

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной
приказом № 103 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
(Всеобщая история и История России
(профильный уровень)
10 - 11 классы

Оглавление

I. Пояснительная записка	3-5
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	6-8
III. Содержание учебного предмета «История»	9-29
IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	30

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История» углубленного уровня обучения учащихся 10 -11 классов социального профиля общеобразовательной школы, составлена на основе примерной программы. Профильного уровня общеобразовательных школ (272 часа)

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа учебного предмета

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427).

Федеральный государственный образовательный стандарт **среднего общего** образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. № 413;

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт)

Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 N 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

Письмо Минобрнауки России от 07.12.2016 N 08-2655 «О рассмотрении обращения на № 02-391 от 16 ноября 2016 г» (разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания истории на линейную).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189.

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изменениями и дополнениями).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190.

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **среднего общего** образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **среднего общего** образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345.

- Основная образовательная программа **среднего общего** образования МБОУ «СОШ № 9 имени В. И. Некрасова», утвержденная приказом № 103 от 30.08.2019 г.
- Учебный план МБОУ «СОШ №9 имени В. И. Некрасова»;
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №9 имени В.И.Некрасова»;
- Примерная программа по учебному предмету "История"
- Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) от 09.03.2011 г. №19-1060/11.
- Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2016-2017 учебном году» от 03.06.2016 г. №19-4541/16-0-0.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Основные задачи изучения истории в школе определены в ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Преподавание истории в школе направлено на овладение обучающимися базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Предмет «История» входит в предметную область общественно-научного образования и является фундаментом, на котором формируются основы гражданской идентичности, этнонациональной, социальной,

культурной самоидентификации личности обучающегося, происходит осмысление опыта российской истории, как части мировой истории, происходит усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, морально-нравственных ценностей, традиций и обычаев, образа мышления и поведения, присущих российскому народу. Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт (ИКС), который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе. Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе. Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей

различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Цели и задачи курса.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

во-первых, изучение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах во взаимосвязи событий и их хронологической последовательности, при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе;

во-вторых, развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

в-третьих, формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

в-четвертых, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам

Место курса

Основные содержательные линии программы углубленного уровня исторического образования на III ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов (например, «Первая мировая война», «Вторая мировая война и Великая Отечественная война», международные отношения). Изучение истории на углубленном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Курс всеобщей истории является органической частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Основное содержание курса всеобщей истории строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму социальных, экономических, правовых, политических знаний уже готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Основное содержание курса Всеобщей истории позволяет дать учащимся представление о всемирно – историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру, помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления.

Курс ориентирует учащихся на применении знаний, полученных в основной школе по ряду предметов (биология, география, литература, обществознание), на выработку навыков самостоятельного анализа реалий мирового развития, осмысления быстро меняющейся действительности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов: **272** часа в 10 и 11 классах, по 4 часа в неделю. В 10 классе изучается курс истории с древнейших времен до конца XIX века. В 11 классе изучается курс истории с конца XIX века до начала XXI века. Срок реализации программы **2** года

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

В результате изучения истории на углубленном уровне планируется получить следующие **Личностные результаты:**

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В результате изучения истории на углубленном уровне выпускник научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

В результате изучения истории на углубленном уровне выпускник получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

III. Содержание учебного предмета « История »

10 класс углубленный уровень.

Программа интегрированного курса изучения Всеобщей истории и истории России с конца XIX века до начала XXI века (136 часов за год, 4 часа в неделю)

Всеобщая история

Введение (1 ч). «Новые явления в развитии капитализма» Основные концепции исторического развития: цивилизационная, формационная, теория модернизации, теория «длинных волн». Проблемы соотношения общего и особенного, закономерного и случайного в истории. Роль личности в истории.
Тема I. Мир в первой половине XX века (22 часа).
Страны Европы и Северной Америки в конце XIX – начале XXвв.

Развитие стран Европы в конце XIX начале XX вв. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального общества.

Научно-технический прогресс.

Модернизационные процессы в ведущих странах мира в начале XX в.: общее и особенное.

Великобритания. Характерные черты экономического и политического развития. Конец Викторианской эпохи. Массовые демократические движения. Суфражизм. Ирландский вопрос и борьба за гомруль. Реформы в политической и социальной сфере.

Деятельность Д. Ллойд Джорджа. Основные цели внешней политики.

Германия. Внутреннее положение Германской империи. Борьба политических партий. Рост влияния социал-демократов. Экономические успехи. Пангерманская пропаганда. Усиление

противоречий между Германией и Великобританией, Францией, Россией. Ориентиры «мировой политики» кайзера Вильгельма II.

Франция. Политический режим Третьей республики. Борьба республиканцев и радикалов. Расширение деятельности профсоюзов.

Особенности хозяйственного развития. Политика Ж. Клемансо. Укрепление франко-русского союза.

Соединенные Штаты Америки. Особенности внутривладеического строя. Доминирование двух партий: республиканцев и демократов. Деятельность Американской федерации труда (АФТ). Быстрый рост промышленности и сельского хозяйства. Реформы президентов Т. Рузвельта и У. Тафта. Активизация внешней политики в Южной Америке и Восточной Азии.

Австро-Венгерская империя. Своеобразие политической системы дуалистической монархии. Пестрый национальный состав. Социально-экономическое положение империи. Консервативная политика Франца Иосифа I. Усиление позиций социал-демократии.

Основные задачи на международной арене.

Азия в начале XX века

Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Новые

явления в хозяйстве и обществе. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Япония. Достижения модернизации экономики и общества. Активизация внешней политики. Начало японской экспансии в Азии.

Китай. Кризис Цинской империи. Угроза распада страны на отдельные территории. Восстание ихэтуаней. Попытки реформ. Синьхайская революция. Ликвидация монархии и установление республики.

Латинская Америка в начале XX века

Страны Латинской Америки. Общие черты стран региона. Особенности социально-экономического развития. Господство латифундистов. Формирование городских слоев. Характеристика политических режимов. Политика США и Панамериканский союз. Мексиканская революция.

Первая мировая война и революции

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Характерные черты политики ведущих держав. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты: испано-американская, англо-бурская, русско-японская, итало-турецкая, Первая и Вторая Балканские; кризисы вокруг Марокко и Боснии. Усиление международной напряженности. Завершение подготовки к войне Германии.

Первая мировая война (1914—1918). Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Увеличение количества воюющих государств. Начальный период маневренных боевых действий (август—декабрь 1914 г.). Поражение германских войск на Марне. «Бег к морю». Успехи русской армии в Галиции и поражение в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Закавказье. Захват Антантой германских владений на Тихом океане. Основные сражения 1915—1916 гг. Переход к позиционной войне. Отступление русских войск в мае—августе 1915 г. Кровавопролитные бои в Шампани, Артуа и Фландрии. Сражение на Сомме. Бои у Вердена. Брусиловский прорыв. Борьба на море. Ютландский бой. Действия подводных лодок. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Брестский мир 1918 г. Ситуация на периферийных фронтах: Северная Италия, Балканы, Месопотамия. Поражение германских сил в африканских колониях. Попытка германского наступления во Франции весной—летом 1918 г. Контрнаступление войск Антанты.

Нарастание внутренних трудностей в Германии, Австро-Венгрии и Болгарии. Революционные движения.

Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису (1918-1929)

Мирное урегулирование: Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Мандатная система. Версальский мирный договор: территориальные вопросы, военные статьи договора, вопрос о репарациях, мирные договоры. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.

Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы. Послевоенное мирное урегулирование. Социально-политические последствия Первой мировой войны. «Век масс» и массовых движений. Новые идейно-политические течения. Рабочий Социалистический Интернационал. Развитие фашизма. Революция в Германии 1918 г. Распад Австро-Венгерской империи: Австрийская и Венгерская революции. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. **Страны Европы и США в 20-е гг.** Особенности экономического восстановления. План Дауэса. Структурная перестройка. Особенности политического развития в 20-е гг. США в 20-е гг.: процветание по-американски. Кризис Веймарской республики. Великобритания в 20-е гг. Франция в 20-е гг.: «блокадовая политика». Италия: фашисты у власти. Бенито Муссолини.

ПОУ по теме: «Мир в начале XX века» - 1 час. Страны Европы и США в 30-е гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма.

Германия. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Деятельность А. Гитлера. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии.

Франция. Социально-политические противоречия начала 30-х гг. XX в. Политический кризис. Угроза прихода к власти правых и левых радикалов. Забастовочное движение. Образование правительства Народного фронта. Внутри- и внешнеполитическая деятельность правительства Народного фронта. Причины его распада.

Авторитарные режимы в Восточной Европе. Общая характеристика и национальные особенности.

«Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Страны Востока в период между двумя мировыми войнами
Особенности развития государств Азии между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Цивилизаторская миссия европейских держав. Формирование предпосылок для национального освобождения.

Методы борьбы против колонизаторов.

Япония. Дальнейшая милитаризация экономики. Борьба за рынки сырья. Внешнеполитическая экспансия. Вторжение в Северо-Восточный Китай и создание государства Маньчжоу-Го. Укрепление авторитарного режима внутри страны. Подавление выступлений профсоюзов и военных. Вторжение в Центральный

Китай.

Китай. Глубокий внутривластический кризис. Господство милитаристских кланов. Вмешательство иностранных держав. Деятельность Сунь Ятсена. Создание Компартии. Революция 1925—1927 гг. Установление диктатуры Чан Кайши. Борьба коммунистов против Национального правительства. Возникновение советских районов на территории Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии.

Индия. Политика британской колониальной администрации. Усиление влияния ИНК. Деятельность М. Ганди. Идеология гандизма.

Политические реформы 30-х гг.

Турция. Ликвидация султаната и установление республики. Деятельность М. Кемаля. Реформы во всех областях жизни. Сохранение

противоречий в национальном вопросе. Внешняя политика.

Глава 8. Страны Латинской Америки в 20-30-е гг. (1 час).

Латинская Америка. Своеобразие развития латиноамериканских государств. Воздействие крупных международных монополий на хозяйство. Характерные черты политической жизни. Образование Народных фронтов в Аргентине и Чили.

Международные отношения между двумя мировыми войнами

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Культура первой половины XX века

Развитие естественных и гуманитарных наук. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Возникновение новых научных дисциплин. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Вторая мировая война

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия по разделу: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, рacionamento продовольствия, сепаратный мир, индустриальное общество, промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, пангерманизм, панисламизм, миссионеры,

Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений, очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, социализация, советизация, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, стабилизация капитализма, военные путчи, теория твердого индивидуализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, Малая Антанта, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос, цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства, идеология гандизма, пантюркизм, панафриканизм. теория относительности, физика атома, биохимия, геополитика, социология, авангардизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм, революция в моде, Олимпийские игры, вермахт, «зимняя война», «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации, пакт, хартия.

Тема II. Мир во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного

положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии.

Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны».

Гражданская война в Греции. Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско-югославский конфликт. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Особенности экономического и политического развития в странах Европы и Северной Америки

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». «Государство благосостояния». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Экономические и структурные кризисы и НТР. Формирование основ информационного общества 1970-2000 гг. Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве. Идеино-политические течения и партии в современном мире.

Новые социальные массовые движения. Пацифизм и антимилитаризм. Феминизм.

Соединенные Штаты Америки. Центр мировой политики. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. Политика Д. Эйзенхауэра. Реформизм 60-х. Движение Мартина Лютера Kinga. Америка 70-х – структурные преобразования и изменения в советско-американских отношениях. Правительство Р. Рейгана. «Рейганомика». Президент Клинтон и его программа. США на современном этапе развития – внутренняя и внешняя политика в конце XX начале XXI века.

Великобритания. Последствия Второй мировой войны. Лейбористское правительство 1945-1951 гг. Консервативные правительства 1951-1964 гг. Правительство Г. Вильсона 1964-1970 гг. Экономическая политика Э. Хита (1970-1974). «Эра Маргарет Тэтчер». Консервативные правительства 1979-1997 гг. Ольстерский кризис и национальные проблемы. Внешняя политика Великобритании. Великобритания в современном мире (конец XX - начало XXI века).

Франция. Временный режим в послевоенной Франции. Четвертая республика 1946-1958 гг. Восстановление экономики и социальные конфликты. Алжирский кризис. Пятая республика. Режим «личной власти». 1958-1969 гг. Внешняя политика и модернизация экономики. Майский кризис 1968 г. Отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Перегруппировка партийно-политических сил Франции. Президенты В. Жискард д'Эстен, Ф. Миттеран, Ж. Ширак – представители либеральных, левого и правого политических течений. Франция на современном этапе развития.

Италия. Движение Соппротивления и образование республики. Конституция и итоги выборов. Социально-экономическое развитие. Партийно-политическая борьба в Италии в 50-90-е гг. Центризм и левоцентризм. Компания «Чистые руки» и ее

последствия. Распад партийной системы. Италия и современность.

Германия. Оккупационный режим в 1945-1949 гг. Раскол Германии – образование ФРГ и ГДР. Экономическое развитие ФРГ – «социальное рыночное хозяйство». Партийно-политическая борьба в ФГГ в 50-80-е гг. «Малая коалиция». СДПГ и Св.ДП, ХДС и СвДП. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР в 1950-1980 гг. Кризис режима. Попытки реформ. Революция в ГДР и объединение страны. Объединенная Германия на современном этапе развития.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы (Польша, ГДР, Венгрия, Румыния, Чехословакия, Югославия, Албания). Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. «Албанский путь к социализму». «Югославский социализм». Румыния. Венгрия. Чехословакия. Польша. ГДР. Болгария. Общие принципы социалистического развития в экономике и политике. Демократические революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия» и ее последствия. Социальные и национальные проблемы. Страны на современном этапе развития (конец XX – начало XXI века). *ПОУ по теме: «Страны Европы и Северной Америки в послевоенный период» - 1 час. Страны Азии и Африки в современном мире*

Декolonизация и выбор путей развития. Распад и крушение колониальной системы. Национально-освободительные движения. Декolonизация Африки. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Итоги развития большинства стран «третьего мира» и перспективы будущего развития.

Китай. Образование КНР. Китай в 50-60-е гг. Китай в 70-80-е

гг. Пути современного развития, шаги в будущее.

Япония. Япония после Второй мировой войны. Феномен «японского чуда». Развитие и роль в современном мире.

Индия, Пакистан, Бангладеш. Образование независимых государств. Индийский Национальный конгресс. Индийское движение неприсоединения. Развитие республик Пакистан и Бангладеш. Современный внутренний и внешнеполитический курс.

Турция. Иран. Послевоенное развитие. Проблемы и вопросы современности.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века

Латинская Америка после Второй мировой войны 1945-1970 гг. Национал – реформизм. Правление генерала Хуана Доминго Перрона в Аргентине. Всеобщая конференция труда. Мексика и Институционно-революционная партия. Революционные процессы. Кубинская и чилийская революции. Бюрократический тоталитарный режим Ф. Кастро и военная диктатура Аугусто Пиночета. «Союз ради прогресса».

Латинская Америка 1970- начало XXI века. Модернизаторская политика военных режимов 70-80-х гг. Переход от диктатур к конституционным режимам (80-е гг.). Продолжение политики модернизации. Обстановка в регионе в конце 80-90-х гг. Куба в 90-е гг. Интеграция. Страны Латинской Америки на современном этапе развития. *Культура второй половины XX- начале XXI века*

Наука и техника. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Ядерная энергетика. Генетика. Освоение космоса. Социальные

последствия НТР. Завершение индустриализации всех секторов общественного производства. Соединение науки с производством и качественное изменение системы образования. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Новая роль религий.

Общественно-философская мысль. Современные тенденции в развитии обществоведения. Современная философия. Политическая идеология.

Реализм и модернизм в литературе. Нобелевские премии в литературе. Новые тенденции в кинематографе. Неореализм. Экзистенциализм.

Искусство и спорт в 50-е гг. XX — начале XXI в. Направления и жанровые особенности искусства в 50—70-е гг. Новые черты искусства в 80—90-е гг. Тенденции развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Олимпийское движение и массовый спорт.

Основные понятия: компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, абстракционизм, виртуальная реальность, гиперреализм, концептуализм, массовая культура, постмодернизм, реализм, сюрреализм, хиппи, оптическое искусство, деконструктивизм.

Международные отношения во второй половине XX начале XXI века

Международные отношения в 50-60 гг. и в 70-80 гг. «Холодная война»: особенности к середине 50-х гг. Конфликты и внешнеполитический авантюризм. Ближневосточный кризис. Тройственная агрессия против Египта. Провал советско-американской встречи в верхах. Карибский кризис. От конфронтации к переговорам. Движение неприсоединения. Общеευропейский процесс в 70-е гг. Обострение международной напряженности в первой половине 80-х гг.

Международные отношения в конце XX начале XXI века. Глобальные проблемы современности. Разрядка в Европе.

Международные и региональные конфликты 70-90-е гг. Ближневосточные конфликты. Другие региональные конфликты. Проблема разоружения. Взаимоотношения СССР и США. Роль ООН в международных отношениях. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире и международные отношения. Западноевропейская интеграция: новая фаза. Североамериканская интеграция. Последствия распада «социалистического содружества». Проблемы и вопросы современных международных отношений. Глобальные проблемы современности – сущность и возможности избежать. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Итоги развития человечества к началу XXI в. История повседневности. Роль личности в истории XX в.

Основные понятия к разделу: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), Хельсинкский акт, военно-промышленный комплекс, военный паритет, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, голлизм, еврокоммунизм, коалиционное правительство, майский кризис, маккартизм, политика «новых рубежей», расовая сегрегация, рейганомика, референдум, социальное партнерство, «справедливый курс», тэтчеризм, «экономическое чудо», авторитарный режим, баскская проблема, каталонская проблема, режим полковников, скандинавская модель социализма, фронт

(народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция, «Солидарность», «Хартия-77», апартеид, Год Африки, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, религиозно-этнические группы, суверенитет, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», красные кхмеры, маоизм, шариат, глобальные проблемы современности, демографический кризис, модернизация, региональный и мировой финансовый кризис. *Контрольный срез знаний: «Мир в I и II половине XX века» - 1 час.*

История России

Тема 1 Россия в годы "Великих потрясений" 1914-1921г.г.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. Выхребратоубийственнопотивостояния. Россиягоды«военногокоммунизма».Обществовэпохуреволуционных потрясений. Культура и революция.

Тема 2. Советский союз в 1920-1930-е г.г.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

Тема 3. Советский союз в годы военных испытаний

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Тема 4. Апогей и кризис советской системы 1945–1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е–1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

Тема 5 Российская федерация в 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Вне-

шняполитикаРоссиивначалеXXIв.Образование,наукаикультура России в конце XX — начале XXIвв.

11 класс углубленный уровень.

Программа интегрированного курса изучения Всеобщей истории и истории России с древнейших времен до конца XIX века (136 часов за год, 4 часа в неделю)

Введение (1 час)

История России и Всеобщая история (интегрированный курс)

Вводный урок. Задачи курса

Тема № 1 Истоки формирования человеческой цивилизации (10 часов)

История как наука. Научные подходы к изучению истории. Функции исторической науки. Первобытность, характерные черты. Цивилизации Древнего мира. Ближний Восток. Индия и Китай в древности. Восточная деспотия, Власть и общество. Складывание первых мировых империй. Античность. Периодизация и складывание античной цивилизации. Древняя Греция. Древнегреческое язычество, Афина и Спарта. Олимпийские игры. Культура Древней Греции. Походы Александра Македонского. Древний Рим. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Римская гражданская община и ранняя республика. Возникновение и распространение христианства. Поздняя империя. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская империя как основание будущей европейской цивилизации.

Тема № 2 Эпоха Средневековья (7 часов)

Понятие и хронологические рамки «Средневековья». Западноевропейское средневековье. Структура средневекового общества. Роль религии и церкви. Средневековый город. Средневековая сословная монархия. Кризис XIV – XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы. Византийское Средневековье. Византия – наследник античного мира. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию. Исламский мир. Исламская религия, мораль и право. Арабский халифат. Османская империя: этапы и основные типология черты развития. Османская империя и Европа. Индия, Китай, Япония в Средние века. Касты и община. Религия и мораль.

Тема № 3 Восточные славяне в древности. (5 часов)

Теории происхождения восточных славян. Великое переселение народов. Расселение восточнославянских племен по территории Восточно-Европейской равнине. Язычество. Две системы земледелия. Переход от родовой общины к соседской.

Тема № 4 Древнерусское государство в IX- начале XII века (11 часов)

Проблемы происхождения Древнерусского государства. Норманнская и антинорманская теории. Характеристика деятельности первых русских князей: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Принятие христианства и его значение для исторического пути России. Ярослав Мудрый – расцвет Киевской Руси. Русская правда. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого. Культура Киевской Руси IX – начала XIII. Летописи, литература, живопись, ювелирное дело, шедевры русского зодчества.

Тема № 5 Русские земли и княжества в XII - XV вв. (16 часов)

Политическая раздробленность.

Причины и последствия раздробленности русских земель. Новгородская республика. Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке. Характеристика деятельности Александра Невского. Русские земли под властью Золотой Орды.

Образование единого Русского государства в XIV – XV вв.

Причины возвышения Москвы. Предпосылки складывания единого Русского государства. Альтернативы. Соперничество Москвы и Твери. Взаимоотношения с Литвой. Борьба с

Золотой Ордой и окончание монголо-татарского ига. Характеристика деятельности московских князей – Ивана I, Дмитрия Донского, Василия I, Василия II. Феодальная война второй четверти XV века. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Характеристика деятельности Ивана III и Василия III. Начало складывания самодержавия и крепостничества.

Тема № 6. Россия в XVI в. Эпоха Ивана Грозного. (7 часов)

Зарождение и становление централизованного государства и сословно-представительной монархии. Положение различных социальных слоев в XVI в. Внешняя политика – достижения и неудачи. Рост территории государства. Опричнина и её последствия. Династический кризис. Культура XVI века. Новые направления и достижения в русской культуре.

Тема № 7 Эпоха Нового времени – эпоха модернизации (18 часов)

Новое время. Проблемы периодизации. Возрождение как культурно-историческая эпоха. Гуманизм – идейная основа Возрождения. Экономика и общество нового времени. Возникновение мирового рынка. Великие географические открытия. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. «Старый порядок» в Европе. Огораживание в Великобритании. Промышленная революция и её последствия. Индустриальное общество и его характерные черты. Духовная жизнь общества. Реформация в Германии. Кальвинизм. Реформация в Англии. Англиканство. Научная революция XVII века. Просвещение как общественное движение. Возникновение марксизма. Развитие художественных стилей: классицизм, романтизм, барокко, рококо.

Политические отношения.

Государство на Западе и на Востоке. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Политические революции XVII - XVIII веков. Английская революция. Французская революция. Международные отношения.

Встреча миров. Колониальная политика европейских государств. Возникновение Восточного вопроса. Европейское равновесие XVII – XVIII вв. Вестфальский мир. Крушение европейского равновесия.

Тема № 8 Россия в XVII веке (12 часов)

Смута. Причины и последствия Смуты. Гражданская война и интервенция. Самозванцы. Освободители Отечества.

Первые Романовы. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Деятельность патриарха Филарета. Стабилизация во внутренней и внешней политике. Окончательное оформление крепостного права. Тенденции к развитию самодержавия. Расширение территории государства. Воссоединение Украины с Россией.

Культура русского государства в XVII вв. Новые направления в русской культуре. Обмирщение культуры. Географические открытия и их последствия.

Тема № 9. Россия в XVIII веке (14 часов)

Россия в эпоху Петра Великого. Преобразования Петра I и их значение для дальнейшего исторического пути России. Оформление абсолютной монархии. Политика меркантилизма и протекционизма. Европеизация русской жизни. Точки зрения на Петра I.

Россия в середине и второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты.

Эпоха дворцовых переворотов: причины, последствия и значение для исторического развития страны. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны: достижения и потери.

Эпоха Екатерины Великой. Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины Великой и их значение для дальнейшего исторического пути России.

Внешняя политика России в XVIII в. Рост территории государства.

Главные направления и задачи внешней политики их воплощение в жизнь. Превращение России в Великую европейскую державу. Исторические деятели М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин.

Русская культура XVIII века. Развитие образования и его сословный характер. Просвещенный абсолютизм. Успехи книгоиздательского дела. Шедевры русского искусства в мировой культуре.

Тема № 10 . Россия и мир в XIX в. (33 часа)

Возникновение строя либеральной демократии в Европе и Америки. Государства Европы в XIX веке. Конфликты и противоречия в XIX веке. Становление либеральной демократии. Консульство и империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Кодекс Наполеона. Наполеоновские войны: цели, ход, последствия. Сближение России и Франции. Восстановление баланса сил в Европе. Чартистское движение в Англии. Гражданская война в США. Отмена рабства. Политический строй США. Революция Мэйдзи в Японии.

Россия в XIX веке. Противоречивая политика Александра I и консервативная политика Николая I. Общественные движения 30 – 40 гг. XIX вв. Либеральные идеи Александра I и реалии русской жизни. Николай I и внешняя политика России – переоценка возможностей. Формирование бюрократизма в России.

Золотой век русской культуры. Создание и развитие системы народного просвещения. Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике, культуре. Взлет русской литературы – великие русские поэты и писатели их вклад в развитие мировой культуры. Русские композиторы: поиски самобытных путей в музыке. Живопись – искусство русского портрета. От классицизма к романтизму. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики.

Россия во второй половине XIX века. Реформы и контрреформы. Общество и власть. Реформы Александра II - эволюционный переход от традиционного общества к индустриальному. Реформы и прогресс модернизации в России. Отношение общества к реформам. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли и их представители. Попытки сотрудничества власти с общественностью – «бархатная диктатура». Конституция М.Т. Лорис- Меликова. Контрреформы, их значение и влияние на общественную жизнь российского общества.

Внешняя политика XIX в. От великих успехов к поражениям.

Международное положение России после Крымской войны. Задачи внешней политики их реализация. Деятельность А.М. Горчакова. Влияние внешнеполитической деятельности российского государства на развитие экономики и культуры страны.

Культура России во второй половине XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования. Доступность образовательных учреждений. Начало высшего женского образования. Великие научные открытия и их вклад в мировую науку. Достижения русского искусства и его вклад в мировую культуру.

Итоговое повторение (2 часа)

Заключение. Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.

Карта мира к концу XIX века. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Россия и мир в историческом процессе. Основные мировые достижения к концу XIX века. Вклад России в мировую историю и культуру.

Темы и ведущие идеи курса Всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование курса истории 10 класс

Всеобщая история XX век (40 часов)

№	Тема	Кол -во часов
	Введение 1 час. Мир накануне Первой мировой войны	1
Тема № 1	Мир в первой половине 20 века	22
Тема № 2	Мир во второй половине 20 века	15
Итоговое повторение		2 часа

История России 1914-до н.ХХI века (96 часов)

№	Тема	Кол -во часов
	Введение. Задачи курса	1
Тема № 1	Россия в годы великих потрясений	16
Тема № 2	Советский союз в 1920-1930-ег.г.	13
Тема № 3	Советский союз в годы военных испытаний	23
Тема № 4	Апогей и кризис советской системы 1945-1991г.г.	27
Тема № 5	Российская система 1991-2016г.г.	14
Итоговое повторение		2 часа

Тематическое планирование курса истории 11 класс

Углубленный курс истории в 10 классе. Комбинированное планирование уроков
Всеобщей истории и истории Отечества.

4 часа в неделю. 136 ч в год

№	Тема	Кол -во часов
	Введение 1 час	
	Введение. Задачи курса	1
Тема № 1	Истоки формирования человеческой цивилизации	10 часов
Тема № 2	Эпоха Средневековья	7 часов
Тема № 3	Восточные славяне в древности.	5 часов
Тема № 4	Древнерусское государство в IX- начале XII века	11 часов
Тема № 5	Русские земли и княжества в XII - XV вв.	16 часов
Тема № 6	Россия в XVI веке. Эпоха Ивана Грозного	7 часов.
Тема № 7	Эпоха Нового времени –эпоха модернизации	18 часов
Тема № 8	Россия в XVII веке	12 часов.
Тема № 9	Российская империя в XVIII в.	14 часов
Тема № 10	Россия и мир в XIX веке	33 часов
Итоговое повторение		2 часа