

## Игровые технологии на уроках английского языка

Шеянова Юлия Николаевна,  
учитель английского языка,  
руководитель школьного методического объединения учителей

В настоящее время остро стоит проблема повышенной психоэмоциональной нагрузки на учеников, большой объем учебного материала, снижение мотивации к изучению школьных предметов.

Наша задача, как учителей, найти пути решения данных проблем. Постараться сделать так, чтобы учебный материал подавался в доступной форме, был интересен и понятен учащимся, чтобы на уроке царил приятная и оживленная атмосфера, поскольку монотонность обучения является одной из основных причин снижения мотивации у школьников. Учителям необходимо оживить и разнообразить урок через внедрение активных методов обучения.

Чтобы создать такую обучающую среду, следует иногда вносить разнообразие в занятия и играть в интересные игры. Причем не имеет значения, для кого ведутся уроки: для младших школьников или же старшеклассников. Для игр нет возрастных ограничений.

В отличие от игр вообще, дидактическая игра обладает существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты:

1. Игровой замысел.
2. Правила.
3. Игровые действия.
4. Познавательное содержание или дидактические задачи.
5. Оборудование.
6. Результаты игры.

Мы решили включать игры в уроки английского языка по следующим причинам. Хорошо подобранная игра позволяет:

- создать более доверительные отношения между учениками и учителем;
- разрядить обстановку в классе;
- зарядить и учеников, и учителя энергией;
- повысить уровень концентрации внимания на учебном материале;

Однако большой проблемой использования игр на уроках, в том числе по английскому языку, может стать, на мой взгляд, потеря содержания в погоне за формой. А иногда у ученика может возникнуть иллюзия: мы только веселимся, а толком ничего не учим. Ситуация неоднозначная. И учитель, без сомнения, должен понимать, зачем он использует ту или иную игру на уроке. Игра на уроке должна преследовать учебные цели.

Ученики, их родители администрация школы и сам учитель должны понимать обоснованность игры на уроке и то, как использование игры влияет на улучшение учебных результатов.

Для того чтобы ученики понимали для каких целей используется игра на моих уроках, после игры я задаю им вопросы.

Why do you think I chose this game? Как вы думаете, почему для нашего урока по английскому языку я выбрала именно эту игру?

What have we learned from it? Чему мы научились благодаря этой игре?

What real-life issues are mirrored in this game? Какие реальные жизненные ситуации отражаются в этой игре?

What might be the benefits of playing such games in the future? Какие преимущества может дать эта игра, если мы будем играть в неё на уроках регулярно?

How did the game work? Как прошла игра?

What part did rules play in the success and enjoyment of the game? Насколько важно было строгое соблюдение правил игры?

What effect would / did people breaking the rules have on the game? Как ученики, не придерживающиеся правил, влияют / влияли на ход игры?

How could the rules be improved? Как можно улучшить правила игры?

How can we improve our rules to make sure that our classroom is purposeful and fun at the same time? Как мы можем улучшить правила взаимодействия на уроке?

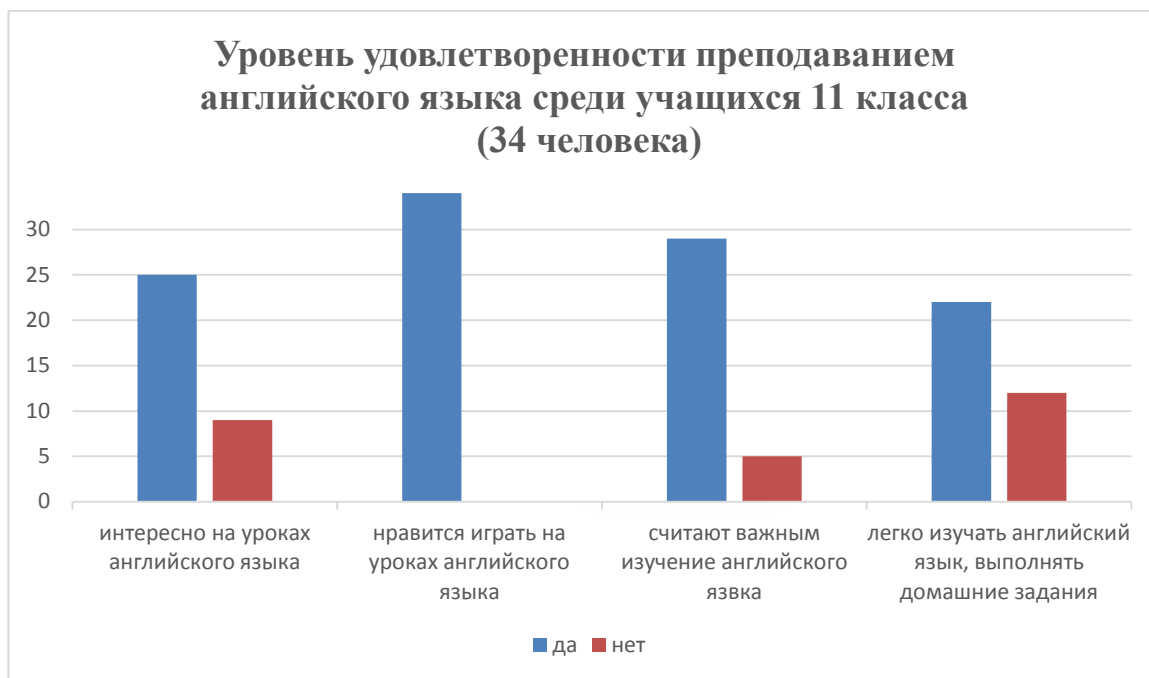
Таким образом, можно сделать вывод, что игра – это:

- деятельность
- мотивированность, отсутствие принуждения;
- обучение и воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие психических функций и способностей;
- «учение с увлечением».

Опрос среди учащихся 11 класса помог нам выяснить насколько учащиеся мотивированы к изучению английского языка, какие у них возникают трудности, что им особенно нравится на уроках. Успеваемость в этом классе по английскому языку 100%, качество 75%

<b>Анкета для учащегося</b> <b>_____ (ФИО, 11 а класс )</b> <b>об удовлетворенности преподаванием английского языка</b>	
Как ты считаешь, нужно ли изучать английский язык? Пригодится ли он тебе в жизни?	
Тебе на уроке английского языка интересно или скучно?	
Что тебе больше всего нравится делать на уроке английского языка?	

Что тебе не нравится делать на уроке?	
Трудно ли тебе выполнять домашние задания по английскому языку?	



Игра – это удивительный феномен нашего существования. Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.

Игра на уроках английского языка способна увлечь как младшего школьника, так и старшеклассника.

Использование игровых технологий в работе с детьми среднего и старшего школьного возраста вызывают положительные эмоции у каждого из них, помогают выстраивать доброжелательные отношения с учителем и друг с другом.

Опрос показал, что регулярное использование дидактических игр на уроках повышает интерес учащихся к предмету, мотивацию к его изучению, делают изучение английского языка легче и доступнее.

## Технологическая карта урока

Предмет английский язык

Класс 11а

Автор УМК Тимофеев Т.П.

Тема урока Personality. Личность.

Тип урока Урок развивающего контроля

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Универсальные учебные действия			
		Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
Организационный	Приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Правильно реагировать на иноязычную речь.	Приветствовать учителя. Слушать одноклассников. Уметь использовать речевые клише в ситуации «Приветствие».	Уметь организовать себя и свое рабочее место.	Формирование ответственного отношения к учению.
Мотивационный этап	Создаёт проблемную ситуацию: для написания тематической статьи к Международному Дню Дружбы в школьную газету «We are» вам нужно	Называют свои варианты ответов, высказывают предположения о теме урока. Пробуют найти связь темы с ранее изученной	Строить высказывания, понятные для собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, сотрудничать с одноклассниками	Проверяют правильность ответов друг друга.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка

	предоставить материал «10 необычных фактов о моем друге»		при выработке общего решения.		
Актуализация знаний и осуществление пробного действия.	Предлагает ученикам составить предложения с прилагательными изученными ранее для описания своего друга. Например: Маша талантлива, она умеет играть на гитаре, вышивать крестиком и писать стихи.	Слушают и проговаривают новые слова. Выполняют ряд упражнений, предложенных учителем. Повторяют изученную ранее лексику и пытаются составить предложения.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия друг друга, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.	Выделять главное, строить предположение, дополнять, уточнять высказанные мнения в соответствии с полученным заданием.	Развитие таких качеств как, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
Фиксирование локальных затруднений.	Организует обсуждение типовых затруднений. Проверяет составленные предложения	Выявляют трудности, с которыми они столкнулись, выполняя задание.	В ходе заслушивания ответов обучающихся, осуществляют самоконтроль понимания новой лексики	Выражать собственное мнение, слушать собеседника	Адекватная самооценка.
Создание плана по решению проблемы	Предлагает найти способ решения проблемы.	Предлагают способы решения Например: Нужно узнать больше о своих	Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания.	Корректировать ошибки, восполнять пробелы.	

		одноклассниках путем опроса, интервью и т.п.			
Реализация на практике выбранного плана.	Предлагает найти способ решения проблемы.	Пытаются по очереди задавать вопросы друг другу, но сталкиваются с рядом трудностей: вопросы однообразны, с их помощью сложно узнать что-то новое.	Отрабатывают навыки употребления и самостоятельного построения нужных грамматических структур	Способность выделять главное, строить предположение, дополнять, уточнять высказанные мнения в соответствии с полученным заданием.	
Осуществление самостоятельн ой работы и самопроверки с использование эталонного образца.	Организует настольную игру «Правда или действие», где учащимся нужно ответить на вопросы о себе или выполнить предложенное на карточке задание. Озвучивает правила игры, ее цели и задачи.	Совместная деятельность, работа над установлением эффективного сотрудничества	Понимать на слух ответы одноклассников. Строить речевое высказывание, выражающее собственные мысли.	Дополнять, уточнять высказывания по заданию. Осуществлять самоконтроль	

<p>Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Организует проговаривание механизма деятельности по контролю, обсуждение работы учащихся на уроке.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке, анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. Дают оценку полученным результатам. Фиксируют цель последующей деятельности</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Оценивают результаты своей работы. Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	<p>Самооценка результатов деятельности.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Проанализировать полученную информацию и написать материал для статьи</p>	<p>Искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи</p>	<p>Организация и планирование сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Самостоятельно ставить учебные цели и задачи и адекватно оценивать свои</p>	<p>Устанавливает связь между учебной деятельностью и ее мотивом, между результатом-продуктом учения, побуждающим</p>

				ВОЗМОЖНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТЕМ РАДИ ЧЕГО ОНА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ.
--	--	--	--	---	--

