

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Карташова Е.В./  
Протокол заседания ШМО  
№3  
от 27 ноября 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР «МБОУ СОШ №9  
им. В.И. Некрасова»  
Смирнова Л.Г.  
от 27.11.2020г.

«Утверждено»  
Директор «МБОУ СОШ №9  
им. В.И. Некрасова»  
В. Е. Шаталова  
Приказ № 234  
от 27.11.2020г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе  
по учебному предмету английский язык  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Карташова Е.В.,  
учитель английского языка  
Лединина Т.П.,  
учитель английского языка  
Сударева Т.И.,  
учитель английского языка

г. Сосновый Бор

2020

На основании проведенного анализа результатов ВПР в 8-х классах были выявлены следующие недостатки в уровне подготовки учащихся:

- недостаточная сформированность навыков устной речи, в связи с чем задание по говорению (описание картинки с использованием опоры) вызвало наибольшие затруднения у учащихся;
- недостаточная сформированность навыков выразительного чтения вслух (включая фонетическую сторону речи)

В связи с этим в рабочую программу по английскому языку на уровне основного общего образования внесены изменения и дополнения в следующие разделы:

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Планируемые результаты	Вносимые дополнения
	<b>5-е классы</b>
Монологическая речь	- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст или изображение в рамках освоенной тематики; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.
Диалогическая речь	- вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - давать и брать интервью.
Чтение	- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Письменная речь	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
Фонетическая сторона речи	- соблюдать правильное ударение в изученных словах; - адекватно произносить все звуки английского языка.
	<b>6-е классы</b>
Монологическая речь	- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.
Диалогическая речь	- вести различные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
Чтение	- выразительно читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
Письменная речь	- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Фонетическая сторона речи	- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

	альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
	<b>7-е классы</b>
Монологическая речь	- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с опорой или без опоры.
Диалогическая речь	- объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося (без учёта формул речевого этикета); - давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
Чтение	- выразительно читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	- использовать лексические и грамматические средства связи частей текста.
Фонетическая сторона речи	- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
	<b>8-е классы</b>
Монологическая речь	– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой или без опоры.
Диалогическая речь	- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
Чтение	- выразительно читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - понимать внутреннюю организацию текста
Письменная речь	- писать тексты различных типов (в рамках тематики); - при написании письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации текста.
Фонетическая сторона речи	- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации.
	<b>9-е классы</b>
Монологическая речь	- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
Диалогическая речь	- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
Чтение	- выразительно читать с целью полного понимания на уровне смысла

	и критического осмысления содержания.
Письменная речь	- при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь.
Фонетическая сторона речи	- членить предложение на смысловые группы; - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

3. № темы	Тема	Часы
<b>5 класс.</b>		
1	Вводный модуль	10
2	Школьная жизнь.	9
3	Это я!	9
4	Мой дом – моя крепость!	9
5	Семейные узы.	9
6	В мире животных.	9
7	С утра до вечера	9
8	В любую погоду	9
9	Особые дни.	9
10	Жить в ногу со временем.	9
11	Каникулы	11
<b>Итого за 5 класс</b>		<b>102ч.</b>
<b>6 класс.</b>		
1	Кто есть кто?	10
2	Вот и мы!	9
3	Поехали!	9
4	День за днём	9
5	Праздники	11
6	На досуге	10
7	Вчера, сегодня, завтра	10
8	Правила и инструкции	10
9	Еда и прохладительные напитки	11
10	Каникулы	13
<b>Итого за 6 класс</b>		<b>102ч.</b>
<b>7 класс.</b>		
1	Образ жизни	10
2	Время рассказов	10
3	Внешность и характер	10
4	Об этом говорят и пишут	10
5	Что ждёт нас в будущем	10

6	Развлечения	10
7	В центре внимания	10
8	Проблемы экологии	10
9	Время покупок	10
10	В здоровом теле – здоровый дух	12
<b>Итого за 7 класс</b>		<b>102ч.</b>
<b>8 класс.</b>		
1	Социализация	13
2	Еда и покупки	12
3	Великие люди	12
4	Будь собой!	12
5	Глобальные проблемы человечества.	12
6	Культурный обмен	12
7	Образование	12
8	Свободное время	17
<b>Итого за 8 класс</b>		<b>102ч.</b>
<b>9 класс.</b>		
1	Праздники	13
2	Образ жизни и среда обитания	12
3	Очевидное – невероятное	12
4	Современные технологии	12
5	Литература и искусство	12
6	Город и горожане	12
7	Проблемы личной безопасности	12
8	Трудности	17
<b>Итого за 9 класс</b>		<b>102ч.</b>
<b>Всего за курс основного общего образования</b>		<b>510ч.</b>

При составлении календарно-тематического планирования все резервные уроки по каждой теме (при наличии) отвести для развития навыков по видам деятельности, вызвавшим наибольшее затруднение у учащихся согласно анализу результатов ВПР. К таким навыкам в первую очередь относятся навыки устной речи, а также фонетическая сторона речи. Распределение количества часов по темам оставить без изменений, так как перечисленные виды деятельности отрабатываются в рамках уроков по каждой теме.

6	Развлечения	10
7	В центре внимания	10
8	Проблемы экологии	10
9	Время покупок	10
10	В здоровом теле – здоровый дух	12
<b>Итого за 7 класс</b>		<b>102ч.</b>
<b>8 класс.</b>		
1	Социализация	13
2	Еда и покупки	12
3	Великие люди	12
4	Будь собой!	12
5	Глобальные проблемы человечества.	12
6	Культурный обмен	12
7	Образование	12
8	Свободное время	17
<b>Итого за 8 класс</b>		<b>102ч.</b>
<b>9 класс.</b>		
1	Праздники	13
2	Образ жизни и среда обитания	12
3	Очевидное – невероятное	12
4	Современные технологии	12
5	Литература и искусство	12
6	Город и горожане	12
7	Проблемы личной безопасности	12
8	Трудности	17
<b>Итого за 9 класс</b>		<b>102ч.</b>
<b>Всего за курс основного общего образования</b>		<b>510ч.</b>

При составлении календарно-тематического планирования все резервные уроки по каждой теме (при наличии) отвести для развития навыков по видам деятельности, вызвавшим наибольшее затруднение у учащихся согласно анализу результатов ВПР. К таким навыкам в первую очередь относятся навыки устной речи, а также фонетическая сторона речи. Распределение количества часов по темам оставить без изменений, так как перечисленные виды деятельности отрабатываются в рамках уроков по каждой теме.