

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В.И. Некрасова»

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной
приказом № 103 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
(Всеобщая история и История России)
(базовый уровень)
10 - 11 классы

Оглавление

I. Пояснительная записка	3-5
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	5-8
III. Содержание учебного предмета «История»	9-18
IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	19

I. Пояснительная записка

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Основные задачи изучения истории в школе определены в ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Преподавание истории в школе направлено на овладение обучающимися базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Предмет «История» входит в предметную область общественно-научного образования и является фундаментом, на котором формируются основы гражданской идентичности, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, происходит осмысление опыта российской истории, как части мировой истории, происходит усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, морально-нравственных ценностей, традиций и обычаев, образа мышления и поведения, присущих российскому народу. Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт (ИКС), который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе. Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе. Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Программа курса по истории на базовом уровне подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) и Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне. Данная программа определяет обязательную часть учебного курса и является ориентиром для составления рабочих программ по истории на базовом уровне.

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной цели исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»¹.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа учебного предмета

- Рабочая программа по курсу «История» углубленного уровня обучения учащихся 10 -11 классов социально-экономического профиля общеобразовательной школы, составлена на основе:
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта

¹ Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011. С. 24.

- общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427).
- Федеральный государственный образовательный стандарт **среднего общего** образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **среднего общего** образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **среднего общего** образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Примерная программа по учебному предмету "История"
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345.
- Основная образовательная программа **среднего общего** образования МБОУ «СОШ № 9 имени В. И. Некрасова», утвержденная приказом № 103 от 30.08.2019 г.
- Учебный план МБОУ «СОШ №9 имени В. И. Некрасова»;
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №9 имени В.И.Некрасова»;
- Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) от 09.03.2011 г. №19-1060/11.
- Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2016-2017 учебном году» от 03.06.2016 г. №19-4541/16-0-0.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы Всеобщей истории и истории России, которые рекомендуется изучать отдельными модулями последовательно: в начале года изучается курс Всеобщей истории, затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объему учебного времени и значимости.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов и историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

Согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории обучение истории завершается в 10 классе.

В настоящее время не принято окончательного решения о том, какие учебники и какое содержание исторического образования будет реализовываться в 11 классе.

В соответствии со статьей 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники пользуются свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Таким образом, на усмотрение учителя истории в 11 классе в переходный период возможны несколько вариантов изучения истории, а также их сочетание.

Завершение курса Всеобщей и Истории России с акцентом на события XXI в., подведение обобщающих итогов.

На основании вышеуказанных методических рекомендаций в данной программе будет реализован следующий подход, при котором изучение Истории XX века будет поделено на два года изучения в 10-11 классах на которые из учебного плана выделены по 2 учебных часа в каждом годе изучения, т.е 68ч - 10 класс и 68ч.- 11 класс (итого 136ч.).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История»

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими

людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

III. Содержание учебного предмета «История»

Раздел I История России

Тема I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТЯСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Тема II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

Тема III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИС- ПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Тема IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

Тема V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

Раздел II. Всеобщая история. Новейшая история 20в - н.21 века

Введение (1 ч). «Новые явления в развитии капитализма» Основные концепции исторического развития: цивилизационная, формационная, теория модернизации, теория «длинных волн». Проблемы соотношения общего и особенного, закономерного и случайного в истории. Роль личности в истории.

Тема I. Мир в первой половине XX века (22 часа).

Глава 1. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX – начале XXвв.

Развитие стран Европы в конце XIX начале XX вв. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального общества. Научно-технический прогресс.

Модернизационные процессы в ведущих странах мира в начале XX в.: общее и особенное.

Великобритания. Характерные черты экономического и политического развития. Конец Викторианской эпохи. Массовые демократические движения. Суфражизм. Ирландский вопрос и борьба за гомруль. Реформы в политической и социальной сфере. Деятельность Д. Ллойд Джорджа. Основные цели внешней политики.

Германия. Внутреннее положение Германской империи. Борьба политических партий. Рост влияния социал-демократов. Экономические успехи. Пангерманская пропаганда. Усиление противоречий между Германией и Великобританией, Францией, Россией. Ориентиры «мировой политики» кайзера Вильгельма II.

Франция. Политический режим Третьей республики. Борьба республиканцев и радикалов. Расширение деятельности профсоюзов. Особенности хозяйственного развития. Политика Ж. Клемансо. Укрепление франко-русского союза.

Соединенные Штаты Америки. Особенности внутривнутриполитического строя. Доминирование двух партий: республиканцев и демократов. Деятельность Американской федерации труда (АФТ). Быстрый рост промышленности и сельского хозяйства. Реформы президентов Т. Рузвельта и У. Тафта. Активизация внешней политики в Южной Америке и Восточной Азии.

Австро-Венгерская империя. Своеобразие политической системы дуалистической монархии. Пестрый национальный состав. Социально-экономическое положение империи. Консервативная политика Франца Иосифа I. Усиление позиций социал-демократии. Основные задачи на международной арене.

Глава 2. Азия в начале XX века

Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Новые явления в хозяйстве и обществе. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Япония. Достижения модернизации экономики и общества. Активизация внешней политики. Начало японской экспансии в Азии.

Китай. Кризис Цинской империи. Угроза распада страны на отдельные территории. Восстание ихэтуаней. Попытки реформ. Синьхайская революция. Ликвидация монархии и установление республики.

Глава 3. Латинская Америка в начале XX века.

Страны Латинской Америки. Общие черты стран региона. Особенности социально-экономического развития. Господство латифундистов. Формирование городских слоев. Характеристика политических режимов. Политика США и Панамериканский союз. Мексиканская революция.

Глава 4. Первая мировая война и революции.)

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Характерные черты политики ведущих держав. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты: испано-американская, англо-бурская, русско-японская, итало-турецкая, Первая и Вторая Балканские; кризисы вокруг Марокко и Боснии. Усиление международной напряженности. Завершение подготовки к войне Германии.

Первая мировая война (1914—1918). Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Увеличение количества воюющих государств. Начальный период маневренных боевых действий (август—декабрь 1914 г.). Поражение германских войск на Марне. «Бег к морю». Успехи русской армии в Галиции и поражение в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Закавказье. Захват Антантой германских владений на Тихом океане. Основные сражения 1915—1916 гг. Переход к позиционной войне. Отступление русских войск в мае—августе 1915 г. Кровавопрлитные бои в Шампани, Артуа и Фландрии. Сражение на Сомме. Бои у Вердена. Брусиловский прорыв. Борьба на море. Ютландский бой. Действия подводных лодок. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Брестский мир 1918 г. Ситуация на периферийных фронтах: Северная Италия, Балканы, Месопотамия. Поражение германских сил в африканских колониях. Попытка германского наступления во Франции весной—летом 1918 г. Контрнаступление войск Антанты. Нарастание внутренних трудностей в Германии, Австро-Венгрии и Болгарии. Революционные движения. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Глава 5. Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису (1918-1929)

Мирное урегулирование: Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Мандатная система. Версальский мирный договор: территориальные вопросы, военные статьи договора, вопрос о репарациях, мирные договоры. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.

Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы. Послевоенное мирное урегулирование. Социально-политические последствия Первой мировой войны. «Век масс» и массовых движений. Новые идейно-политические течения. Рабочий Социалистический Интернационал. Развитие фашизма. Революция в Германии 1918 г. Распад Австро-Венгерской революции: Австрийская и Венгерская революции. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи.

Страны Европы и США в 20-е гг. Особенности экономического восстановления. План Дауэса. Структурная перестройка. Особенности политического развития в 20-е гг. США в 20-е гг.:

процветание по-американски. Кризис Веймарской республики. Великобритания в 20-е гг. Франция в 20-е гг.: «блокадовая политика». Италия: фашисты у власти. Бенито Муссолини.

Глава 6. Страны Европы и США в 30-е гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма.

Германия. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Деятельность А. Гитлера. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии.

Франция. Социально-политические противоречия начала 30-х гг. XX в. Политический кризис. Угроза прихода к власти правых и левых радикалов. Забастовочное движение. Образование правительства Народного фронта. Внутри- и внешнеполитическая деятельность правительства Народного фронта. Причины его распада.

Авторитарные режимы в Восточной Европе. Общая характеристика и национальные особенности.

«Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Глава 7. Страны Востока в период между двумя мировыми войнами.

Особенности развития государств Азии между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Цивилизаторская миссия европейских держав. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Япония. Дальнейшая милитаризация экономики. Борьба за рынки сырья. Внешнеполитическая экспансия. Вторжение в Северо-Восточный Китай и создание государства Маньчжоу-Го. Укрепление авторитарного режима внутри страны. Подавление выступлений профсоюзов и военных. Вторжение в Центральный Китай.

Китай. Глубокий внутривнутриполитический кризис. Господство милитаристских клик. Вмешательство иностранных держав. Деятельность Сунь Ятсена. Создание Компартии. Революция 1925—1927 гг. Установление диктатуры Чан Кайши. Борьба коммунистов против Национального правительства. Возникновение советских районов на территории Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии.

Индия. Политика британской колониальной администрации. Усиление влияния ИНК. Деятельность М. Ганди. Идеология гандизма. Политические реформы 30-х гг.

Турция. Ликвидация султаната и установление республики. Деятельность М. Кемалю. Реформы во всех областях жизни. Сохранение противоречий в национальном вопросе. Внешняя политика.

Глава 8. Страны Латинской Америки в 20-30-е гг.

Латинская Америка. Своеобразие развития латиноамериканских государств. Воздействие крупных международных монополий на хозяйство. Характерные черты политической жизни. Образование Народных фронтов в Аргентине и Чили.

Глава 9. Международные отношения между двумя мировыми войнами (1 час).

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Глава 10. Культура первой половины XX века

Развитие естественных и гуманитарных наук. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Возникновение новых научных дисциплин. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Глава 11. Вторая мировая война.

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Тема II. Мир во второй половине XX в. (15 часов)

Глава 12. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»).

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Греции. Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско-югославский конфликт. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Глава 13. Особенности экономического и политического развития в странах Европы и Северной Америки.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». «Государство благосостояния». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг.

Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Экономические и структурные кризисы и НТР. Формирование основ информационного общества 1970-2000 гг. Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве. Идеино-политические течения и партии в современном мире. Новые социальные массовые движения. Пацифизм и антимилитаризм. Феминизм.

Соединенные Штаты Америки. Центр мировой политики. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. Политика Д. Эйзенхауэра. Реформизм 60-х. Движение Мартина Лютера Кинга. Америка 70-х – структурные преобразования и изменения в советско-американских отношениях. Правительство Р. Рейгана. «Рейганомика». Президент Клинтон и его программа. США на современном этапе развития – внутренняя и внешняя политика в конце XX начале XXI века.

Великобритания. Последствия Второй мировой войны. Лейбористской правительство 1945-1951 гг. Консервативные правительства 1951-1964 гг. Правительство Г. Вильсона 1964-1970 гг. Экономическая политика Э. Хита (1970-1974). «Эра Маргарет Тэтчер». Консервативные правительства 1979-1997 гг. Ольстерский кризис и национальные проблемы. Внешняя политика Великобритании. Великобритания в современном мире (конец XX - начало XXI века).

Франция. Временный режим в послевоенной Франции. Четвертая республика 1946-1958 гг. Восстановление экономики и социальные конфликты. Алжирский кризис. Пятая республика. Режим «личной власти». 1958-1969 гг. Внешняя политика и модернизация экономики. Майский кризис 1968 г. Отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Перегруппировка партийно-политических сил Франции. Президенты В. Жискара д'Эстен, Ф. [Миттеран](#), Ж. Ширак – представители либеральных, левого и правого политических течений. Франция на современном этапе развития.

Италия. Движение Сопротивления и образование республики. Конституция и итоги выборов. Социально-экономическое развитие. Партийно-политическая борьба в Италии в 50-90-е гг. Центризм и левоцентризм. Компания «Чистые руки» и ее последствия. Распад партийной системы. Италия и современность.

Германия. Оккупационный режим в 1945-1949 гг. Раскол Германии – образование ФРГ и ГДР. Экономическое развитие ФРГ – «социальное рыночное хозяйство». Партийно-политическая борьба в ФГГ в 50-80-е гг. «Малая коалиция». СДПГ и Св.ДП, ХДС и СвДП. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР в 1950-1980 гг. Кризис режима. Попытки реформ. Революция в ГДР и объединение страны. Объединенная Германия на современном этапе развития.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы (Польша, ГДР, Венгрия, Румыния, Чехословакия, Югославия, Албания). Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. «Албанский путь к социализму». «Югославский социализм». Румыния. Венгрия. Чехословакия. Польша. ГДР. Болгария. Общие принципы социалистического развития в экономике и политике. Демократические революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия» и ее последствия. Социальные и национальные проблемы. Страны на современном этапе развития (конец XX – начало XXI века).

Глава 14. Страны Азии и Африки в современном мире.

Деколонизация и выбор путей развития. Распад и крушение колониальной системы. Национально-освободительные движения. Деколонизация Африки. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Итоги развития большинства стран «третьего мира» и перспективы будущего развития.

Китай. Образование КНР. Китай в 50-60-е гг. Китай в 70-80-е гг. Пути современного развития, шаги в будущее.

Япония. Япония после Второй мировой войны. Феномен «японского чуда». Развитие и роль в современном мире.

Индия, Пакистан, Бангладеш. Образование независимых государств. Индийский Национальный конгресс. Индийское движение неприсоединения. Развитие республик Пакистан и Бангладеш. Современный внутренний и внешнеполитический курс.

Турция. Иран. Послевоенное развитие. Проблемы и вопросы современности.

Глава 15. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века

Латинская Америка после Второй мировой войны 1945-1970 гг. Национал – реформизм. Правление генерала Хуана Доминго Перрона в Аргентине. Всеобщая конференция труда. Мексика и Институционно-революционная партия. Революционные процессы. Кубинская и чилийская революции. Бюрократический тоталитарный режим Ф. Кастро и военная диктатура Аугусто Пиночета. «Союз ради прогресса».

Латинская Америка 1970- начало XXI века. Модернизаторская политика военных режимов 70-80-х гг. Переход от диктатур к конституционным режимам (80-е гг.). Продолжение политики модернизации. Обстановка в регионе в конце 80-90-х гг. Куба в 90-е гг. Интеграция. Страны Латинской Америки на современном этапе развития.

Глава 16. Культура второй половины XX- начале XXI века .

Наука и техника. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Ядерная энергетика. Генетика. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Завершение индустриализации всех секторов общественного производства. Соединение науки с производством и качественное изменение системы образования. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Новая роль религий.

Общественно-философская мысль. Современные тенденции в развитии обществоведения. Современная философия. Политическая идеология.

Реализм и модернизм в литературе. Нобелевские премии в литературе. Новые тенденции в кинематографе. Неореализм. Экзистенциализм.

Искусство и спорт в 50-е гг. XX — начале XXI в. Направления и жанровые особенности искусства в 50—70-е гг. Новые черты искусства в 80—90-е гг. Тенденции развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Олимпийское движение и массовый спорт.

Основные понятия: компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, абстракционизм, виртуальная реальность, гиперреализм, концептуализм, массовая культура, постмодернизм, реализм, сюрреализм, хиппи, оптическое искусство, деконструктивизм.

Глава 17. Международные отношения во второй половине XX начале XXI века).

Международные отношения в 50-60 гг. и в 70-80 гг. «Холодная война»: особенности к середине 50-х гг. Конфликты и внешнеполитический авантюризм. Ближневосточный кризис. Тройственная агрессия против Египта. Провал советско-американской встречи в верхах. Карибский кризис. От конфронтации к переговорам. Движение неприсоединения. Общеευропейский процесс в 70-е гг. Обострение международной напряженности в первой половине 80-х гг.

Международные отношения в конце XX начале XXI века. Глобальные проблемы современности. Разрядка в Европе. Международные и региональные конфликты 70-90-е гг. Ближневосточные конфликты. Другие региональные конфликты. Проблема разоружения. Взаимоотношения СССР и США. Роль ООН в международных отношениях. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире и международные отношения. Западноевропейская интеграция: новая фаза. Североамериканская интеграция. Последствия распада «социалистического содружества». Проблемы и вопросы современных международных отношений. Глобальные проблемы современности – сущность и возможности избежать. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Итоги развития человечества к началу XXI в. История повседневности. Роль личности в истории XX в.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование курса истории 10 класс

Всеобщая история XX век (40 часов)

№	Тема	Количество часов
	10 класс (19ч.)	
	Введение 1 час. Мир накануне Первой мировой войны	1
Тема 1	Мир в первой половине 20 века	18
	11класс	
Тема2	Мир во второй половине 20 века	19

История России 1914-до н.ХХI века (96 часов)

№	Тема	Количество часов
	10 класс (49ч.)	
	Введение. Задачи курса	1
Тема№1	Россия в годы великих потрясений	16
Тема №2	Советский союз в 1920-1930-ые г.г.	13
Тема №3	Советский союз в годы военных испытаний	19
	11 класс (47 ч.)	
Тема№4	Апогей и кризис Советской системы 1954-1991г.г.	28
Тема№5	Российская система 1991-2016 г.г.	19

