

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Актянова Е.Г.
Протокол заседания ШМО
№3
от 27.11.2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР «МБОУ СОШ № 9
им. В.И. Некрасова»
Смирнова Л.Г.
от 27.11.2020г.

«Утверждено»
Директор «МБОУ СОШ №9
им. В.И. Некрасова»
Шаталова В.Е.
Приказ № 234
от 27.11.2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету истории
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Шарова Е.А.,
учитель истории и обществознания
Здорнов Д.Е
Учитель истории и обществознания
Здорнова Е.Е
Учитель истории и обществознания

г. Сосновый Бор

2020

На основании проведенного анализа результатов ВПР в 5 - 9-х классах были выявлены следующие проблемные поля в уровне подготовки учащихся:

- недостаточная сформированность способности применять понятийный аппарат;
- неумение анализировать и датировать исторические события, факты и процессы, определять их последовательность;
- неумение характеризовать важные факты истории разных периодов, классифицировать и группировать их;
- недостаточная сформированность умения устанавливать связи истории Руси и стран истории Европы и Азии.

В связи с этим в рабочую программу по истории на уровне основного общего образования внесены изменения и дополнения:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Планируемые результаты	Вносимые дополнения
	5-9-е классы
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников истории и их анализа	- включение в урок работы по закреплению понятий; - включение в урок заданий по соотношению понятий с исторической эпохой; - использование различных способов проверки исторических терминов и понятий;
- умения датировать события и процессы в истории разных периодов, определять их последовательность	- выполнение заданий по составлению линии времени; - включение заданий на соотношение событий отечественной и зарубежной истории; - включить в уроки различные способы проверки знания дат и хронологии важнейших исторических фактов и событий.
- уметь характеризовать важные факты истории разных периодов, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;	- включение в урок заданий по работе с характеристикой важных исторических фактов и событий; - включить в урок задания по классификации исторических событий и процессов;
установление синхронистических	- систематическое включение заданий на соотношение событий отечественной и зарубежной истории;

связей истории Руси и стран Европы и Азии;	
понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека	-уделять больше внимания на взаимосвязь природно-климатических условий и типов хозяйства в разных регионах; - разбирать как влияют природно-климатические на развитие государства, формы власти.
Знание исторических персоналий	-Написание докладов по биографии того или иного исторического деятеля Задание на соотнесение портретов исторических деятелей
Соотношение событий истории страны в истории региона.	-уделять внимание на уроке событиям истории региона; - разбирать как история страны отразилась в истории края; -уделять внимание изучению ярких личностей, памятников культуры своего края.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс Всеобщая история. История Древнего мира

5 класс	Тема	Основные виды учебной деятельности	Вносимые дополнения (темы)	Количество часов
	Тема I. Жизнь первобытных людей	Знать понятие всеобщая история, ее периодизацию. Уметь различать исторические источники. Уметь выделять главное в тексте. Знать основные этапы эволюции человека. Называть основные занятия людей в древности. Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны. Уметь давать характеристику первобытному периоду развития человечества. Знать основные занятия первобытных людей, условия их проживания. Уметь показывать на карте территории, заселенные первобытными людьми.		5
	Тема II. Древний Восток Древний Египет (7ч.) Древнейшие государства Передней Азии	Знать природные условия, уметь сравнивать природные условия стран Древнего Востока. Уметь объяснить причины возникновения древнеегипетской цивилизации. Уметь работать с историческими документами. Знать природно-климатические условия и особенности Междуречья. Уметь давать характеристику законам Хаммурапи.	-влияние природно-климатического фактора на особенности развития; -работа с понятиями;	18

<p>(5 ч)</p> <p>Древнейшие государства Индии и Китая (6 ч)</p>	<p>Уметь давать оценку вклада Древней Финикии в мировое культурное наследие. Знать определение основных религиозных понятий. Уметь определять главное отличие религии евреев от других религий. Знать основные вехи истории древнего Китая и Индии</p>		
<p>Тема III. Древняя Греция</p> <p>Жители и государства Древней Греции (14 ч)</p> <p>Культура Древней Греции (6 ч)</p> <p>Обобщение: Особенности развития Древнегреческой цивилизации (1 ч.)</p> <p>Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма (4 ч)</p>	<p>Знать природные условия и географическое положение Древней Греции и Крита. Уметь показывать на карте их расположение. Уметь анализировать мифы, выделять в них исторические факты. Уметь анализировать отрывки поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», соотносить их с реальными историческими событиями. Знать основных древнегреческих богов и связанные с ними мифы. Знать причины возникновения греческих полисов. Уметь их описывать. Уметь объяснить историю становления демократии. Правильно показывать объекты на исторической карте. Находить территории, где располагались греческие колонии. Уметь показать на карте расположение, а также давать описание основных полисов: Афин, Спарты. Знать причины греко-персидских войн, основные события. Знать определение понятия культура, театр, искусство. Уметь рассказать о достижениях древнегреческих ученых. Уметь высказать свое мнение при описании древнегреческих памятников искусства. Уметь показать на карте границы Македонского царства. Уметь давать характеристику исторических деятелей Македонии. Знать основные события походов Александра Македонского.</p>	<p>-влияние природно-климатического фактора на особенности развития;</p> <p>-работа с понятиями;</p> <p>-работа с линией времени</p>	<p>25</p>
<p>Тема IV. Древний Рим</p> <p>Рим покоряет Италию (4 ч)</p> <p>Рим — властелин морей (7 ч)</p>	<p>Уметь показать на карте территорию Древнего Рима, описывать климатические условия Апеннинского полуострова. Уметь сопоставить легенды о возникновении Рима с данными археологических раскопок. Знать причины борьбы патрициев и плебеев. Уметь давать характеристику римской армии. Уметь объяснить причины побед Рима в завоевании Италии. Знать причины военного противостояния Рима</p>	<p>-влияние природно-климатического фактора на особенности развития;</p> <p>-работа с понятиями;</p> <p>-работа с линией времени</p>	<p>20</p>

Расцвет и закат Римской империи (9 ч)	и Карфагена. Уметь рассказать и показать на карте основные события Пунических войн. Уметь показать на карте государства, завоеванные Римом. Уметь описать системы управления провинциями.		
---------------------------------------	---	--	--

Итого 68 часов

6 класс Всеобщая история. История Средних веков.

Тема	Основные виды учебной деятельности	Вносимые дополнения (темы)	Кол. часов
Тема I. Западная Европа на заре Средневековья	Знать об образе жизни германцев. Уметь объяснить смысл переселения народов в раннее средневековье. Уметь пояснить роль церкви в укреплении власти короля. Уметь показать по карте империю Карла Великого. Уметь давать характеристику личности Карла Великого. Анализировать причины слабости королевской власти во Франции.		5
Тема II. Восточно-христианский мир и мир ислама	Уметь давать определение основным понятиям темы. Знать, что такое икона, фреска, мозаика. Уметь определять специфику государственного устройства Византии. Уметь сопоставить природные условия и особенности занятий арабов. Уметь определять роль ислама в развитии арабского общества и развития культуры.	- включение в урок работы по закреплению понятий; - включение в урок заданий по соотношению понятий с исторической эпохой;	5
Тема III. Западноевропейское общество в XI—XV вв.	Уметь давать характеристику средневекового замка и жизни феодалов, включая их занятия. Знать особенности жизни зависимых крестьян Западной Европы. Знать основные термины и понятия темы. Уметь анализировать фрагмент исторического источника. Уметь составить рассказ	- выполнение заданий по составлению линии времени;	4

	<p>«Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила средневековых цехов. Уметь сравнивать жизнь людей в городе и деревне.</p> <p>Знать определение понятий темы. Уметь объяснить источники богатства католической церкви. Уметь объяснить различия между католической и православной церковью. Знать историю крестовых походов</p>		
<p>Тема IV. Международные отношения в Средние века (4 ч) Крестовые походы</p> <p>Реконкиста</p> <p>Завоевания турок-османов</p>	<p>Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах; показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами; раскрывать особенности Четвертого крестового похода; высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов</p> <p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника;</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи; показывать на карте направления завоевательных походов османов турок на Балканах; рассказывать об организации управления и армии Османского государства, опираясь на текст учебника</p>	- включение в урок заданий по работе с характеристикой важных исторических фактов и событий;	4
<p>Тема V. Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья</p> <p>Образование</p>	<p>Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника; определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции; раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника; характеризовать значение</p>	-включить в урок задания по классификации исторических событий и процессов;	8

централизованных государств в Западной Европе Славянские государства и Византия Культура Западной Европы	созыва парламента в Англии и Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника; объяснять значение понятий и терминов «парламент», «хартия», представитель «сословная монархия»		
Тема VI. Народы Азии, Америки в средние века	Характеризовать общественное устройство Ки тайского государства в период Средневековья; объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае; рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника; объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии; характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия «самурай», «сёгун»		2

Итого 28 часов

6 класс История России(40ч.)

Тема	Основные виды учебной деятельности	Вносимые дополнения (темы)	Кол.час.
Введение			1ч.
Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности	Уметь показывать по карте стоянки древних людей. Уметь объяснить, как проходило образование первых государств.		5ч.
Тема II. Древнерусское государство	Уметь объяснить, откуда известные первые сведения о Руси. Как проходило становление Древнерусского государства. Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений. Знать основные события этого периода. Уметь давать характеристику известным личностям этого периода. Объяснять, что такое полюдье и с какой целью оно собиралось русскими князьями. Приводить аргументы для обоснования своего мнения	- разбирать как влияют природно-климатические на развитие государства, формы власти.	9ч
Тема III. Раздробленность Руси	Уметь давать характеристику наиболее влиятельным землям периода раздробленности. Характеризовать деятельность князя Ярослава.	- разбирать как влияют природно-климатические на развитие государства, формы	5ч

	Сравнивать исторические процессы и явления в Западной Европе и на Руси.	власти.	
Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи	Уметь показать на карте основные события периода монголо-татарского ига. Сравнивать вооружение рыцрей-крестоносцев, монголов и русских дружинников. Уметь объяснить понятие зависимость. Уметь охарактеризовать причины возвышения Москвы. Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества. Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в.		9ч
Тема V. Создание Российского государства	Знать причины формирования единого Русского государства. Уметь объяснить, как происходил распад Золотой Орды. Как проходило формирование культурного пространства единого Российского государства. Оценивать значение принятия Иваном III титула «Государь всея Руси». Объяснять, чем было вызвано составление Судебника 1497 г. и какую роль он играл в объединённом Русском государстве.	- включение заданий на соотношение событий отечественной и зарубежной истории; -включить в уроки различные способы проверки знания дат и хронологии важнейших исторических фактов и событий.	7ч.
Резерв 4ч.	История Родного Края (добавить в резервные часы)	- разбирать как история страны отразилась в истории края; -уделять внимание изучению ярких личностей, памятников культуры своего края.	

Итого 40 часов

7класс. Всеобщая История. История Нового времени (28ч.)

Тема	Основные виды учебной деятельности	Вносимые дополнения (темы)	Количество часов
Тема I. Мир в начале Нового времени	Уметь показать по карте основные пути движения мореплавателей. Уметь давать характеристику значению новых открытий. Уметь давать характеристику новому обществу. Знать, что искусство	- включение в урок заданий по соотношению понятий с исторической эпохой;	14

	Возрождения изменило представление людей о мире. Уметь называть основных деятелей культуры того периода. Знать основные события Реформации в Европе, ее последствия.		
Тема II. Первые революции Нового времени	Знать причины борьбы Нидерландов за независимость. Знать особенности английского абсолютизма. Уметь выявлять причины Английской буржуазной революции, знать основные события и последствия революции. Уметь характеризовать причины централизации государств Западной Европы.	- включение в урок заданий по работе с характеристикой важных исторических фактов и событий;	12
Тема III. Международные отношения в XVI-XVIII веках	Знать основные положения международной политики этого периода	- разбирать как история страны отразилась в истории края;	2

Итого 28 часов

7 класс – история России

Тема	Основные виды учебной деятельности	Вносимые дополнения (темы)	Кол. часов
Введение			1
Тема I. Россия в XVI в.	Знать, что из себя представляла Россия в XVI веке, особенности развития. Знать основные признаки сословно-представительной монархии. Уметь сравнивать русскую армию с европейской. Знать основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного. Знать ход Ливонской войны. Уметь работать с историческими источниками. Знать определение понятия опричнина, причины и последствия. Уметь делать выводы по теме.	-включение в урок заданий по соотношению понятий с исторической эпохой; - включение в урок заданий по работе с характеристикой важных исторических фактов и событий;	12
Тема II. Смута в России	Знать основные события Смутного времени. Уметь давать характеристику историческим личностям этого периода. Знать определение понятия Смута. Уметь охарактеризовать экономическое положение страны в XVII веке. Знать первых Романовых и уметь давать характеристику периодам их правления.	-включение в урок заданий по соотношению понятий с исторической эпохой;	5ч
Тема III. Россия при первых Романовых	Знать основные народные движения этого периода. Оценивать содержащуюся в	- включение в уроки заданий по работе с характеристикой важных	16ч..

	историческом документе информацию. Сопоставлять информацию, содержащуюся в тексте учебника и историческом документе. С помощью исторического документа добывать новые знания об описываемых в учебнике событиях. Называть причины, приведшие к Ливонской войне. Правильно показывать объекты на исторической карте	исторических фактов и событий;	
Итоговые уроки	История Родного Края (добавить в резервные часы)	- разбирать как история страны отразилась в истории края;	2ч.

Резерв учебного времени — 4 ч

Итого 40 часов

8 класс Всеобщая история (28ч.)

Тема	Основные виды учебной деятельности	Вносимые дополнения (темы)	Количество часов
Тема I. Эпоха Просвещения. Время преобразований	Знать великих просветителей Европы. Уметь отличать признаки культуры Просвещения от других эпох. Уметь объяснять причины борьбы английских колоний за независимость. Знать положение Франции накануне революции. Уметь объяснить причины Великой Французской буржуазной революции. Знать основные события революции. Уметь давать характеристику личности Наполеона Бонапарта.	- включение в урок заданий по соотношению понятий с исторической эпохой; - выполнение заданий по составлению линии времени; - классификации исторических событий и процессов;	22
Тема II. Традиционные общества Востока.	Уметь давать характеристику и называть отличительные черты развития традиционных обществ Востока		6

Итого 28 часов

8 класс – История России(40ч.)

Тема	Основные виды учебной деятельности	Вносимые дополнения (темы)	Кол. час.
------	------------------------------------	----------------------------	-----------

Введение			1ч
Тема I. Рождение Российской империи	<p>Уметь давать сравнительную характеристику России и Европы в конце XVII века. Знать предпосылки петровских реформ. Характеризовать положение России в конце XVII в. Использовать хронологическую таблицу при изложении исторических событий. Уметь давать характеристику личностям того периода. Знать основные события Северной войны. Знать основное содержание реформ Петра I.</p>	<p>- включение в урок заданий по соотношению понятий с исторической эпохой; - выполнение заданий по составлению линии времени; - включение заданий на соотношение событий отечественной и зарубежной истории;</p>	10ч
Тема II. Россия в 1725—1762 гг.	<p>Знать основные события дворцовых переворотов. Уметь характеризовать личности этого периода. Уметь характеризовать внутреннюю и внешнюю политику 1725-1762 годов. Сравнить положение Сената при Петре I и Екатерине I. Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства.</p>	<p>задания по классификации и исторических событий и процессов; включение заданий на соотношение событий отечественной и зарубежной истории;</p>	6ч
Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I	<p>Уметь давать характеристику внутренней политики Екатерины II. Характеризовать экономическое положение России в годы ее правления. Знать основные события бунта Е.Пугачева. Знать основные направления внешней политики в годы правления Екатерины II. Понимать, что в «Наказе» содержались пожелания императрицы, которые не всегда совпадали с её реальными действиями. Уметь давать характеристику исторической личности. Знать основные направления внутренней и внешней политики Павла I. Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии. Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. Сравнить однотипные события и явления исторической жизни.</p>	<p>включение заданий на соотношение событий отечественной и зарубежной истории; задания по классификации и исторических событий и процессов;</p>	16ч

Итоговое повторение	Знать о переменах в повседневной жизни российских сословий этого периода		2ч
Резерв	История Родного Края (добавить в резервные часы)	разбирать как история страны отразилась в истории края; -уделять внимание изучению ярких личностей, памятников культуры своего края.	5ч

Итого 40 часов

9 класс Всеобщая история

Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Тема I. Становление индустриального общества	Знать определение индустриальной революции, уметь назвать достижения и проблемы. Уметь охарактеризовать достижения науки в индустриальном обществе. Уметь назвать новые черты в художественной культуре этого периода. Уметь различать основные идеологические течения.	7
Тема II. Строительство новой Европы	Знать, как образовалась и погибла наполеоновская империя. Уметь рассказать о событиях, произошедших в развитых странах Западной Европы.	7
Тема III. Успехи и проблемы индустриального общества	Знать основные направления внутренней и внешней политики ведущих стран Западной Европы	5
Тема IV. Две Америки	Уметь давать характеристику модернизации с США в XIX веке. Знать об основных событиях в США в этот период. Уметь давать сравнительную характеристику странам Латинской Америки.	3
Тема V. Традиционные общества в XIX веке	Уметь объяснить, какие процессы происходили в традиционных обществах в XIX веке, что из себя представляла Африка в эпоху перемен	6
Резерв		2

Итого 28(30) часов

9 класс-История России XIX- н.ХХ века (40/72ч.)

Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Введение		1ч.
Тема I. Российская империя в царствование Александра I	Уметь давать сравнительную характеристику России и мира на рубеже XVIII-XIX веков. Знать основные события времени правления Александра I. Знать основные события Отечественной войны 1812 года.	8
Тема II. Российская империя в царствование Николая I	Знать основные события во времена правления Николая I. Знать основные события Крымской войны. Уметь давать характеристику важнейшим событиям эпохи. Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта	8
Тема III. Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.	Уметь определять основные направления внутренней и внешней политики Александра II. Знать основные положения Крестьянской реформы 1861 года. Знать основные положения либеральных реформ 60-70 годов XIX века. Определять принадлежность памятников Архитектуры и произведений изобразительного искусства к художественному стилю (направлению)	8ч.
Тема IV. Российская империя в царствование Александра II	Знать основные направления внутренней и внешней политики Александра II. Знать о культурном пространстве империи в этот период.	10ч.
Тема V. Российская империя в царствование Александра III)		6ч.
Тема VI. Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период		6ч.
Тема VII. Российская империя в царствование Николая II	Уметь объяснить динамику и противоречия развития в начале XX века. Знать основные направления экономики, политики, социальной политики этого периода. Уметь оценивать действия Николая II в годы первой русской	17ч.

	революции 1905-1907 годов	
Итоговые уроки		2
Заключение		3
Резерв		3

Итого 72 часа

При составлении календарно-тематического планирования, все обобщающие уроки по каждой теме, использовать для развития навыков по видам деятельности, вызвавшим наибольшее затруднение у учащихся, согласно анализу результатов ВПР.

Распределение количества часов по темам, оставить без изменений, так как перечисленные виды деятельности отрабатываются в рамках уроков по каждой теме.