

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В.И. Некрасова»

**Приложение к ООП,
утвержденной
приказом № 146 от 31.08.2018 г.
директора В. Е. Шаталовой**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии**

10 –11 классы

Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс (68 ч)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (2016 год);
2. Примерная программа (полного) общего образования по географии (2016 год);
3. Программа «География. 10(11) класс» Е.М. Домогацких

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится **68 часов учебного времени в 10 классе или 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе**. Особенностью программы является классическая трактовка курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в ФГОС, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Кроме того, учебник, написанный на базе данной программы, опирается на современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках разделов. Так в один раздел «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение темы должно происходить после раздела «Население мира».

Раздел «Политическая карта мира» включен во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в середине. Перемещение этого раздела в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем. Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития. Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе. Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

1. Метапредметные результаты освоения обучающегося основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, формирование универсальных способностей деятельности применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения обучающегося основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3.Содержание учебного предмета, курса

- **Программа по курсу: «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА».**
- **Часть 1. Общая характеристика мира 10 класс.**
- Современная география (1 час)
- География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.
- **Основные понятия:** геоинформационные системы.

- **Тема 1. Страны современного мира (4 часа)**

- Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.
- Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».
- Практическая работа: 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

-

- **Тема 2. География населения мира (7 часов)**

- Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.
- Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.
- Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.
- Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.
- Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».
- Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.
- **Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.
- **Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин

миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

• **Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (8 часов)**

- Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.
- Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.
- Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.
- Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.
- Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.
- Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.
- Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.
- Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.
- Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

- **Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.
- **Практическая работа:** 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.
-
- **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**
- Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
- Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..
- **Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.
- **Практическая работа:** 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.
-
- **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (9 часов)**
- Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.
- Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.
- Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

- Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.
- Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

- **Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

- **Практическая работа:** 1. Составление тест-опросника по теме.

-

- **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (2 часа)**

- Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

- **Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

- **Практическая работа:** 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

- **Часть II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА 11класс.**

-

- **Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)**

- Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

- Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

- Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарные и федеративные государства.

- Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.
- **Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республика, монархия, федерация, конфедерация, унитарное государство, международные организации, регион.
- **Практическая работа:** классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.
-
- **Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)**
- Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.
- Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.
- Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.
- Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.
- Особенности европейских субрегионов.
- Страны Европы. Федеративная Республика Германия - экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.
- Республика Польша - типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности.
- Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденции, характерных для всей Европы. Судостроение - отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.
- **Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

- **Практические работы.** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

-

- **Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)**

- Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.
- Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.
- Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.
- Основные районы и направления развития сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.
- Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.
- Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.
- Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.
- Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.
- Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.
- Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

- Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.
- Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.
- Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.
- Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.
- Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения; городское население. Крупнейшие города. Сельское население.
- Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.
- Международные экономические связи.
- Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.
- Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.
- **Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.
- **Практические работы.** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

-

- **Тема 4. Северная Америка (3 часа)**

- Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.
- Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.
- Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

- Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.
- Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.
- Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.
- Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства - признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.
- **Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.
- **Практическая работа:** заполнение таблицы «Экономические районы США».
-
- **Тема 5. Латинская Америка (5 часов)**
- Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.
- Население: тип воспроизводства и проблемы, с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.
- Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.
- Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.
- Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика.
- Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и в мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и

отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

- **Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.
- **Практические работы.** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

•

• **Тема 6. Африка (4 часа)**

- Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.
- Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.
- Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.
- Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия - причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.
- Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.
- Международные экономические связи.
- Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.
- Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».
- Республика Кения - типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.
- **Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

- **Практические работы.** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
-
- **Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)**
- Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.
- Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
- Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.
- Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.
- Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.
- Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 8. Россия в современном мире (1 час)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

<i>Раздел</i>	Класс	Всего часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<i>Общая характеристика мира</i>	10	34	
Географическая наука		1	
<i>Страны современного мира</i>		4	<p>Определять: основные виды методов получения географической информации.</p> <p>Определять особенности и систематизировать государственный строй стран мира.</p>
<i>География населения мира</i>		7	<p>Определять: типы стран мира по экономическому развитию, политико-географическое положение страны, состав населения,</p> <p>Сравнивать трудовые ресурсы стран и регионов.</p>

<i>Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы</i>		8	<p>Определять природные ресурсы стран мира</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность регионов мира</p> <p>Прогнозировать развитие хозяйства в будущем</p> <p>Определять пути решений экологических проблем.</p>
<i>Мировое хозяйство и научно-техническая революция</i>		2	<p>Определять: влияние особенности региона на географическое разделение труда.</p> <p>Оценивать факторы размещения производственных сил.</p>
<i>Отрасли мирового хозяйства</i>		9	<p>Определять: отраслевой состав мирового хозяйства.</p> <p>Определять особенности международных экономических отношений</p>
<i>Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь</i>		1	Определять глобальные проблемы и их взаимосвязь.
<i>Практических работ</i>		3	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА	11класс	34	
<i>Политическая карта мира</i>		2	Выделять этапы развития, количественные и качественные изменения стран на политической карте мира. Дифференцировать страны по типологии.
<i>Зарубежная Европа</i>		6	Составлять экономико-географическую характеристику стран региона, природно-ресурсный потенциал субрегионов. Выделять объекты всемирного наследия. Определять демографическую ситуацию, национальный и религиозный состав, особенности расселения и уровни урбанизации населения. Определять хозяйственные различия между странами региона. Выявить международные экономические связи стран региона, экологические проблемы.
<i>Зарубежная Азия</i>		8	Составлять экономико-географическую характеристику стран региона, природно-ресурсный потенциал субрегионов. Выделять объекты всемирного наследия. Определять демографическую ситуацию, национальный и религиозный состав, особенности

			расселения и уровни урбанизации населения. Определять хозяйственные различия между странами региона. Выявить международные экономические связи стран региона, экологические проблемы.
<i>Северная Америка. Англо-Америка.</i>		3	Составлять экономико-географическую характеристику стран региона, природно-ресурсный потенциал субрегионов. Выделять объекты всемирного наследия. Определять демографическую ситуацию, национальный и религиозный состав, особенности расселения и уровни урбанизации населения. Определять хозяйственные различия между странами региона. Выявить международные экономические связи стран региона, экологические проблемы.
<i>Латинская Америка</i>		5	Составлять экономико-географическую характеристику стран региона, природно-ресурсный потенциал субрегионов. Выделять объекты всемирного наследия. Определять демографическую ситуацию, национальный и религиозный состав, особенности расселения и уровни урбанизации населения. Определять хозяйственные различия между странами региона. Выявить международные экономические связи стран региона, экологические проблемы.
<i>Африка</i>		4	Составлять экономико-географическую характеристику стран региона, природно-ресурсный потенциал субрегионов. Выделять объекты всемирного наследия. Определять демографическую ситуацию, национальный и религиозный состав, особенности расселения и уровни урбанизации населения. Определять хозяйственные различия между странами региона. Выявить международные экономические связи стран региона, экологические проблемы.
<i>Австралия и Океания</i>		3	Составлять экономико-географическую характеристику стран региона, природно-ресурсный потенциал субрегионов. Выделять объекты всемирного наследия. Определять демографическую ситуацию, национальный и религиозный состав, особенности расселения и уровни урбанизации населения. Определять хозяйственные различия между странами региона. Выявить международные экономические связи стран региона, экологические проблемы.
<i>Россия в современном мире</i>		1	Определить роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Выявить отрасли международной специализации, международные связи России.
<i>Практических работ</i>		5	

В программу внесены следующие изменения:

1. из резерва по 1 часу добавлено в тему «Введение» в 10 и 11 классах;
2. из-за сложности изучаемого материала, увеличено количество часов на изучение темы «Мировые природные ресурсы» с 7 часов до 13 часов;
3. из-за сложности изучаемого материала, увеличено количество часов на изучение темы «Отрасли мирового хозяйства» с 8 часов до 11 часов;

Формы контроля	Тема	Количество часов
Практическая работа	Практическая работа № 1. Анализ половозрастных пирамид разных стран.	<i>1</i>
	Практическая работа № 2. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов	<i>1</i>
	Практическая работа № 3. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства	<i>1</i>
Тест	1. Население мира	
	2. Мировые природные ресурсы	
	3. НТР и Мировое хозяйство	
	4. География отраслей мирового хозяйства	

Всего: практических работ – 3; тестов – 8; 11 класс

Формы контроля	Тема	Количество часов
Практическая работа	Практическая работа № 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»,	<i>1</i>
	Практическая работа № 2. ФРГ – экономический лидер Зарубежной Европы	<i>1</i>
	Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии	<i>1</i>
	Практическая работа № 4. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	<i>1</i>
	Практическая работа № 5. Оценка природно-ресурсного потенциала ЮАР или Кении.	<i>1</i>
Тест	1. Страны Европы	
	2. Зарубежная Азия	
	3. Китай	
	4. Япония	
	5. Хозяйство стран Африки	
	6. Австралия и Океания	

Всего: практических работ – 5; тестов – 10;

Календарно-тематическое планирование в 10 классе

10 класс . Всего: 34 часа. Практических работ- 3

№ п.п.	Темы уроков	Методы, формы и приемы контроля	Методы, формы и приемы работы	Практические работы	Оборудование	Домашнее задание	Дата проведения
Общая характеристика мира (34 ч)							
Современная география (1 ч)							
1.	Географическая наука		Рассказ, работа со схемой и понятиями	Научиться пользоваться учебником, как основным источником информации	учебник		
Страны современного мира (4 ч)							
2-3.	Типы стран современного мира	Устный индивидуальный опрос, опрос по карте	Рассказ, беседа, работа с учебником, таблицей, презентацией		Политическая карта мира, атласы, таблицы	§ 1, контурная карта	
4	Развитые и развивающиеся страны	Устный индивидуальный опрос, опрос по карте	Рассказ, работа с учебными таблицами, учебником, атласом		Политическая карта мира, атласы, таблицы	§ 2, вопросы и задания	
5	Обобщающий урок по теме: «Страны современного мира»	Письменный опрос Тестирование		Тест на стр.20	Политическая карта мира, атласы, таблицы		

География населения мира (7 ч)

6	Численность и динамика населения мира	Тестирование	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картами, текстом учебника, схемами		Политическая карта мира, атлас, тетрадь, статистические материалы	§ 3, к/к	
7	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.			Практическая работа № 1. Анализ половозрастных пирамид разных стран.		§ 4, ответы на вопросы 1-5.	
8	Расовый и половозрастной состав населения	Устный индивидуальный опрос, опрос по карте	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой		Политическая карта мира, атлас	§ 5	
9	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Письменный опрос	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой		Политическая карта мира, атлас	§ 6, вопросы и задания, к/к	
10	Размещение населения и его миграции	Индивидуальный опрос и фронтальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Политическая карта мира, карта	§ 7, вопросы и задания, к/к	
11	Сельское и городское население	Устный индив. опрос, опрос по карте	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой		Карта «Крупнейшие агломерации мира»	§ 8. Контурная карта	

12	Обобщающий урок по теме: «География населения мира»	Письменная работа			Тест на стр.60		
Мировые природные ресурсы. (8 ч)							
13	Природа и человек		Рассказ с элементами лекции		Учебник, мультимедиа	§ 9, вопросы и задания	
14	Природные ресурсы	Индивидуальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Учебник, атлас, мультимедиа	§10, вопросы и задания	
15	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	Тестирование	Практикум	Практическая работа № 2. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов	Учебник, схема «Природные ресурсы мира», карта	§ 11	
16	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	Фронтальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Учебник, схема «Природные ресурсы мира»,	§ 12	
17	Неисчерпаемые ресурсы	Фронтальный письменный опрос	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой		Учебник, схема «Природные ресурсы мира»	§ 13, вопросы и задания	
18	Ресурсы Мирового океана	Фронтальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Учебник, рис.42 «Полезные ископаемые дна Мирового океана», атласы	§14, вопросы и задания	

19	Пути решения экологических проблем	Письменный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Карта «Памятники всемирного наследия»,	§15, доклады	
20	Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы»	Письменная работа. Тест на стр.104					
Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)							
21	Формирование мирового хозяйства		Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой		Учебник, мультимедиа	§ 16, вопросы и задания	
22	Мировое хозяйство современная эпоха НТР.	Тестирование, стр.119	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Учебник, мультимедиа, атласы	§ 17	
Отрасли мирового хозяйства (9 ч.)							
23	Топливо-энергетический комплекс		Практикум, таблицы на стр.188-189		Учебник, атлас, карта «Топливо – энергический комплекс мира»	§ 18, контурная карта	
24	Металлургия	Индивидуальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Учебник, карта «Металлургия мира», атлас	§ 19, вопросы и задания.	
25	Машиностроение	Тестирование	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Учебник, карта «Машиностроение мира»	§ 20, к/к	

26	Химическая и лесная промышленность	Индивидуальный опрос	Практикум		Карта химической, лесной пр-ти, атлас	§ 21, вопросы и задания	
27	Сельское хозяйство.	Индивидуальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Карта сельское «хозяйство мира», учебник	§ 22	
28	Транспорт	Индивидуальный опрос	См. работа учащихся	Практическая работа № 3. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства	Карта «Транспорт мира»	§ 23	
29	Международные экономические отношения	Индивидуальный опрос	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой		Учебник, атлас, мультимедиа	§ 24	
30	Международная торговля услугами					§ 25	
31	Обобщающий урок по теме: «Мировое хозяйство»	Тест на стр.164					
Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (2 ч)							
32.	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	Доклады	Семинар			§ 26	
33	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы»						

34	Контрольный зачёт	Письменная работа. Тестирование					
----	-------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--

УМК:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч1. и Ч.2. –М.: Русское слово, 2013,2014.
2. Географический атлас. 10 класс. –М.: Дрофа, 2013.
3. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 /Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. -2-е изд. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015,2017.

**Календарно-тематическое планирование в 11 классе
34 часа Практических работ 5.**

№ п.п.	Темы уроков	Методы, формы и приемы контроля	Методы, формы и приемы работы	Практические работы	Оборудование	Домашнее задание	Дата проведения
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (34 ч)							
Политическая карта мира (2 ч)							
1.	Что такое политическая карта. Этапы формирования политической карты мира		Вводная лекция. Работа с учебником и картами атласа		Политическая карта мира	§27, Вопр. и задания на стр. 9	
2.	Регионы мира и международные организации	Индивидуальный опрос у доски и фронтальный опрос	Практикум. Практическая работа. Тест на стр.16	Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Политическая карта мира, статистический материал, атласы,	§ 28, работа с к/к	
Зарубежная Европа (6 часов)							
3.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	работа с картами.	Беседа. Работа с картами атласа и учебником.	.	политико-административная карта Европы, учебник, атлас, к.к	Тема § 29, вопросы и задания на стр.24-25.к/к	
4.	Население и хозяйство	Индивидуальный опрос у доски и фронтальный опрос	Беседа. Работа с учебником и картами атласа Практическая работа.		политико-административная карта Европы, учебник, атлас	Тема § 30, записи в тетради, презентации	
5.	Субрегионы Европы.	Представление презентаций.	рассказ, беседа, работа с картой,		Экономическая карта Европы,	§31, вопросы и задания на	

			учебником и схемами		учебник, атлас	стр.34-35.	
6.	Федеративная Республика Германия.	Тестирование	Практическая работа.	Практ. работа № 2. ФРГ – экономический лидер Зарубежной Европы	карта хозяйства ФРГ и Польши, атласы	§32, вопросы и задания на стр.41-42,	
7.	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.	Индив-ный и фронт-ый опрос	Семинар.		Экономическая карта Европы, учебник, атлас	Запись в тетради	
8.	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Тестирование Стр.42	Практикум.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	карта хозяйства Европы, атласы, учебник.		
Зарубежная Азия (8 часов)							
9.	Состав, географическое положение и ресурсы.		Лекция.		Политическая карта Зарубежной Азии.	§ 33, карта, вопросы и задания на стр. 51-52, к/к.	
10.	Население и хозяйство.	тестирование	Семинар..	Практич-ая работа № 3. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии	Атласы, учебники, учащихся, к.к. Политическая карта З.Азии	§ 34, вопросы и задания на стр. 57-58	
11.	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	Тестирование	Рассказ с элементами лекции		атласы, учебники, компьютер	§35, вопросы и задания на стр.61-62, сообщения.	
12.	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	Презентация сообщений.	Практическая работа.	Отражение на картосхеме международных экономических связей Европы.	учебники, компьютер	§ 36 вопросы и задания на стр. 66	
13-14.	Китайская Народная Республика	Тестирование	Практическая работа.	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.	Политическая карта Зарубежной Азии	§ 37	

15.	Индия.	Фронтальный опрос.	Семинар.		Атласы, учебники, учащихся, к.к.	Запись в тетради	
16.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	Тестирование Стр.75	Практикум.		Политическая карта 3.Азии		
Англо-Америка (3 часа)							
17.	Канада.		Рассказ с элементами лекции,		Карта Канады атласы, учебники, компьютер	§ 38, вопросы и задания на стр.84-85	
18.	Соединенные Штаты Америки.	Индивидуальный опрос	Практическая работа.	Заполнение таблицы: «Экономические районы США»..	Карта США, атласы, учебники, компьютер	§ 39, карта Презентация	
19.	Обобщение по теме «Англо-Америка»	Тестирование Стр.95	Практическая работа.	Составление характеристики Канады.	атласы		
Латинская Америка (5 часов)							
20.	Состав, географическое положение и ресурсы .	Работа с картами атласа	работа учащихся с картами атласа и стат-им материалом		Карта Латинской Америки, атлас, уч-ки, компьютер	§ 40, карта, вопросы и з. на стр.102.	
21.	Население и хозяйство.	Индивидуальный опрос	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. Практическая работа.	Прак-ая работа № 4. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Л.Америки»	Карта Латинской Америки, атлас, учебники, компьютер	§ 41, карта, вопросы и задания на стр.108.	
22.	Субрегионы Латинской Америки	Индивидуальный опрос у доски и фр-ый опрос	работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом.		атлас, учебник, статистический материал	§ 42, карта, вопросы и задания на стр.112.	
	Федеративная Республика Бразилия.		работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом.		атлас, учебник, статистический материал	§ 43, карта, вопросы и задания на стр.120	

23.	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка»	Викторина	Работа в группах, индивидуальные задания.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Латин.Америки			
Африка (4 ч)							
24.	Состав, географическое положение и ресурсы .	Работа с картами атласа	работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом		атлас, учебник, статистический материал	§ 44 карта, вопросы и задания на стр.129., к/к.	
25.	Население и хозяйство.	тестирование	Беседа, см.работа учащихся,		атлас, учебник, статистический материал	§ 45, карта, вопросы и задания на стр.135	
26	Субрегионы Африки		Беседа, см.работа учащихся			§ 46, карта, вопросы и задания на стр.141	
27.	Южно-Африканская Республика.	Индивидуальный опрос и фронтальный опрос	Практическая работа.	Практ-ая работа № 5. Оценка природно-ресурсного потенциала ЮАР или Кении.	Карта Африки, атлас, учебник, статистический материал	§ 47, карта, вопросы и задания на стр.147.	
28.	Урок-обобщение по теме: «Африка»	Практическая работа	Практическая работа.	Подбор рекламно - информационных в одном из субрегионов Африки.			
Австралия и Океания (3 часа)							
29.	Австралия.	Работа с картами атласа и стат. данными	Практическая работа.	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам.	Карта Австралии, атласы, компьютер	§ 48, карта, вопросы и задания на стр.157-158.	
30.	Океания	Фронтальный опрос	Беседа, работа со статистическим материалом.		Карта Океании, атласы, компьютер	§ 49, карта, вопросы и 3-ия на стр.213.	

31.	Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»	Тестирование Стр.163	Работа в группах, индивидуальные задания.				
Россия в современном мире (1 час)							
32.	Современная Россия.		Практическая работа.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	Карта России, учебник, мультимедиа.	§ 50, вопросы и задания на стр.169.	
33.	Урок – обобщение по теме: «Россия в современном мире»	Тестирование	Урок-конференция.				
34	Итоговое тестирование за курс 11 класса						
35	Заключительный урок						