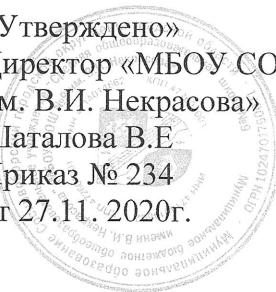


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Актянова Е.Г.
Протокол заседания ШМО
№3
от 27.11. 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР «МБОУ СОШ №9
им. В.И. Некрасова»
Смирнова Л.Г
от 27.11. 2020г.

«Утверждено»
Директор «МБОУ СОШ №9
им. В.И. Некрасова»
Шаталова В.Е
Приказ № 234
от 27.11. 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету обществознание
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Шарова Е.А.,
учитель истории и обществознания
Здорнов Д.Е
Учитель истории и обществознания
Здорнова Е.Е
Учитель истории и обществознания

г. Сосновый Бор

2020

На основании проведенного анализа результатов ВПР в 5 - 9-х классах были выявлены следующие проблемные поля в уровне подготовки учащихся:

- недостаточная сформированность способности применять понятийный аппарат;
- неумение проводить и формулировать анализ и оценку собственной деятельности;
- неумение проводить анализ социальной ситуации(работа с цитатой);
- недостаточная сформированность умения построения речевого высказывания (произвольного или с заданными понятиями);

В связи с этим в рабочую программу по истории на уровне основного общего образования внесены изменения и дополнения:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Планируемые результаты	Вносимые дополнения
	6-9-е классы
Владеть смысловым чтением;	включение в урок работу по анализу текста: -выделение смысловых частей -составление плана -поиск заданной информации в тексте
Представлять информацию в разных формах	Включать в урок задания на представление информации в разной форме: -устный ответ - письменный ответ на вопросы - составление краткого рассказа на заданную тему
Способности анализировать реальные социальные ситуации; Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций	- включение в урок заданий по работе с высказываниями - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - характеризовать основные направления общественного развития: позитивные и негативные изменения в различных сферах жизни общества.
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей	- систематическое включение заданий на анализ ситуации на заданную тему; - включение задания на выявление проблемы текста(высказывания); - включать задания на аргументацию позиции автора (своей позиции) с опорой на причинно-следственные связи.
Характеризовать,	- включение заданий на нахождение аргументации позиции автора

формулировать и использовать понятия	(или своей позиции) с опорой на обществоведческие понятия; - составление текста с использованием заданных понятий.
Формирование навыков работы с графическим материалом	-включение в урок упражнений по формированию навыков работы с статистическими данными;

При составлении календарно-тематического планирования, все обобщающие уроки по каждой теме, использовать для развития навыков по видам деятельности, вызвавшим наибольшее затруднение у учащихся, согласно анализу результатов ВПР.

Распределение количества часов по темам, оставить без изменений, так как перечисленные виды деятельности отрабатываются в рамках уроков по каждой теме.