

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В.И. Некрасова»

Занимательное занятие по русскому языку

во внеурочное время в 1 классе

**Тема: Путешествие точки в страну «Русской грамматики»**

Учитель начальных классов *Горбунова С.Ю.*

## **Пояснительная записка**

В ходе учебного процесса немало важна ситуация успеха, связанная с позитивным формированием эмоциональной сферы ребёнка. Поскольку эмоции радости, уверенности в себе особенно необходимы в развитии познавательной деятельности.

Внеурочные занятия, в которые включён занимательный материал, никого не оставляют равнодушными, даже у самых слабых учеников они вызывают неподдельный интерес. На таких уроках необходимо активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них.

Внеурочная работа предоставляет школьникам возможность развивать свои способности, прививает интерес к предмету. С этой целью было разработано занятие по русскому языку в рамках предметной недели в начальной школе. В занимательной форме, что является подкреплением учебного процесса, появляется возможность прививать интерес к русскому языку, расширить знания обучающихся по русскому языку.

Через занимательные упражнения развивается смекалка, сообразительность, воспитывается дружба, коллективизм. На таких занятиях более свободная атмосфера, которая ведет к сотрудничеству, развитию творческого потенциала учащихся, высокой результативности.

Если на внеклассных занятиях проводить различные занимательные игры, поисковые задачи, тренировку сообразительности, зрительной памяти, тренировку на быстроту реакции, ребусы для развития творческих способностей, то это значительно повысит интерес школьников к предмету и облегчит развитие их мыслительных способностей.

В данном случае используется педагогическая технология Ребус-метод. Ребус – метод – это развивающая игра, причем игра устная. Использование ребус-метода позволяет развивать у детей память, мышление, внимание, что впоследствии позволяет легче усваивать материал. В отличие от обычной загадки, где используется только словесное описание в стихах или прозе,

ребусы сочетают в себе сразу несколько приемов восприятия, как словесных, так и зрительных.

Загадки-ребусы для детей имеют много положительных моментов:

1. Способствуют развитию мышления.
2. Тренируют сообразительность, логику, интуицию, смекалку.
3. Помогают ребенку расширить кругозор, запомнить новые слова, предметы.
4. Тренируют зрительную память, правописание

Главнейшая задача, которая стоит перед педагогом, развитие познавательных интересов детей. Благодаря игровым приемам удастся решить многие важные вопросы в познавательной сфере, а также заинтересовать ребят, повысить самооценку, позволить им самовыразиться. На таких занятиях работа организовывается в атмосфере непринужденности и раскованности.

Итак, основная цель проведения занятия во внеурочное время – это в занимательной форме прививать интерес к русскому языку, обогащать словарный запас, развивать кругозор.

## Занимательное занятие по русскому языку

во внеурочное время в 1 классе

**Тема: Путешествие точки в страну «Русской грамматики»**

**Тип урока:** урок-путешествие.

**Цель занятия:**

- активизация и закрепление программного материала;
- поддержание и развитие интереса к русскому языку;
- развитие речи учащихся, мышления, смекалки, творческих способностей;
- вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность;
- воспитание навыков работы в коллективе.

**Задачи:**

- Формирование интеллектуальных умений, основанных на поиске правильного ответа;
- Привлечение учащихся к получению и обмену информацией в ходе свободного общения на занятии;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие памяти, речи, личностной сферы.

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение решать проблемы творческого характера;

- умение понимать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение добывать новые знания;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую
- умение анализировать,

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение работать в коллективе;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Применяемые технологии:** Ребус-метод, коммуникативная технология.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация к уроку,

### **Ход занятия**

#### **I. Мотивационный этап**

1 ведущий

- Дорогие ребята! Сегодня у нас необычное занятие. К нам в гости придет Точка. А где вы встречались с ней?

2 ведущий

- Вместе с точкой мы отправимся в страну «Русской грамматики».

## **II. Работа по теме занятия.**

1 ведущий

- Мы едем, едем, едем

В далекие края.

И много интересного

Узнаем вновь, друзья.

2 ведущий

- А что необходимо иметь путешественникам, чтобы не сбиться в дороге? (Карту)

1 ведущий

- А на какую станцию вы бы хотели отправиться?

- Мы побываем на всех и выполним задания.

2 ведущий

- И так, первая станция «Угадай-ка».

- На этой станции 2 улицы – Ребусная и Кроссворды.

- Отправляемся на улицу Ребусная.

1 ведущий.

- Вам предстоит отгадать ребусы.

- Перед вами 1 ребус.

- А теперь еще один.

2 ведущий.

- А на улице Кроссвордов ваш ждет новое задание.

1 ведущий.

- Оправляемся на станцию «Смекалка».

- Помоги Шарику найди путь к дому. Пройди по лабиринту и собери из букв на твоём пути слово (буквы, которые не по пути, не бери).

2 ведущий

- Вновь отправляемся в путь на станцию «Учебная».

- Точка повстречала мышат, у которых есть лента букв. Но вот незадача – некоторые буквы потерялись. Помогите мышатам восстановить эти буквы.

1 ведущий.

- А вот и еще задание?

Кто из мальчиков разделил слова для переноса правильно? Ответьте, ребята.

### **III. Минута отдыха**

2 ведущий

- Я думаю, что нам надо отдохнуть. На станции «Сказочная» вас ждут музыкальные задания героев сказок. Послушайте отрывки из песен и отгадайте, о ком в них идет речь.

1 ведущий.

- А на станции «Лесная» мы должны будем помочь одному колючему зверьку. Давайте отправимся в путь.

2 ведущий

- Здравствуй, Ёжик! Почему ты такой печальный?

1 ведущий.

- Под ольхой в тени ветвей

Я созвал своих друзей.

Усадил их всех на кочку,  
Дал росы им по глоточку.  
Но внезапно за бугром  
Громкий-громкий грянул гром.  
Гости все свалились с кочки,  
Разлетелись на кусочки.  
Вам не сложно угадать?  
Помогите их собрать!

2 ведущий.

-Поможем, ребята?

1 ведущий

- Что за слова рассыпались?

2 ведущий

- Пора отправляться на последнюю станцию.

- Это станция «Скороговорка», значит, попробуем очень быстро проговорить следующие строчки...

1 ведущий

- Два щенка щека к щеке. щиплют щётку в уголке.

**IV. Итог занятия.**

2 ведущий

- Вы справились со всеми заданиями. И мы вручаем вам Диплом за успешное преодоление всех трудностей в стране «Русской грамматики»

1 и 2 ведущие

- Счастливого пути.