. Перевод информации из одной знаковой системы в другую; выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

8 класс

1. Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя
2. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов
3. Устанавливать причинно – следственные связи между событиями
4. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений
5. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
6. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей
7. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

9 класс

1. Сознательно организовывать свою познавательную деятельность
2. Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций
3. Анализировать реальные социальные ситуации
4. Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике
5. Реализовывать проектно – исследовательскую деятельность

Регулятивные результаты

6 класс

1. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно – практической
2. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
3. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации
4. Работать по плану, сверяясь в целью, находить и исправлять ошибки

7 класс

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
2. Умение самостоятельно определять цели своей деятельности
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи
4. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

8 класс

1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели
2. Прогнозировать, составлять сложный план ответа
3. Составлять алгоритм решения задач, уравнений, структурно – логических схем
4. Разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений
5. Рецензировать устные и письменные ответы учащихся, осуществлять взаимооценивание
6. Развивать устную и письменную рефлексию событий, отношений, процессов познания

9 класс

1. Ставить перспективные цели, разбивать цели на конкретные задачи
2. Расширять представление о личностных ценностях
3. Понимать самообладание как элемент самоконтроля, саморегуляции
4. Углублять в понимании суть процессов рефлексии и самоанализа
5. Осмысливать роль различных видов анализа
6. Развивать навыки анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач

Коммуникативные результаты

6 класс

1. Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая его фактами
2. Понимать позицию другого, в том числе вести диалог с автором текста
3. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, догматы, теории
4. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
5. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и

коммуникативной задачей

6. Организовывать работу в паре, группе (определять цели, роли, выработать решения)

7 класс

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

2. Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

3. Оценке различных позиций участников группы, организовывать сотрудничество;

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

5. Овладение различными видами аргументации и презентации своих сообщений;

8 класс

1. Осознавать роль, ценности общения

2. Развивать способность адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения

3. Развивать способности к самоконтролю в общении

4. Разрабатывать правила общения в группе и выполнять их

5. Передавать текст подробно, выборочно

6. Осознавать критерии оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии

7. Разрабатывать правила ведения диспута и их применять

9 класс

1. Развивать умение анализировать свой и чужой опыт общения и творчески использовать его

2. Анализировать трудности общения

3. Различать стили, модели общения

4. Овладеть навыками вербального и невербального общения

5. Овладеть культурой ведения дебатов, ораторскими приемами

Предметные УУД

Код раз-дела	Код контр-ролируемого элемента	Планируемые результаты (предметные) по учебному предмету «Обществознание»	клас-с	Код контр-олируемого умения	Проверяемые умения (конкретизация с учетом программы по предмету и содержания учебников
Личность и общество					
		Ученик научится:			
1	1.1.	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	6	1.1.6.1	выявлять биологические и социальные признаки в человеке;
				1.1.6.2	характеризовать примерами значение биологического и социального в человеке;
			8	1.1.8.1	различать биологические и социальные качества человека;
				1.1.8.2	определять своё отношение к различным качествам человека
				1.1.8.3	раскрывать на конкретных примерах смысл понятий индивид, индивидуальность, личность
			1.2.	характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;	6
	1.2.6.2	выделять главные признаки отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости;			
	1.3.	в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей,	6	1.3.6.1	определять условия для успешной деятельности человека;
				1.3.6.2	характеризовать деятельность человека, её отдельные виды;

		объяснять роль мотивов в деятельности человека;		1.3.6.3.	в повседневных ситуациях использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и мотивом деятельности;
			8	1.3.8.1 1.3.8.2	объяснять понятие самореализация; определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности;
1				1.3.8.3	прослеживать в конкретных ситуациях роль мотива как побудителя деятельности
	1.4.	характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	6	1.4.6.1 1.4.6.2 1.4.6.3	характеризовать основные группы потребностей человека; иллюстрировать примерами конкретный индивидуальный характер потребностей; выявлять в практических ситуациях особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
			8	1.4.8.1	осуществлять сравнительный анализ потребностей человека и животных
	1.5.	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов и выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	6	1.5.6.1 1.5.6.2 1.5.6.3	составлять описание межличностных отношений и их отдельных видов; иллюстрировать примерами варианты решения межличностных конфликтов; в ходе выполнения практических заданий иллюстрировать примерами значение сотрудничества, толерантности, лояльности;

			1.5.6. 4	аргументировать свое отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
		<u>УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</u>		
1	1.6.	выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;	6 8	1.6.6. 1 1.6.8. 1 анализировать несложные практические задания, связанные с деятельностью человека (соотносить виды и признаки деятельности, группировать признаки отдельных видов деятельности и т.д.); выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; (сравнивать различные виды деятельности; определять признаки деятельности человека и животного и т.д.);
1	1.7.	оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;	6 8	1.7.6. 1 1.7.6. 2 оценивать роль деятельности человека в становлении личности; оценивать знания и умения человека как условие успешной деятельности
	1.8.	оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;	6	1.8.6. 1 1.8.6. 2 определять основные виды мнимых потребностей; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей (табакокурение, наркомания и т.д.);

				1.8.6. 3	иллюстрировать примерами опасность удовлетворения мнимых потребностей;
	1.9.	моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.	6	1.9.6. 1.	иллюстрировать примерами групповые нормы;
				1.9.6. 2	моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на развитие личности человека, на определение мотивов его деятельности;
Общество					
		Ученик научится			
2	2.1	демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека	8	2.1.8. 1	раскрывать смысл понятия ноосфера;
			8	2.1.8. 2	конкретизировать на примерах влияния природных условий на деятельность людей;
				2.1.8. 3	осуществлять отбор информации для оценки утверждения о связи природа и общества;
	2.2.	распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;	8	2.2.8. 1	определять существенные признаки общества;
				2.2.8. 2	иллюстрировать примерами явления, относящиеся к различным сферам общественной жизни;
				2.2.8. 3	характеризовать основные типы общества: аграрное, индустриальное и постиндустриальное;
				2.2.8. 4	определять качественные изменения, характерные для каждого типа общества;
	2.3.	характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с	8	2.3.8. 1	определять и иллюстрировать примерами смысл понятия общественный прогресс;

		позиций общественного прогресса;		2.3.8. 2.	характеризовать проявления прогресс и регресса в различных сферах жизни общества;
				2.3.8. 3.	анализировать изменение социальной структуры общества, связанные с общественным прогрессом;
	2.4.	различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	8	2.4.8. 1	выявлять признаки основных сфер жизни общества;
				2.4.8. 2	анализировать содержание основных сфер общества;
				2.4.8. 3	иллюстрировать примерами взаимосвязь основных сфер общественной жизни;
	2.5.	выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;	8	2.5.8. 1	устанавливать в ходе выполнения несложных, познавательных задач проявления жизнедеятельности человека в различных сферах общества; высказывать свои оценочные суждения о жизнедеятельности человека в различных сферах жизни общества (социальной, политической, духовной, экономической)
				2.5.8. 2.	человека в различных сферах жизни общества (социальной, политической, духовной, экономической)
	2.6.	характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;	7	2.6.7. 1	объяснять опасность для человечества загрязнения природы;
				2.6.7. 2	различать ответственное и безответственное отношение к природе;
				2.6.7. 3	объяснять необходимость активной деятельности человека по охране природы;
			8	2.6.8. 1	характеризовать экологический кризис как часть глобальных проблем человечества;

				2.6.8. 2	объяснять необходимость сотрудничества всех стран мира в преодолении экологического кризиса;
				2.6.8. 3	иллюстрировать примерами деятельность общественных организаций в деле охраны природы
2.7.	на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	7	2.7.7. 1	определять собственное отношение к природе;	
		8	2.7.8. 1	выбирать в предложенных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение	
2.8.	раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;	8	2.8.8. 1	характеризовать понятие агенты социализации, которые оказывают влияние на становление и развитие личности;	
			2.8.8. 2	определять цели и мотивы деятельности СМИ;	
			2.8.8. 3	иллюстрировать примерами позитивные и негативные влияния СМИ на общество и личность;	
			2.8.8. 4	аргументировать своё отношение к влиянию СМИ на основе общественных фактов;	
2.9.	конкретизировать примерами опасность международного терроризма.	8	2.9.8. 1	характеризовать проблему международного терроризма как глобальную проблему человечества;	
			2.9.8. 2	иллюстрировать примерами цели, мотивы и негативные последствия международного терроризма	
	<u>Ученик получит возможность научиться</u>				
2.10	наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;	8	2.10.8 .1	объяснять какие явления и события относятся к политической, экономической, социальной и духовной сфере;	

				2.10.8 .2	характеризовать явления и события общественной жизни на основе приобретенных знаний;
	2.11	выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;	8	2.11.8 .1	определять причинно – следственные связи между общественными явлениями, проявляющимися в различных сферах жизни общества;
				2.11.8 .2	характеризовать основные направления общественного развития: позитивные и негативные изменения в различных сферах жизни общества
	2.12	осознанно содействовать защите природы.	7	2.12.7 .1	пояснять необходимость соблюдения экологической морали; оценивать собственное поведение по отношению к природе:
			7	2.12.7 .2.	
			8	2.12.7 .1	объяснять способы своего участия в деле защиты природы; характеризовать основные виды наказаний за экологические правонарушения;
				2.12.8 .2	
Социальные нормы					
		Ученик научится			
3	3.1	раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	7	3.1.7. 1	характеризовать понятие социальная норма;
				3.1.7. 2	определять важность социальных норм как основного правила общественной жизни;
				3.1.7. 3	раскрывать значение соблюдения социальных норм для обеспечения правопорядка;

	3.2	различать отдельные виды социальных норм;	7	3.2.7.1	определять основные виды социальных норм: обычаи, традиции, мораль, право, этикет;
				3.2.7.2	иллюстрировать примерами социальные нормы и сферу их применения;
	3.3.	характеризовать основные нормы морали;	8	3.3.8.1	объяснять роль морали в жизни общества;
				3.3.8.2	определять основные ценности и нормы морали;
				3.3.8.3	характеризовать моральную сторону повседневных социальных ситуаций;
	3.4.	критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;	7	3.4.7.1	критически осмысливать информацию морально – нравственного характера, осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей;
3.4.7.2				с опорой на факты общественной жизни приводить примеры морального выбора	
	3.5.	раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;	7	3.5.7.1	характеризовать особенность России как многонационального государства;
				3.5.7.2	определять защиту Отечества как долг и обязанность гражданина;
			8	3.5.8.1	раскрывать сущность патриотизма, гражданственности как моральных ценностей;

				3.5.8. 2	иллюстрировать примерами проявления гражданственности и патриотизма в повседневной жизни;
	3.6.	характеризовать специфику норм права;	7	3.6.7. 1	характеризовать право как вид социальных норм;
				3.6.7. 2	определять черты законопослушного поведения;
				3.6.7. 3	иллюстрировать примерами проявления ответственности за нарушение норм права;
			9	3.6.9. 1	характеризовать основные признаки права;
				3.6.9. 2	различать правопорядок и правомерное поведение;
				3.6.9. 3	характеризовать функции основных правоохранительных органов;
	3.7.	сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;	8	3.7.8. 1	выделять черты сходства и черты отличия норм морали и норм права;
	3.8.	раскрывать сущность процесса социализации личности;	8	3.8.8. 1	определять понятие социализация личности;
				3.8.8. 2	характеризовать функции основных агентов социализации;
				3.8.8. 3	определять факторы, влияющие на успешность и неуспешность процесса социализации;
	3.9.	объяснять причины отклоняющегося поведения;	8	3.9.8. 1	характеризовать понятие отклоняющееся поведение;
				3.9.8. 2	объяснять причины отклоняющегося поведения;
				3.9.8. 3	выявлять виды отклоняющегося поведения: негативное и позитивное;
	3.10.	описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося	8	3.10.8. .1	определять опасность наркомании и алкоголизма для развития нации;

		поведения.		3.10.8 .2	характеризовать новые формы отклоняющегося поведения: игромания, виртуальность компьютерного мира;
		<u>Ученик получит возможность научиться</u>			
	3.11.	использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;	8	3.11.8 .1	использовать элементы причинно – следственного анализа для объяснения влияния моральных ценностей на развитие человека и общества в повседневных ситуациях;
				3.11.8 .2	иллюстрировать важность гуманизма;
	3.12.	оценивать социальную значимость здорового образа жизни.	8	3.12.8 .1	с опорой на факты общественной жизни оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
Сфера духовной культуры					
		<u>Ученик научится</u>			
4	4.1.	характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;	8	4.1.8. 1	определять характеристики понятия культура;
				4.1.8. 2	определять и критически оценивать круг источников, необходимых для описания достижений и проблем культуры;
				4.1.8. 3	выражать своё отношение к тенденциям современной культуры;
	4.2.	описывать явления духовной культуры;	8	4.2.8. 1	характеризовать элементы духовной культуры;
				4.2.8. 2	различать и описывать явления духовной культуры;
				4.2.8. 3	выявлять различия между основными видами культуры: народной, массовой и элитарной
	4.3.	объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;	8	4.3.8. 1	характеризовать науку как особую систему знаний;

				4.3.8. 2	выявлять роль научных исследований: положительные и негативные последствия;
				4.3.8. 3	пояснять причины возрастания роли науки на современном этапе развития общества
	4.4.	оценивать роль образования в современном обществе;	8	4.4.8. 1	определять тенденции развития образования;
				4.4.8. 2	характеризовать значение самообразования в жизни человека;
				4.4.8. 3	выявлять зависимость успешной деятельности от качества полученного образования;
	4.5.	различать уровни общего образования в России;	8	4.5.8. 1	характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику в РФ;
				4.5.8. 2	выявлять структуру, функции и особенности каждого уровня образования в России;
	4.6.	находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;	8	4.6.8. 1	находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры различных форм: массовой, элитарной и народной с использованием адаптированных источников различного типа (Интернет - ресурсы, художественная литература, телевидение и т.д.);
	4.7.	описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;	8	4.7.8. 1	определять и описывать духовные ценности общества;
				4.7.8. 2	с опорой на источники, факты общественной жизни выражать собственное отношение к указанным ценностям;
	4.8.	объяснять необходимость непрерывного образования в	8	4.8.8. 1	характеризовать особенности тенденции непрерывности

	современных условиях;			образования;
			4.8.8. 2	иллюстрировать примерами взаимосвязь между непрерывностью образования и особенностями постиндустриального общества;
4.9.	учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;	8	4.9.8. 1	анализировать статические данные рынка труда для выбора востребованных профессий;
4.10	раскрывать роль религии в современном обществе;	8	4.10.8 .1	определять понятие религия и её функции;
			4.10.8 .2	объяснять и придерживаться в повседневной жизни принципа веротерпимости;
			4.10.8 .3	называть основные религиозные организации и объединения современного общества;
4.11	характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.	8	4.11.8 .1	определять черты сходства и различия между наукой и искусством
			4.11.8 .2	выявлять признаки искусства как сферы духовной культуры
			4.11.8 .3	характеризовать особенности современных направлений культуры
	<u>Ученик получит возможность научиться</u>			
4.12.	описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;	8	4.12.8 .1	характеризовать основные процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры (использование современных технологий, музеи, галереи и т.д.);

	4.13	характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;	8	4.13.8 .1	характеризовать основные направления развития отечественной культуры (развитие кинематографа, театрального и музыкального искусства);
				4.13.8 .2	с опорой на факты общественной жизни выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии
	4.14.	критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.	8	4.14.8 .1	использовать элементы критического анализа при восприятии сообщений и рекламы в СМИ о шоу – бизнесе и моде
Социальная сфера					
		Ученик научится			
5	5.1	описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;	6	5.1.6. 1	характеризовать многообразие социальных общностей и социальных групп;
			8	5.1.8. 1	иллюстрировать примерами множество социальных групп и их характерные признаки
				5.1.8. 3	выявлять особенности социальной структуры общества, характерной для каждого типа общества;
	5.2	объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;	6	5.2.6. 1	описывать особенности взаимодействия в больших, малых, формальных и неформальных группах;
			8	5.2.8. 1	иллюстрировать примерами влияние групповых норм на процесс взаимодействия; характеризовать особенности взаимодействия в группе: компромисс, сотрудничество. Соперничество;
	5.2.8. 2				
	5.3.	характеризовать ведущие направления социальной	8	5.3.8. 1	определять причины социального неравенства;

	политики Российского государства;		5.3.8. 2	с опорой на источники характеризовать основные направления социальной политики государства;
5.4.	выделять параметры, определяющие социальный статус личности;	8	5.4.8. 1	выявлять факторы, влияющие на социальный статус личности;
			5.4.8. 2	раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности, объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку
5.5.	приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;	8	5.5.8. 1	различать предписанный и достигаемый статусы
			5.5.8. 2	иллюстрировать примерами реализацию предписанных и достигаемых статусов;
5.6.	описывать основные социальные роли подростка;	8	5.6.8. 1	характеризовать основные социальные роли подростка (родственник, гражданин, работник);
			5.6.8. 2	характеризовать особенности социальных ролей подростка с опорой на особенности прав несовершеннолетних
5.7.	конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;	8	5.7.8. 1	сравнивать два вида социальной мобильности: вертикальную и горизонтальную;
			5.7.8. 2	использовать факты общественной жизни для иллюстрации процесса социальной мобильности;
5.8.	характеризовать межнациональные отношения в современном	8	5.8.8. 1	характеризовать особенности групп, выделенных по этническому признаку
	мире;	8	5.8.8. 1	понимать значение терминов: этнос, нация, национальность;
			5.8.8. 2	характеризовать тенденции в межнациональных отношениях: дифференциация

					(обособление) и интеграция (объединение);
				5.8.8.3	иллюстрировать примерами основные тенденции межнациональных отношений
	5.9.	объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;	8	5.9.8.1	определять и классифицировать причины межнациональных конфликтов;
				5.9.8.2	конкретизировать историческими примерами опасность этнических конфликтов;
				5.9.8.3	выявлять возможные пути разрешения межнациональных конфликтов и перспективы их реализации;
	5.10	характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;	6	5.10.6.1	выявлять признаки семьи
				5.10.6.2	иллюстрировать примерами основные функции семьи;
				5.10.6.3	характеризовать взаимосвязь семьи и государства;
	5.11	раскрывать основные роли членов семьи;	9	5.11.9.1	раскрывать основные роли членов семьи (родители, дети и т.д.);
				5.11.9.2	характеризовать права и обязанности членов семьи;
	5.12	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	6	5.12.6.1	6 класс выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, иллюстрировать примерами наиболее успешные;

				5.12.6 .2	выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов, обосновав выбор стратегии выхода из конфликта;
		<u>ученик получит возможность научиться</u>			
5.13	раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;	8	5.13.8 .1	иллюстрировать историческими примерами понятия социальная справедливость и равенство (Великая Французская революция, идеи гуманизма, крепостное право в России и т.д.);	
5.14.	выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;	8	5.14.8 .1	аргументировать свою позицию по современным проблемам молодежи: высокий уровень социальной мобильности, сложность с поиском работы и т.д.	
5.15	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов	6	5.15.6 .1	в ходе решения практических заданий определять причины семейных конфликтов;	
			5.15.6 .2	иллюстрировать примерами основные способы решения семейных конфликтов;	
5.16	формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;	8	5.16.8 .1	формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни через активные виды деятельности;	
			5.16.8 .2	корректировать свое поведение в соответствии с требованиями здорового образа жизни;	

	5.17	использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;	8	5.17.8 .1	использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике семейных конфликтов как пример межличностных конфликтов;
	5.18.	находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.	9	5.18.9 .1	находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике используя Семейный кодекс, факты общественной жизни
Политическая сфера жизни общества					
		<u>Ученик научится</u>			
6	6.1.	объяснять роль политики в жизни общества;	9	6.1.9. 1.	определять политику и власть как социальные явления;
				6.1.9. 2	характеризовать основные функции и направления политики;
				6.1.9. 3	выделять значение политика в жизни государства и общества
	6.2.	различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;	9	6.2.9. 1	характеризовать государство как центральный институт политической системы;
				6.2.9. 2	раскрывать признаки государства, характеризовать основные формы правления, иллюстрировать их примерами
	6.3.	давать характеристику формам государственно-территориального устройства;	9	6.3.9. 1	определять основные виды государственно – территориального режима: унитарное, федерация, конфедерация;
				6.3.9. 2	выделять существенные их существенные признаки, иллюстрировать примером
	6.4.	различать различные	9	6.4.9.	определять основные

		типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;		1 6.4.9. 2	виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический; сопоставлять различные типы политических режимов; характеризовать степень влияния определенного вида политического режима на развитие государства
	6.5.	раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;	9	6.5.9. 1 6.5.9. 2	называть основные принципы демократии: равенство перед законом, права и свободы граждан и т.д. иллюстрировать примерами с опорой на источники информации реализацию принципов демократии
	6.6.	называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;	9	6.6.9. 1 6.6.9. 2 6.6.9. 3	называть основные признаки политической партии, иллюстрировать примерами на одной из современных партий России; анализировать отличие политической партии и общественно – политического движения; иллюстрировать примерами многообразии политических партий по различным критериям: идеология, численность, отношение к закону
	6.7.	характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.	9	6.7.9. 1 6.7.9. 2	приводить примеры особенности участия граждан в политической жизни: выборы, референдум, участия в политических партиях; иллюстрировать примерами из истории важность права граждан на участие в политической жизни

					страны;
				6.7.9. 3	анализировать основные формы участия граждан в политической жизни
		<u>Ученик получит возможность научиться</u>			
	6.8.	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	9	6.8.9. 1	определять значимость гражданской активности (участие в выборах, общественно – значимых событиях и т.д.);
	6.9.	соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	9	6.9.9. 1	анализировать различные оценки общественных и политических деятелей политических событий и процессов (выборы, деятельность государственных учреждений)
<u>Гражданин и государство</u>					
		Ученик научится			
	7.1.	характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;	9	7.1.9. 1	определять с опорой на Конституцию РФ функции основных органов государственной власти;
				7.1.9. 2	иллюстрировать примерами компетенцию государственных органов
7	7.2.	объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;	9	7.2.9. 1	анализировать порядок формирования органов государственной власти: институт президентства, правительство, Государственная дума
	7.3.	раскрывать достижения российского народа;	9	7.3.9. 1	иллюстрировать примерами достижения российского народа в различных сферах жизни общества

	7.4.	объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;	7	7.4.7.1	объяснять понятие гражданство иллюстрировать примерами пути получения гражданства	
				9	7.4.9.1	с опорой на конституцию определять понятие гражданство;
					7.4.9.2	характеризовать условия получения гражданства
	7.5.	называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;	7	7.5.7.1	определять основные виды прав и свобод гражданина и человека;	
				7.5.7.2	анализировать ситуации, связанные с реализацией прав и свобод человека и гражданина;	
				7.5.9.1	классифицировать права и свободы граждан с опорой на текст Конституции РФ;	
				7.5.9.2	осуществлять различия правового статуса человека и гражданина;	
	7.6.	осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;	7	7.6.7.1.	определять роль патриотизма в укреплении общества и государства;	
					иллюстрировать примерами из истории роль патриотизма в деле единения и усиления государства	
				9	7.6.9.1	характеризовать исполнение прав гражданина (участие в политической жизни, создание общественных организаций и т.д) как составляющую часть патриотизма
	7.7.	характеризовать конституционные обязанности гражданина	7	7.7.7.1	определять с опорой на текст основные конституционные обязанности гражданина;	

				7.7.7. 2	иллюстрировать примерами исполнение гражданином своих конституционных обязанностей;
			9	7.7.9. 1	устанавливать классификацию основных обязанностей гражданина;
				7.7.9. 2	определять последствия неисполнения конституционных прав и свобод гражданином для государства, общества и личности в целом;
		<u>Ученик получит возможность научиться</u>			
	7.8.	аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;	9	7.8.9. 1	аргументировать примерами из общественной жизни влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире (экономический кризис, политическая нестабильность и т.д.);
	7.9.	использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ	9	7.9.9. 1	использовать приобретенные знания для выбора стратегии поведения, направленной на уважение прав других людей и выполнение основных конституционных обязанностей (защита природы, Отечества, соблюдение закона);
Основы российского законодательства					
8		ученик научится			
	8.1	характеризовать систему российского законодательства;	7	8.1.7. 1	раскрывать понятие закон и важность его соблюдения;
				8.1.7. 1	иллюстрировать примерами связь закона и правопорядка;
			9	8.1.9. 1	характеризовать понятие отрасль права;
				8.1.9. 2	определять признаки Конституции как закона, обладающего высшей юридической силой;

				8.1.9. 3	выявлять основные виды нормативно – правовых актов
	8.2.	раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;	9	8.2.9. 1	сравнивать понятия дееспособность и правоспособность, выделять их признаки;
				8.2.9. 2	раскрывать особенности гражданской правоспособности и дееспособности у несовершеннолетних, иллюстрировать примерами ;
	8.3.	характеризовать гражданские правоотношения;	9	8.3.9. 1	определять сущность гражданского права;
				8.3.9. 2	характеризовать особенности гражданских правовых отношений; выявлять признаки различного вида договоров;
				8.3.9. 3	иллюстрировать примерами права потребителей
				8.3.9. 4	
	8.4.	раскрывать смысл права на труд;	6	8.4.6. 1.	различать материальную и моральную оценку труда;
				8.4.6. 2	характеризовать особенности труда как одного из видов деятельности человека;
			9	8.4.9. 1	характеризовать сферу компетенции Трудового кодекса;
				8.4.9. 2	иллюстрировать примерами основные юридические гарантии права на свободный труд;
	8.5.	объяснять роль трудового договора;	9	8.5.9. 1	определять круг вопросов, регламентируемых трудовым договором;
				8.5.9. 2	объяснять важность заключения трудового договора для защиты прав гражданина;

	8.6.	разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;	9	8.6.9.1	характеризовать основные условия заключения и расторжения трудового договора с несовершеннолетним;
				8.6.9.2	иллюстрировать примерами особенности трудовых отношений с несовершеннолетними оценивать свою роль как работника с точки зрения закона;
	8.7.	характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;	9	8.7.9.1	объяснять и иллюстрировать примерами условия заключения и расторжения брака;
				8.7.9.2	характеризовать примеры прав и обязанностей родителей и детей: право на воспитание, материальное содержание
	8.8.	характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;	7	8.8.7.1	определять понятие преступление
			9	8.8.9.2	характеризовать признаки уголовного права, определять объект уголовно – правовых отношений
	8.9.	конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;	9	8.9.9.1	иллюстрировать примерами основные виды преступлений;
8.9.9.2				определять форму вины: умысел, неосторожность	
	8.10.	характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;	9	8.10.9.1	определять условия привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности;
				8.10.9.2	иллюстрировать примерами специфику уголовной ответственности несовершеннолетних

	8.11	раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;	8	8.11.8 .1	определять основные законодательные документы об образовании
			9	8.11.9 .1	объяснять взаимосвязь между правом на образование и обязанностью получить образование
	8.12.	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	9	8.12.9 .1	анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими (имущественные и личные неимущественные), семейными, трудовыми правоотношениями, определять их признаки;
				8.12.9 .2	определять признаки правонарушения, проступка в конкретных ситуациях, аргументировать свой ответ
	8.13	исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	9	8.13.9 .1	использовать приобретенные знания при решении практических ситуациях, связанных с защитой прав интересов детей, оставшихся без попечения родителей, иллюстрировать примерами конкретные примеры государственной защиты детей сирот
	8.14.	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать	9	8.14.9 .1	определять источники информации по отраслям права, осуществлять её систематизацию, анализировать данные для аргументации своего мнения;

		полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		8.14.9 .2	использовать полученную информацию (в том числе и законодательные документы) для соотнесения поступков людей с законом
		<u>Ученик получит возможность научиться</u>			
	8.15.	на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;	9	8.15.9 .1	с опорой на полученные знания об особенностях правовых норм осуществлять в повседневной деятельности модель правомерного социального поведения (уважение к закону, соблюдение социальных норм и т.д.);
	8.16	оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;	7	8.16.7 .1	определять значение правопорядка и законности для развития государства и общества;
9			8.16.9 .1	определять и аргументировать свою позицию в развитие правопорядка и законности;	
	8.17.	осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.	9	8.17.9 .1	определять возможные способы содействия защите правопорядка в обществе, используя правовые средства (сотрудничество с полицией, соблюдение закона и т.д.);
Экономика					
		Ученик научится			
9	9.1	объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов	6	9.1.6. 1	объяснять понятие ограниченность экономических ресурсов;
				9.1.6. 2	определять взаимодействие ограниченности ресурсов о потребности человека;
			8	9.1.8. 1	характеризовать проблему ограниченности ресурсов;

				9.1.8. 2	иллюстрировать примерами влияние ограниченности ресурсов на экономическое развитие государства
9.2.	различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	7	9.2.7. 1	характеризовать цели и функции деятельности основных участников экономической деятельности (производителей и потребителей)	
			8	9.2.8. 1	характеризовать основных участников экономической деятельности: цели, функции, правовой статус
		9.2.8. 2		иллюстрировать примерами рациональное поведение субъектов экономической деятельности в условия конкуренции и рынка	
		9.3.	раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;	7	9.3.7. 1
		8	9.3.8. 1	характеризовать факторы, влияющие на производительность труда: внутренние и внешние	
9.4.	характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;	8	9.4.8. 1	характеризовать основные типы экономических систем: командная, традиционная, рыночная; выявлять особенности решения главных вопросов экономики;	
			9.4.8. 2	анализировать и систематизировать информацию о достоинствах и недостатках каждой из систем	
			9.4.8. 3		
9.5.	характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие	7	9.5.7. 1	объяснять понятие рынок и его участники;	
		8	9.5.8. 1	определять рыночное хозяйство как способ организации экономики;	

	рыночных законов, выявлять роль конкуренции;		9.5.8. 2	анализировать действие рыночных законов (спрос и предложение);
			9.5.8. 3	определять понятие конкуренции, её виды (совершенная и несовершенная), её значение для рыночной экономики
9.6.	объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;	8	9.6.8. 1	определять экономические функции государства
			9.6.8. 2	характеризовать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения
			9.6.8. 3	иллюстрировать примерами государственную политику в сфере регулирования доходов и расходов государства
9.7	называть и конкретизировать примерами виды налогов;	8	9.7.8. 1	характеризовать функции налогов, их значение для функционирования государства;
			9.7.8. 2	иллюстрировать примерами основные виды налогов;
9.8.	характеризовать функции денег и их роль в экономике;	7	9.8.7. 1	выявлять историю появления денег
			9.8.7. 2	характеризовать функции денег и иллюстрировать их примерами
9.9.	раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;	7	9.9.7. 1	выявлять характерные признаки основных форм бизнеса;
			9.9.7. 2	характеризовать особенности предпринимательской деятельности
			9.9.8. 1	раскрывать социально – экономическую роль и функции предпринимательства, иллюстрировать примерами;

	9.10.	анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;	8	9.10.8 .1	анализировать информацию об экономической жизни общества: развитие предпринимательства, налогообложение и т.д.;
				9.10.8 .2	анализировать статистические данные, отражающие экономические явления: уровень безработицы, негативные явления рыночной экономики
	9.11.	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	8	9.11.8 .1	с опорой на экономические источники информации, приобретенные знания аргументировать собственные суждения о безработице, производительности труда;
				9.11.8 .2	оценивать с особенности трудовой, предпринимательской точки зрения с моральной и правовой точки зрения;
	9.12.	раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	8	9.12.8 .1	определять функции субъектов экономической деятельности;
				9.12.8 .2	раскрывать на примерах рациональное поведение потребителя, производителя
	9.13.	характеризовать экономику семьи; анализировать структуру	6 7	9.13.6 .1	раскрывать обязанности в ведении семейного хозяйства;

	семейного бюджета;		9.13.7 .1 9.13.7 .2 9.13.7 .3	иллюстрировать примерами различные источники доходов семьи; характеризовать обязательные и произвольные расходы; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов;
9.14.	использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	8	9.14.8 .1	использовать полученные знания при анализе примеров поведения потребителя и производителя
9.15.	обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	8	9.14.8 .1	иллюстрировать примерами, фактами общественной жизни необходимость получения образования, профессионального роста и жизненного успеха
	Ученик получит возможность научиться			
9.16.	анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;	8	9.16.8 .1	с опорой на приобретенные знания (в том числе закон о защите прав потребителя) определять рациональные модели поведения потребителя;
9.17	решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	8	9.17.8 .1	решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности (определение соблюдения правил трудовых отношений, определение юридической ответственности и т.д.);
9.18	анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из	8	9.18.8 .1	анализировать экономическую информацию (определять источник информации, цель создания, достоверность

		неадаптированных источников;			информации), получаемую из различных источников;
	9.19	грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	9	9.19.9 .1	применять полученные знания в повседневных ситуациях (устройстве на работу, участия в экономических сделках), определять способы рационального поведения в конкретных ситуациях
	9.20.	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.	8	9.20.8 .1	определять свои потребности (экономические, социальные, духовные), выявлять стратегии распределения материальных и трудовых ресурсов семьи

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 **класс**
Человек **в** **социальном** **измерении**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Духовный мир человека. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Индивидуальный характер потребностей. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Различия в поведении мальчиков и девочек.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. Труд и творчество. Практикум.

Человек среди людей

Человек в малой группе. Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Сотрудничество и соперничество. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Одноклассники, сверстники, друзья. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели и средства общения. Стили общения. Практикум.

Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Золотое правило нравственности. Гражданин России. Мы – многонациональный народ России. Смелость. Преодоление страха. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Практикум.

7 класс

Введение в курс обществознание

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиться успехов в работе в классе и дома.

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Право, его роль жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Моральная ответственность. Золотое правило нравственности. Право и мораль: общее и различие. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Человек в экономических отношениях

Понятие экономики. Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Товары и услуги.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Человек и природа

Человек – часть природы. Взаимосвязь общества и природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности.

Итоговый модуль

Личностный опыт – социальный опыт.

8

класс

Введение

Личность

и

общество

Личность. Социализация личности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общества как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Типы общества. Социальные изменения и их формы. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные угрозы и вызовы. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современные Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.

Сфера

духовной

жизни

Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики.

Критерии

морального

поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Добро и зло. Долг. Совесть. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Культура, ее многообразие и основные формы. Значимость образования в условиях

информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Научно – технический прогресс в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная

сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Россия - многонациональное государство. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Виды рынков. Рынок капиталов. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги и их виды. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Введение

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Формы государственно – территориального устройства. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в РФ. Президент РФ, его основные функции. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Гражданство РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. СМИ. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно – правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Дееспособность несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско – правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек в социальном измерении	14
3	Человек среди людей	10
4	Нравственные основы жизни. Родина	7
5	Итоговое повторение	2
	Итого	34

7 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Регулирование поведения людей в обществе	13
2	Человек в экономических отношениях	15
3	Человек и природа	5
4	Итоговое повторение	1
5	Итого	34

8 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество	5
2	Сфера духовной жизни	7
3	Социальная сфера	7
4	Экономика	13
5	Итоговое повторение	2
	Итого	34

9 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	11
2	Право	22
3	Итоговое повторение	1
	Итого	34

Тематическое планирование курса обществознание в 6 классе

Наименование темы	Количество часов
Введение.	1 (1)
Человек в социальном измерении (14 часов)	
Загадка человека	1 (2)
Человек - личность	1 (3)
Возрастные периоды жизни человека. Отрочество – особая пора жизни	1 (4)
Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство.	1 (5)
Свободное время	1 (6)
Человек познаёт мир	1 (7)
Образование и самообразование	1 (8)
Человек и его деятельность	1 (9)
Потребности человека	1 (10)
Труд – основа жизни	1 (11)
Труд и творчество	1 (12)
На пути к жизненному успеху	1 (13)
Практикум «Человек в социальном измерении»	2 (14 - 15)
Человек среди людей (10 часов)	
Межличностные отношения	2 (16 – 17)
Человек в группе	2 (18 – 19)
Одноклассники, сверстники, друзья	1 (20)
Общение	1 (21)
Конфликты в межличностных отношениях	2 (22 – 23)
Практикум «Человек среди людей»	2 (24 - 25)
Нравственные основы жизни. Родина (7 часов)	
Человек славен добрыми делами	1 (26)
Наша Родина – Россия. Государственные символы России	1 (27)
Гражданин России	1 (28)
Мы – многонациональный народ	1 (29)
Будь смелым	1 (30)

Человек и человечность	1 (31)
Практикум «Нравственные основы жизни»	1 (32)
Итоговое повторение (3 часа)	
Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания в 6 классе	1 (33)
Итоговая контрольная работа	1 (34)

Тематическое планирование курса обществознание в 7 классе

Наименование темы	Количество часов
Регулирование поведения людей в обществе (13 ч)	
Что значит жить по правилам?	2 (2)
Права и обязанности граждан.	2 (3 – 4)
Почему важно соблюдать законы?	2 (5 – 6)
Защита Отечества	2 (7)
Что такое дисциплина	1 (8)
Виновен - отвечай	2 (9 – 10)
Кто стоит на страже закона	1 (11 – 12)
Человек и закон	1 (13)
Человек в экономических отношениях (15 ч).	
Экономика и её основные участники	2 (14 - 15)
Мастерство работника	2 (16 – 17)
Производство, затраты, выручка, прибыль	2 (18 – 19)
Виды и формы бизнеса	2 (20 – 21)
Обмен, торговля, реклама	2 (22 – 23)
Деньги и их функции	2 (24 – 25)
Экономика семьи	2 (26 – 27)
Человек в экономических отношениях	1 (28)
Человек и природа (5 ч).	
Воздействие человека на природу	2 (29)
Охранять природу – значит охранять жизнь	2 (30)
Закон на страже природы	1 (31 – 32)
Итоговое повторение (1 часа)	
Человек и общество	1 (33)

Тематическое планирование курса обществознание в 8 классе

Наименование темы	Количество часов
Личность и общество (5 часов)	
Что делает человека человеком?	1 (1)
Человек, общество, природа	1 (2)
Общество как форма жизнедеятельности людей	1 (3)
Развитие общества	1 (4)
Как стать личностью?	1 (5)
Сфера духовной жизни (6 часов)	
Сфера духовной жизни	1 (6)
Мораль. Долг и совесть	1 (7)
Образование	1 (8)
Наука в современном обществе	1 (9)
Влияние искусства на развитие личности и общества	1 (10)
Религия как одна из форм культуры	1 (11)
Социальная сфера (5 часов)	
Социальная структура общества	1 (12)
Социальные статусы и роли	1 (13)
Семья как малая группа	1(14)
Нации и межнациональные отношения	1 (15)
Отклоняющееся поведение	1 (16)
Социальная политика государства	1(17)
Повторительно – обобщающий урок «Социальная сфера»	1 (18)
Экономика (15 часов)	
Потребности и ресурсы. Главные вопросы	1 (19)

экономики Экономика и её роль в жизни общества	
Собственность. Типы экономических систем.	1 (20)
Рыночная экономика	1 (21)
Производство – основа экономики	1 (22)
Предпринимательская деятельность	1 (23)
Роль государства в экономике	1 (24)
Распределение доходов	1 (25)
Банковские услуги.	1 (26)
Потребление. Страховые услуги.	1 (27)
Инфляция и семейная экономика	1 (28)
Безработица, ее причины и последствия	1 (29)
Современный работник	1(30)
Мировое хозяйство и международная торговля	1 (31)
Повторение .Экономика и ее роль в жизни общества.	1 (32)
Итоговое повторение	2 (34)

Тематическое планирование курса обществознание в 9 классе

Наименование темы	Количество часов
Политика (11 часов)	
Политическая власть	2 (1-2)
Государство и его отличительные признаки	2 (3-4)
Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм	1 (5)
Политические режимы: демократия	1 (6)
Правовое государство	1 (7)
Гражданское общество и государство	1 (8)
Участие граждан в политической жизни	1 (9)
Политические партии и движения	1 (10)
Межгосударственные отношения	1 (11)
Право (22 часа)	
Право, его роль в жизни общества и государства	1 (12)
Правоотношения и субъекты права	1 (13)

Правонарушения и юридическая ответственность	2 (14)
Правоохранительные органы	1 (15)
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2 (16-17)
Права и свободы человека и гражданина	2 (18-19)
Высшие органы власти в РФ	2(20-21)
Гражданские правоотношения	1 (22)
Гражданские правоотношения. Банковская система России	1 (23)
Судебная система	1(24)
Право на труд. Трудовые отношения	2 (25 – 26)
Семейные правоотношения	2 (27-28)
Административные правоотношения	1 (29)
Уголовно – правовые отношения	1 (30)
Социальные права. Пенсионные программы	1 (31)
Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1 (32)
Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 (33)
Итоговое повторение по курсу	1 (34)