

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Актянова Е.Г.
Протокол заседания ШМО
№3
от 27.11. 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР «МБОУ СОШ №9
им. В.И. Некрасова»
Смирнова Л.Г.
от 27.11. 2020г.

«Утверждено»
Директор «МБОУ СОШ №9
им. В.И. Некрасова»
Шаталова В.Е.
Приказ № 234
от 27.11. 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету обществознание
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Шарова Е.А.,
учитель истории и обществознания
Здорнов Д.Е
Учитель истории и обществознания
Здорнова Е.Е
Учитель истории и обществознания

г. Сосновый Бор

2020

На основании проведенного анализа результатов ВПР в 5 - 9-х классах были выявлены следующие проблемные поля в уровне подготовки учащихся:

- недостаточная сформированность способности применять понятийный аппарат;
- неумение проводить и формулировать анализ и оценку собственной деятельности;
- неумение проводить анализ социальной ситуации(работа с цитатой);
- недостаточная сформированность умения построения речевого высказывания (произвольного или с заданными понятиями);

В связи с этим в рабочую программу по истории на уровне основного общего образования внесены изменения и дополнения:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

| Планируемые результаты | Вносимые дополнения |
|--|--|
| | 6-9-е классы |
| Владеть смысловым чтением; | включение в урок работу по анализу текста: -выделение смысловых частей -составление плана -поиск заданной информации в тексте |
| Представлять информацию в разных формах | Включать в урок задания на представление информации в разной форме: -устный ответ - письменный ответ на вопросы - составление краткого рассказа на заданную тему |
| Способности анализировать реальные социальные ситуации; Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций | - включение в урок заданий по работе с высказываниями - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - характеризовать основные направления общественного развития: позитивные и негативные изменения в различных сферах жизни общества. |
| Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей | - систематическое включение заданий на анализ ситуации на заданную тему; - включение задания на выявление проблемы текста(высказывания); - включать задания на аргументацию позиции автора (своей позиции) с опорой на причинно-следственные связи. |
| Характеризовать, | - включение заданий на нахождение аргументации позиции автора |

| | |
|--|--|
| формулировать и использовать понятия | (или своей позиции) с опорой на обществоведческие понятия; - составление текста с использованием заданных понятий. |
| Формирование навыков работы с графическим материалом | -включение в урок упражнений по формированию навыков работы с статистическими данными; |
| | |

При составлении календарно-тематического планирования, все обобщающие уроки по каждой теме, использовать для развития навыков по видам деятельности, вызвавшим наибольшее затруднение у учащихся, согласно анализу результатов ВПР.

Распределение количества часов по темам, оставить без изменений, так как перечисленные виды деятельности отрабатываются в рамках уроков по каждой теме.