

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной
приказом № 103 от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию**

10-11 классы

Оглавление:

I. Пояснительная записка	3-4
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»	5-6
III. Содержание учебного предмета «Обществознание»	7-15
IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	16-52

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (10-11 класс – *профильное изучение предмета*) Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Общеобразовательной программы дополнительного (профильного) изучения предметов: - обществознание (10-11 классы) – повышенный уровень изучения – нормативный срок освоения – 2 года.

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 10-11 классах (профильный уровень) составлено по программе, разработанной под руководством Л. Н. Боголюбова (**Просвещение, 2015**), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Данная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа учебного предмета

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт **среднего общего** образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. № 413;

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **среднего общего** образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **среднего общего** образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345.

- Основная образовательная программа **среднего общего** образования МБОУ «СОШ № 9 имени В. И. Некрасова», утвержденная приказом № 103 от 30.08.2019 г.

- Учебный план МБОУ «СОШ №9 имени В. И. Некрасова»

- Положение о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №9 имени В.И.Некрасова»;

Изменения, внесенные в авторскую программу

- В авторскую программу С.И. Иванова по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов внесены следующие изменения:

- уменьшено общее количество учебных часов в каждом классе (в 10-11 классах за счет обобщающих уроков), так как авторская программа под редакцией Л.Н.Боголюбова по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов рассчитана на 102 учебных часа в каждом классе, а учебный план и календарный учебный график МБОУ «СОШ №9 м В.И.Некрасова» предполагают 34 учебные недели и по 2 часа в неделю.

В программе учтено, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения

людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Количество учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов в соответствии с учебным планом и годовым учебным календарным графиком МБОУ «СОШ №9 им В.И.Некрасова» на 2019-2020 учебный год рассчитана на 68 учебных часов в 10 классе и 68 учебных часа в 11 классе.

Место учебного предмета:

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, политология, культурологи, этика, социальная психология), а также философия. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознания», многоаспектность изучения этого предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Программа исключает такие темы как «Экономика» и «Право», т.к. они изучаются как отдельные предметы в курсе 10 класса. Программа составлена на основе интеграции учебного материала двух учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
 - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
 - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
 - овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
 - освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Требования к уровню подготовки выпускников.

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

знать

1. социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

основные социальные институты и процессы;

различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

1. уметь:

2. **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

3. **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

4. **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

5. **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

6. **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

7. **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

8. **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

9. **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

10. **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

11. **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

12. **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

13. **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

14. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

III. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.

Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Знать понятия: «социальные науки», философия, социология, политология, социальная психология; миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство. Идеальное государство, славянофилы, теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, ленинизм, гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, ревизионизм. Академия, университет, колледж, лицей, гимназия.

Уметь

- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- извлекать необходимую информацию из источников
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);
- работать с текстами различных стилей;
- выступать с сообщениями;
- владеть основными видами публичных выступлений.

Раздел 2. Введение в философию.

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Смысл философских проблем Основные функции философии .

Общество и человек.

Происхождение человека и становление общества. **Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии.** Социальная сущность деятельности. **Мышление и деятельность.** Соотношение мышления и языка. **Понятие информации.**

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. **Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума.**

Системное строение общества. Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность исторического развития. **Формации и цивилизации.** Цивилизация и культура. **Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.**

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. **Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество.
Знать понятия: антропогенез, социогенез деятельность, её структура, мышление, язык. Социальная система, её структура, цивилизационный подход, формационный подход. Традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, общественно-экономическая формация, культура. Прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы.

Уметь:

- характеризовать с научной позиции основные явления;
- оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходов;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа систематизации изученных фактов;
- переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую, - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры);
- оценивать различные суждения о социальных объектах
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения владеть основными видами публичных выступлений;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диспута

Деятельность как способ существования людей.

Многообразие деятельности. **Потребности и интересы.** Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. **Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.** Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. **Политические отношения. Легитимность власти.**

Знать понятия: потребности, интересы, творчество. Духовная культура, духовные ценности, трудовая деятельность, социальное партнерство.

Уметь:

- проводить социологическое мини-исследование;
- формировать развернутый план ответа;
- оценивать различные суждения;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Сознание и познание.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение

Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук

Духовная жизнь людей. Знание и сознание **Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.** Самопознание и самооценка. **Самосознание и его роль в развитии личности.** Трудности познания человеком самого себя.

Знать понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание самопознание, самооценка, притязание

Уметь:

- сопоставлять различные научные подходы;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- обосновывать суждения, давать определения;
- приводить доказательства.

Раздел 3. Введение в социальную психологию.

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение (1 час)

Социальная психология личности.

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Ролевое поведение. Гендерное поведение

Общение как обмен информацией Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. **Особенности общения в информационном обществе.**

Мир общения.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. **Общение в юношеском возрасте.**

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. **Идентификация в межличностном общении.** Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Психология социальных групп.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. **Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.**

Межличностная совместимость. **Групповая сплоченность. Дружеские отношения.** Конформность, неконформность, **самоопределение личности. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.**

Семья как малая группа. **Психология семейных взаимоотношений.** Гендерное поведение. **Воспитание в семье.**

Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Итоговое повторение.

Знать понятия: социальная психология индивид, индивидуальность, личность социализация. Социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль. Гендерное поведение, общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение, идентификация, эмпатия, стереотип восприятия условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция. Толерантность, национализм бытовой.

Социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы.

Уметь:

- решать проблемные, логические, творческие задачи;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- участвовать в обучающих играх;
- взаимодействовать с другими людьми;
- исследовать реальные связи и зависимости;
- создавать идеальные объекты.

Раздел 4. Введение в социологию. Социальное развитие современного общества. (34)

Социология как наука. (1 час)

Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии.

Общество и общественные отношения (8 часов)

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. **Маргинальные группы.** Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. **Социальная инфраструктура.**

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины **социальных конфликтов.** Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. **Пути разрешения социальных конфликтов.**

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. **Конституционные основы современной социальной политики Российской Федерации.**

Знать понятия:

социальная сфера, социология, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный «лифт», классы, страты, люмпены, маргиналы, социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, сотрудничество компромисс, консенсус, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные группы;
- сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества осуществлять комплексный поиск информации;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления выбора.

Личность и общество (9 часов)

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Знать понятия: социальный, главный, приобретаемый статусы, престиж, социальная роль, имидж, ролевой набор; первичная, продолженная социализация; агенты социализации отклоняющееся поведение, санкции, мораль, право, правовая культура отклоняющееся поведение, девиант, деликвент, правонарушения, преступление.

Уметь:

- использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей;
- делать самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления фактов и оценок;
- уметь участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам.

Виды социальных отношений (7 часов)

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Знать понятия: экономика, способ производства, собственность, уровень жизни, рынок труда, безработица, профсоюз; семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия, депопуляция, миграция, воспроизводство населения.

Уметь:

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) подсистем и структурных элементов социальной системы; - уметь анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах)

Этнические и конфессиональные отношения (7 часов)

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Знать понятия: этнос, народность, традиции, менталитет, сепаратизм, ксенофобия. Знать причины межнациональных конфликтов. мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Межконфессиональный диалог.

Уметь:

- передавать содержание информации адекватно. Осознавать национальную идентичность.
- развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений.

Раздел 5. Введение в политологию. Политическое развитие современного общества (32 часа)

Политология как наука. (1 час) Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование

Политика и власть (5 часов)

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. **Типология властных отношений. Легитимация власти.**

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем.

Знать понятия: политика, власть, легитимность, типы легитимности политическая система, её структура, политическая культура.

Уметь:

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развивать умения структурно-функционального анализа

Государство в политической системе (7 часов)

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы. **Понятие бюрократии. Основные направления политики государства.** Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, её задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. **Традиции парламентской демократии в России.**

Знать понятия: суверенитет, монархия, республика унитаризм, федерализм, государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики государства, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия, многопартийность, политическое и правовое равенство, защита прав меньшинств.

Уметь:

- работать с текстами различных стилей, понимать их специфику.

Гражданское общество и его институты (9 часов)

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. **Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.**

Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. **Становление многопартийности в России,** особенности российских политических партий. Партийные системы.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. **Избирательная кампания. Избирательные технологии.**

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Знать понятия: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление; социальное партнерство, группы интересов политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры, СМИ, достоверная информация, типы информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение

Уметь:

- осуществлять комплексный поиск,
- систематизировать информацию по определенной теме из неадаптированных текстов,
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- находить нужную информацию по заданной теме.

Личность в политической жизни (5 часов)

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм и политизация – формы отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. **Понятие политической культуры.**

Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. **Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.** Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Знать понятия: политическое участие, типы политической культуры, политическая психология, экстремизм, политический терроризм, элита, контрэлита, лидер, имидж, типы лидеров.

Уметь:

- переводить информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным и политическим проблемам.

Политический процесс (5 часов)

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. **Особенности политического процесса в современной России.**

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Знать понятия: политический процесс, политические системы, политический конфликт.

Уметь:

- сопоставлять различные подходы;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.

Раздел 6. Духовная культура (18 часов)

С опорой на философию и социологию, а также начала культурологии, тема характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. **Понятие «духовная культура».** Духовное развитие общества. **Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.**

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Роль духовной культуры в общественном и личностном развитии. **Мораль. Нравственные ценности. Нравственная культура.**

Роль науки, в современном обществе. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры.

Место искусства в духовной культуре. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Знать понятия: духовная и материальная культура, духовные потребности, массовая культура, субкультура, контркультура, диалог культур, толерантность; преемственность, новаторство, мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность, мораль, нравственность, нравственная культура, долг, совесть, честь, достоинство. Наука, этика науки, инновации, образование, полное (среднее) образование, профильное образование, модернизация, компетентность. Национальный проект. Мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Искусство, его виды и жанры; знак, символ массовая культура.

Уметь:

- сравнивать социальные явления, выявляя их общие черты и различия;
- давать нравственную оценку социального поведения людей;
- критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями;
- работать с различными неадаптированными источниками социальной информации;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.

Раздел 7. Современный этап мирового развития (11 часов)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Проблемы и тенденции развития современного мира в его многообразии и целостности в условиях глобализации. **Процессы глобализации и становление единого человечества.** Глобализация и антиглобализация. Глобальные проблемы. Гуманизм. Альтернативы экономического развития России в условиях глобализации. Потенциал инновационного вектора. Социологический прогноз. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, информационная цивилизация, глобализация, антиглобализация, глобальные проблемы, гуманизм.

Уметь:

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации объектов;

- формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике;
- разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты;
- готовить рефераты, оформлять результаты исследования актуальных социальных проблем.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часа в неделю (2 часа · 34 недели = 68 часа).

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
10 класс	
Введение в курс обществознания: цели, задачи, формы работы	1 час
Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	9 часов
Раздел 2. Введение в философию	33 часов
<i>Тема 1.</i> Общество и человек	15 часа
<i>Тема 2.</i> Деятельность как способ существования людей	5 часов
<i>Тема 3.</i> Сознание и познание	13 часов
Раздел 3. Введение в социальную психологию	25 часа
Вводный урок	2 час
<i>Тема 1.</i> Социальная психология личности	5 часов
<i>Тема 2.</i> Мир общения	6 часов
<i>Тема 3.</i> Психология социальных групп	12 часов
Сумма	68 часов

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
11 класс	
Раздел 4. Социальное развитие современного общества (введение в социологию)	23 часа
<i>Тема 1.</i> Социология как наука.	1 час
<i>Тема 2.</i> Общество и общественные отношения.	6 часов
<i>Тема 3.</i> Личность и общество.	6 часов
<i>Тема 4.</i> Виды социальных отношений.	4 часов.
<i>Тема 5.</i> Этнические и конфессиональные отношения.	6 часов
Раздел 5. Политическое развитие современного общества (введение в политологию)	23 часа
<i>Тема 6.</i> Политология как наука.	1 час
<i>Тема 7.</i> Политика и власть.	4 часа
<i>Тема 8.</i> Государство в политической системе.	4 часа
<i>Тема 9.</i> Гражданское общество и его институты.	8 часов
<i>Тема 10.</i> Личность в политической жизни	3 часов
<i>Тема 11.</i> Политический процесс.	3 часов
Раздел 6. Духовная культура	12 часов
Раздел 7. Современный этап мирового развития	10 часов
Обобщение по курсу	
Сумма	68
Сумма	134

3. Календарно-тематическое планирование 10 класс¹.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)	Информ. сопровождение	Дата проведения	
								По плану	По факту
1	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы	1	Вводный урок	Урок-практикум Работа над учебным пособием. Тестирование	Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы с учебным пособием	Знать понятие «социальные науки». Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа			
Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (9часов)									
2-3	Социальные науки и их классификация. Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления знаний	Урок-практикум	Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки	Знать понятия: философия, социология, политология, социальная психология. Развивать умения: - определения сущностных характеристик изучаемого объекта; - извлечения необходимой информации из источников			

¹ В календарно-тематическом планировании шрифтом выделено содержание государственного образовательного стандарта по обществознанию (профильный уровень)

4-5	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке	2	Урок изучения нового материала Уроки обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум Сообщения учащихся Тестирование Работа с источниками	Мифы древности. Древнеиндийские Веды о происхождении мира. Буддизм. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство. Платон и Аристотель об обществе и государстве	Знать понятия: миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, из-дры, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство, идеальное государство. Развивать умения: - перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.); - работы с текстами различных стилей; - выступления с сообщениями			

6-7	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения	2	Урок изучения нового материала Уроки обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения	Знать понятия: академия, университет, колледж, лицей, гимназия. Развивать умения: - получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных			
8-9	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	2	Итоговый урок Контрольный урок	Тестирование. Контрольный опрос	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы				
Раздел 2. Введение в философию (33 часов)									
10-12	Место философии в системе обществознания <i>Философия и наука</i>	3	Урок изучения нового материала Урок закрепления знаний	Урок-лекция Урок-дискуссия: «Можно ли познать общество, в котором живешь?»	Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	Знать понятия: философия, социология, политология, социальная психология. Развивать умения: - определения сущностных характеристик изучаемого объекта; - извлечения необходимой			

						информации из источников			
Тема 1. Общество и человек (14 часа)									
13-14	Происхождение человека и становление общества Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Урок-практикум. Составить таблицу «Теории происхождения человека»	Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	Знать понятия: Человек, антропогенез, социогенез Развивать умения: - характеризовать с научной позиции основные явления; - оценивать различные суждения			
15	<i>Сущность человека как проблема философии</i> Мышление и деятельность. Понятие информации	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка	Знать понятия: деятельность, её структура, мышление, язык. Развивать умения: - сопоставление различных научных подходов; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа			
16	Социум как особая часть мира Факторы изменения социума Общество, социальные взаимодействия и	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Урок-практикум	Общество как форма совместной жизнедеятельности и людей. Отличия общества от социума. Социум как	Знать понятия: общество, социум, общественные отношения. Развивать умения: - объяснять внутренние и внешние			

	общественные отношения				особая часть мира. Факторы изменения социума	связи изученных социальных объектов; - устанавливать соответствие			
17	Системное строение общества	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум	Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда	Знать понятия: социальная система, её структура. Развивать умения: - систематизации изученных фактов; - перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую			
18-19	Типология обществ	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум	Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историкотипологический социально-конкретный	Знать понятия: цивилизационный подход, формационный подход. Развивать умения; - сопоставлять различные научные подходы			
20	Восток и Запад	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум	Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций	Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. Развивать умение: - оценивать различные суждения; - объяснять изученные положения			

						на самостоятельно подобранных конфетных примерах			
21	Смысл и направленность исторического развития Формации и цивилизации. Культура и цивилизация. Многообразие и диалог культур	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум Работа с учебником (знаковый анализ)	Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры	Знать понятия: общественно-экономическая формация, цивилизация, культура. Развивать умения: -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры); - оценивать различные суждения о социальных объектах			
22	Исторический процесс и его участники	1	Урок изучения нового материала Уроки обобщения и закрепления знаний	Урок-исследование «Кого считать исторической личностью?»	Понятие об историческом процессе. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические	Знать понятия: исторический процесс, народные массы, исторические личности. Развивать умения: - осуществлять поиск, систематизацию, и интерпретацию социальной информации по теме; - формулировать на основе			

					личности. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения по определенной теме			
23-24	Общественный прогресс Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	Знать понятия: прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы. Развивать умения: - понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; - оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей			
25	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Круглый стол на тему: «Это сладкое слово «свобода»	Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество	Знать понятия: свобода, свободное общество. Развивать умения: - владеть основными видами публичных выступлений; - следовать этическим нормам и правилам ведения			

						диспута			
26	Общество и человек	1	Итоговый урок Контрольный урок	Выполнение проблемных заданий Тестирование	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний				
Тема 2. Деятельность как способ существования людей (5 часов)									
27-28	Многообразие деятельности Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	социологическое мини-исследование «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников»	Потребности и интересы. Типология деятельности. Игра. Учеба как деятельность	Знать понятия: потребности, их виды, интересы, творчество. Развивать умения: - проводить социологическое мини-исследование			
29	Деятельность в сфере духовной культуры	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум	Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовное потребление	Знать понятия: духовная культура, духовные ценности. Развивать умения: - формирование развернутого плана ответа			
30	Политическая деятельность Политическое лидерство	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум Решение проблемных за-	Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики.	Знать понятия: власть, политика, субъекты, объекты политики. Развивать			

			Урок обобщения и закрепления знаний	даний	Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика	умения: - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах			
31	Деятельность как способ существования людей	1	Итоговый урок Контрольный урок	Тестирование. Выполнение проблемных заданий	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний				
Тема 3. Сознание и познание (12 часов)									
32	Онтология и теория познания Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Урок-практикум	Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание	Знать понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Развивать умения: - сопоставлять различные научные подходы;			

						- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах			
33	Понятие научной истины и её критерии Относительность истины	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум на отделение основной информации от вторичной	Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение	Знать понятия: истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение. Развивать умения: -отделять основную информацию от второстепенной; - критически оценивать достоверности полученной информации			
34-35	Научное познание Дифференциация и интеграция научного знания	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Урок-практикум Работа с источниками. Понятийный диктант	Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания	Знать понятия: научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, научный закон. Развивать умения: - сопоставлять различные подходы; - формировать собственные суждения			
36-37	Особенности социального	2	Урок изучения нового	Урок-практикум	Социальное познание, его	Знать понятия: социальное познание,			

	познание		материала Комбиниро- ванный урок	Анализ мате- риалов СМИ, словарик те- мы	особенности. Со- временные проблемы социальных и гуманитарных наук	конкретно- исторический подход, социальный факт, интерпретация социального факта. Развивать умение ана- лизировать явления и события, происходящие в современной социаль- ной жизни с применением методов социального познания			
38- 39	Знание и сознание Общественное и индивидуальное сознание.	2	Урок изуче- ния нового материала Урок обоб- щения и за- крепления знаний	Урок- практикум Решение про- блемных заданий	Общественное и индивидуальное сознание	Знать понятия: общественное сознание, индивидуальное созна- ние, теоретическое соз- нание Развивать умения: - развернуто обосновывать суждения; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах			
40- 41	<i>Духовная жизнь людей.</i> Самосознание и его роль в развитии личности.	2	Урок изучения нового ма- териала Урок обоб- щения и за-	Урок- практикум Решение про- блемных, ло- гических, творческих	Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности.	Знать понятия: самопознание, самооценка, притязание, самоисповедь. Развивать умение			

	Самопознание		крепления знаний	задач	Трудности познания человеком самого себя	решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания			
42-43	Сознание и познание	2	Итоговый урок Контрольный урок	Выполнение проблемных заданий. Тестирование	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний				
Раздел 3. Введение в социальную психологию (25 часа)									
44-45	Социальная психология как наука	2	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение	Знать понятия: социальная психология			
Тема 1. Социальная психология личности (6 часов)									
46-47	Человек. Индивид. Личность	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Урок-практикум Выполнение творческих работ	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности	Знать понятия: индивид, индивидуальность, личность. Развивать умения: - решать проблемные, логические, творческие задачи; - определять			

						сущностные характеристики изучаемого объекта			
48-49	Периодизация развития личности	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум Моделирование ситуаций по теме, их анализ	Понятие возраста психологии. Становление личности	в Знать понятия: детство, отрочество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, социализация. Развивать умения: - определять сущностные характеристики изучаемого объекта; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах			
50-51	Направленность личности Социальная установка Рольное поведение. Гендерное поведение	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Групповая работа: критерии социального поведения школьника	Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение	Знать понятия: социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль Гендерное поведение Развивать умения: - уверенно работать с текстами различных стилей; - определять сущностные характеристики			

						изучаемого объекта			
Тема 2. Мир общения 5 часов									
52-53	Общение как обмен информацией <i>Особенности общения в информационном обществе</i>	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум Решение проблемных заданий	Общение. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе	Знать понятия: общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение. Развивать умения: - характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе			
54	Общение как межличностное взаимодействие Конформность, неконформность, самоопределение личности. <i>Общение в юношеском возрасте</i>	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Работа в группах: выработка памятки «Культура общения в юношеском возрасте»	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте	Знать понятия: кооперация, конкуренция, конформность, неконформность общение как взаимодействие. Развивать умения: - анализировать и классифицировать социальную информацию; - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия			
55-56	Общение как взаимопонимание Идентификация	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения	Работа в группах: анализ материалов СМИ (факты и	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	Знать понятия: общение, взаимопонимание, идентификация,			

	в межличностном общении.		щения и за-крепления знаний	мнения)	Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия	эмпатия, эффект, стереотип восприятия. Развивать умения: - различать в социальной информации факты и мнения; -устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами,			
Тема 3. Психология социальных групп (12 часов)									
57	Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и за-крепления знаний	Групповая работа: разработка памятки «Правила общения в малых группах»	Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития	Знать понятия: условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция. Развивать умения: - участия в обучающих играх; - осмысления опыта взаимодействия с другими людьми			
58	Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения	1	Урок изучения нового материала	Урок-дискуссия	Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения	Знать понятия: толерантность, национализм бытовой Развивать умение ведения дискуссии			

59	Межличностная совместимость Групповая сплоченность. Дружеские отношения.	1	Урок изучения нового материала Уроки обобщения и закрепления знаний	Участие в дебатах по заявленной проблеме	Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Самоопределение личности	Знать понятия: межличностная совместимость, групповая сплоченность, самоопределение. Развивать умения: - отстаивания и аргументации своих позиций; - участия в обучающих играх			
60	Групповая дифференциация Стиль лидерства Взаимоотношения в ученических группах.	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Участие в ролевой игре	Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства	Знать понятия: социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Развивать умения: осмысления опыта взаимодействия с другими людьми			
61-62	Семья как малая группа Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум Моделирование ситуаций по теме, их анализ	Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье	Знать понятия: семья, тендерное поведение. Развивать умения: - исследования реальных связей и зависимостей; - создания идеальных объектов			
63	Антисоциальны е группы Особая опасность криминальных	1	Урок изучения нового материала	Работа в группах: материалы СМИ, их анализ	«Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность	Знать понятия: социальные нормы, Антисоциальные группы, дедовщина,			

	<i>групп</i>		Комбинированный урок		криминальных групп	криминальные группы. Развивать умения: - анализа явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни			
64	Конфликт	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум Решение проблемных заданий	Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта	Знать понятия: конфликт, структура и функции конфликта. Развивать умения: - использования элементов причинно-следственного анализа; - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных ценностей			
65	Личность. Межличностные отношения	1	Итоговые уроки	Урок-практикум Решение проблемных, логических, творческих задач	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы				
66	Личность. Межличностные отношения	1	Уроки контроля знаний	Тестирование, выполнение проблемных заданий	Контроль знаний				
67	Итоговое повторение:	1	Итоговые уроки	Семинар. Тестирование	Контроль знаний				

	Основные философские проблемы			в форме ЕГЭ, выполнение проблемных заданий					
68 -	Итоговое повторение Социальная психология личности, социальных групп	1	Итоговые уроки	Семинар. Тестирование в форме ЕГЭ, выполнение проблемных заданий	Контроль знаний				

3. Календарно-тематическое планирование². 11 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	форма урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Информ. сопровождение	Дата проведения	
								По плану	По факту
Раздел 4. Социальное развитие современного общества. (23 часа)									
Тема 1. Введение в социологию. 1 час.									
1	Социология как наука.	1	Вводный урок	Урок-лекция	Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии	Знать понятия: социальная сфера (подсистема) общества.			
Тема 2. Общество и общественные отношения. (6 часов).									
2	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.	Знать понятия: общество, структура общества. Уметь объяснить изученные положения.			
3	Социальная стратификация	1	Комбинированный	Урок-исследования	Социальная стратификация и	Знать понятия: социальное			

² Все формулировки КТП, выделенные жирным шрифтом и подчеркиванием, соответствуют положениям стандарта.

	и мобильность.		урок	е	мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.	неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный «лифт»			
4	Социальные группы и их классификация. Маргинальные группы.	1	Комбинированный урок	Урок-практикум	Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.	Знать понятия: классы, страты, люмпены, маргиналы. Уметь: -характеризовать с научных позиций основные социальные группы; -сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества			
5	Социальные институты Социальная инфраструктура.	1	Комбинированный урок	Урок-практикум Работа с документами. Составление таблицы «Типы и функции социальных институтов»	Типы и функции социальных институтов, субъекты социальной инфраструктуры.	Знать понятия: социальные институты, социальная инфраструктура, социальная мобильность. Уметь осуществлять комплексный поиск информации.			

6	Социальный конфликт и пути его разрешения.	1	Комбинированный урок	урок-практикум	Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.	Знать понятия: компромисс, консенсус. Аргументировать привлекательность толерантной позиции.			
7	Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.	1	Комбинированный урок	семинар	Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Современная социальная политика Российской Федерации.	Знать понятия: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение			

Тема 3. Личность и общество. 6 часов.

8	Социальный статус. Социальная роль	1	Урок обобщения и закрепления знаний	ролевая игра	Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт.	Знать понятия: социальный, главный, приобретаемый статусы, престиж, социальная роль, имидж, ролевой конфликт. Развитие умений, необходимых для эффективного			
---	---------------------------------------	---	-------------------------------------	--------------	---	--	--	--	--

						взаимодействия с социальной средой			
9	Социализация индивида. Социальное поведение. социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	1	Комбинированный урок	Урок-дискуссия	Социализация индивида. Факторы формирования личности. Специфика социальных ролей в юношеском возрасте	Знать понятия: социальные нормы, ролевой набор; первичная, продолженная социализация; агенты социализации; манипуляция.			
10	Социальный контроль.	1	Комбинированный урок	Урок-дискуссия. Решение проблемных заданий	Формы социального контроля	Знать понятия: отклоняющееся поведение, санкции. Использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей.			
11	Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	1	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум. Составление сравнительных таблиц	Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	Знать понятия: мораль, право, правовая культура. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления выбора			
12	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	1	Урок изучения нового материала.	Урок-практикум. Решение проблемных	Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия	Знать понятия: отклоняющееся поведение, девиант, деликвент, право-			

	Социальные последствия отклоняющегося поведения.		Урок обобщения и закрепления знаний	заданий	отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.	нарушения, преступление.			
13	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры <i>Проблемы молодежи в современной России</i>	1	Комбинированный урок	круглый стол «Способы решения проблем молодежи»	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.	Знать понятия: молодежь, Развивать умение участия в дискуссиях по актуальным проблемам			
Тема 4. Виды социальных отношений. 4 часов.									
14	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. <i>Качество и уровень жизни</i> Экономика и политика. <i>Экономика и культура</i>	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум Разбор проблемных заданий. Анализ материалов СМИ	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура	Знать понятия: экономика, способ производства, ответственность, уровень жизни. Уметь объяснить внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) подсистем и структурных элементов социальной системы			

15	Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России	1	Комбинированный урок	Урок-практикум Работа в группах: мини-проект «Перспективы развития социального партнёрства в России»	Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	Знать понятия: Рынок труда Безработица. Профсоюз. Государственная политика в области занятости. Развивать умение оценивать различные суждения			
16	Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.	1	Урок изучения нового материала	Урок-проект «Семья в современном мире».	Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.	Знать понятия: семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия.			
17	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-исследование. Анализ документов «Государственная поддержка семьи»	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Кризис семьи.	Овладение умениями получения и осмысления социальной информации; освоение учебного материала с помощью практической деятельности в характерных социальных ролях			

Тема 5. Этнические и конфессиональные отношения. (6 часов).

18	Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-дискуссия. Решение проблемных заданий	Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности.	Знать понятия: этнос, народность, традиции, менталитет. Развивать умения передавать содержание информации адекватно. Осознавать национальную идентичность.			
19-20	Межэтнические отношения. Межнациональное сотрудничество и конфликты	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Лабораторная работа: анализ материалов СМИ. Участие в дебатах по проблеме темы.	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений	Знать понятия: сепаратизм, ксенофобия. Знать причины межнациональных конфликтов. Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного)			
21-22	Роль религии в жизни общества. Мировые религии	2	Комбинированный урок	Урок-практикум	Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения	Знать понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Формировать умение осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными			

						убеждениями.			
23	Социальная структура Российского общества.	1	Итоговый урок Урок контроля знаний	Семинар. Проверочная работа.	Выполнение проблемных заданий, тестирование в форме ЕГЭ				
Раздел 5. Политическое развитие современного общества (введение в политологию) (23 часа)									
Тема 5. Политология как наука. 1 час.									
24	Политология как наука	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование				
Тема 7. Политика и власть. 4 часов).									
25-26	Власть и политика. Типология властных отношений Легитимация власти.	2	Урок изучения нового материала	Интерактив	Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.	Знать понятия: политика, власть, легитимность, типы легитимности			
27-	Политическая	2	Урок	Интерактив	Политическая система, ее	Знать понятия:			

28	система, ее структура и функции. <i>Понятие политической культуры.</i>		изучения нового материала		структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем.	политическая система, ее структура, политическая культура.			
Тема 8. Государство в политической системе. (4 часов).									
29	Государство в политической системе. Основные направления политики государства.	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-лекция	Государство в политической системе. Его признаки, функции. Формы правления, формы государственно-территориального устройства. Основные направления политики государства	Знать понятия: суверенитет, монархия, республика унитаризм, федерализм.			
30	Политический режим. Типы политических режимов.	1	Комбинированный урок	Урок-практикум. Составить таблицу «Типы политических режимов»	Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие.	Знать понятия: политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов			
31	Демократия и ее	1	Урок	Интерактив	Демократия, ее	Знать понятия:			

	основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.		изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний		основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия. Развивать умение работать с текстами различных стилей, понимать их специфику.			
32	Парламентаризм Делегирование властных полномочий. Развитие традиций парламентской демократии в России.	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум.	Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Традиции парламентской демократии в России.	Знать понятия: многопартийность, политическое и правовое равенство, защита прав меньшинств			
Тема 9. Гражданское общество и его институты. (8 часов).									
33-34	Правовое государство. Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	2	Комбинированный урок	Урок-практикум, тестирование в форме ЕГЭ	Сущность и признаки правового государства, основы гражданского общества. Гражданское общество, его отличительные признаки. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.	Знать понятия: правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление; социальное партнерство, группы интересов			

35	Политическая идеология	1	Урок изучения нового материала	Интерактив	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.	Знать понятия: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, Развивать умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по определенной теме из неадаптированных текстов			
36-37	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.	2	Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-исследование	Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.	Знать понятия: политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры. Развивать умение определять существенные характеристики изучаемого объекта			
38-39	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.	2	Урок изучения нового материала	Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе»	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии	Знать понятия: мажоритарная, пропорциональная, смешанная система, избирательная кампания, избирательные технологии. Освоение			

						механизма реализации политических прав гражданина			
40	Место и роль СМИ в политическом процессе.	1	Урок изучения нового материала	ролевая игра	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.	Знать понятия: СМИ, достоверная информация, типы информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение Развитие умений поиска нужной информации по заданной теме			
Тема 10. Личность в политической жизни. (3 часов).									
41	Человек в политической жизни. Политическое участие.	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум	Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм и политизация – формы отклоняющегося электорального поведения.	Знать понятия: политическое участие, типы политической культуры. Развивать умение переводить информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу)			

42	Политическая элита. <i>Типология элит, особенности их формирования в современной России.</i>	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Урок-практикум	Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.	Знать понятия: элита, контрэлита. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений			
43	Понятие политического лидерства. <i>Типология лидерства.</i>	1	Комбинированный урок	Работа по группам: составить памятку политического лидера. Решение проблемных заданий	Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.	Знать понятия: лидер, имидж, типы лидеров,. Развивать умение объяснения изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах			
Тема 11. Политический процесс. 3 часов.									
44-45	Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России.	2	Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России	Знать понятия: политический процесс, политические системы. Развивать умения сопоставлять различные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы			
46	Политический	1	Урок	Урок-	Политический конфликт,	Знать понятия:			

	конфликт, пути его урегулирования.		изучения нового материала	практикум	понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования	политический конфликт. Развивать умения отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации			
Раздел 5. Духовная культура (12 часов)									
47	Введение в культурологию	1	Урок изучения нового материала						
48	<i>Духовная жизнь людей</i> Духовное развитие общества.	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Урок-практикум Выполнение проблемных заданий	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур	Знать понятия: духовная и материальная культура, духовные потребности, массовая культура, субкультура, контркультура, диалог культур, толерантность; преемственность, новаторство.			
49	Духовный мир личности.	1	Урок изучения нового материала	Семинар. Урок-дискуссия	Мировоззрение, его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм.	Знать понятия: мировоззрение, менталитет, духовные ценности,			

			Урок обобщения и закрепления знаний		Гражданственность.	патриотизм, гражданственность. Развивать умения сравнения социальных явлений, выявляя их общие черты и различия			
50	Мораль. Нравственная культура.	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-дискуссия. Практикум: эссе по предложенным проблемам темы.	Мораль. Нравственные ориентиры. Нравственная культура.	Знать понятия: мораль, нравственность, нравственная культура, долг, совесть, честь, достоинство. Развивать умение нравственной оценки социального поведения людей.			
51-52	Наука	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Семинар	Наука. Функции современной науки. Этика науки	Знать понятия: наука, этика науки, инновации. Развивать умение критического восприятия и осмысления разнородной социальной информации, отражающей			
53-54	Образование в современном обществе. Социальная и личностная	2	Урок изучения нового материала Урок	Урок-проект: разработка социального проекта	Социальная и личная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль	Знать понятия: образование, полное (среднее) образование, профильное			

	значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.		обобщения и закрепления знаний	«Школа будущего»	и значение непрерывного образования в информационном обществе	образование, модернизация, компетентность. Национальный проект. Разработка групповых ученических проектов			
55	Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры.	1	Урок обобщения и закрепления знаний, полученных при изучении социологии (тема 4)	тестирование в форме ЕГЭ	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения	Знать понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Формировать умение осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями.			
56	Место искусства в духовной культуре	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум Решение познавательных задач	Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.	Знать понятия: искусство, его виды и жанры; знак, символ. Развивать умение работать с различными неадаптированными источниками социальной информации			
57	Массовая культура	1	Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления	Урок-дискуссия «Роль СМИ в современном обществе - благо или	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества	Знать понятия: массовая культура, СМИ. Развивать умение участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам,			

			я знаний	проблема?» Дебаты		оппонировать иному мнению			
58	Духовная культура общества	1	Итоговый урок Урок контроля знаний	Тестирование в форме ЕГЭ	Закрепление, углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний				
Раздел 7. Современный этап мирового развития (10 часов)									
59-60	Многообразие современного мира	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум	Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Достижения и противоречия постиндустриального общества.	Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. Развивать умение самостоятельного выбора критериев для сравнения, оценки и классификации объектов			
61-62	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация и ее последствия	2	Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум Решение проблемных заданий	Процессы глобализации и становления единого человечества.. Развитие интеграции на примере ОБСЕ	Знать понятия: глобализация, антиглобализация. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации			
63-64	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальная	2	Комбинированный урок Урок	круглый стол «Глобальные проблемы и	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы	Знать понятия: глобальные проблемы. Развивать умение следования этическим			

	безопасность.		обобщения и закрепления знаний	пути их решения»	современности. Взаимосвязь глобальных проблем	нормам и правилам ведения диалога (диспута)			
65-66	Россия в глобальном мире. Глобальная экономика. Россия в глобальной экономике	2	Комбинированный урок	Урок-исследование	Противоречивость глобальной экономики. Альтернативы экономического развития России. Потенциал инновационного вектора				
67-68	Итоговое повторение темы социальное развитие современного общества	2	Итоговые уроки Уроки контроля знаний и	Выполнение проблемных заданий, тестирование в форме ЕГЭ	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	Презентация мультимедийных проектов, участие в круглых столах, контрольный опрос, тестирование в форме ЕГЭ			

