

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. В. И. Некрасова»  
г. Сосновый Бор**

**Эффективные технологии,  
используемые педагогами в образовательном процессе  
в МБОУ «СОШ № 9 им. В. И. Некрасова»**

**2018г.**

## Содержание

- 1. «Введение. Эффективные технологии, используемые педагогами в образовательном процессе в МБОУ «СОШ № 9 им. В. И. Некрасова»**  
Смирнова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе
- 2. «Технология группового проекта как диагностика сформированности метапредметных результатов»**  
Смирнова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе
- 3. «Кейс – технология на учебных занятиях по подготовке к ГИА по русскому языку и литературе, в работе классного руководителя с родителями»**  
Актянова Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории
- 4. «Игровые технологии во внеурочной деятельности в начальной школе»**  
Мейке Елена Викторовна, учитель начальных классов, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов  
**«Литературный праздник – конкурс, посвященный творчеству Э. Н. Успенского» (для учащихся 3 – 4 классов в рамках предметной недели)**  
Егорова Наталья Васильевна, учитель начальных классов  
**«Путешествие точки в страну «Русской грамматики» (занятие во внеурочное время в 1 классе)**  
Горбунова Светлана Юрьевна, учитель начальных классов
- 5. «Игровые технологии на уроках английского языка»**  
Шеянова Юлия Николаевна, учитель английского языка, руководитель школьного методического объединения учителей английского языка
- 6. «Креативный урок по технологии «Модные аксессуары»**  
Галкина Елена Григорьевна, учитель географии,  
Яковлева Елена Владимировна, учитель технологии, руководитель школьного методического объединения учителей естественного цикла
- 7. «Техники визуализации информации в образовательном процессе»**  
Иванова Алла Алексеевна, заведующая библиотечно – информационным центром
- 8. «Современная информационная среда в образовательном процессе»**  
Нефедьев Вадим Викторович, учитель информатики и ИКТ
- 9. «Использование интернет – ресурсов при подготовке к итоговой аттестации по математике»**  
Сластихина Татьяна Георгиевна, учитель математики

**Введение. Эффективные технологии, используемые педагогами  
в образовательном процессе в МБОУ «СОШ № 9 им. В. И. Некрасова»**

Любая деятельность может быть  
либо технологией, либо искусством.

Искусство основано на интуиции,  
технология – на науке.

С искусства все начинается,  
технологией - заканчивается,  
чтобы затем все начиналось сначала.

В.П. Беспалько

Российская образовательная система переживает период становления. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ставит перед школой новые цели. Учёные заложили теоретический фундамент ФГОС, перед учителем стоит задача трансформировать теоретические понятия в практическую деятельность на уроке. Основная идея, заложенная во ФГОС – идея развития. Это необходимое условие жизни человека. Поэтому учителю должна быть ясна главная цель педагогической деятельности – дать человеку умение действовать и помочь в формировании способа действий, подготовить обучающегося к саморазвитию.

Наша школа с 2010 года приступила к введению нового стандарта на ступени начального общего образования. С 2011 года эксперимент по введению ФГОС перешел в 5 –е классы. До 2017 г. по новому стандарту обучались учащиеся 5 – 9 классов. С 1 сентября 2017г. по ФГОС обучаются с 1-ого по 10 – ый класс.

За этот период мы изучили теоретико-методологическую основу ФГОС, одно из его ключевых понятий - системно-деятельностный подход. Учителя постепенно приходят к осознанию того, что будущее зависит не столько от количества знаний обучающихся, сколько от сформированности у них универсальных способов познания, мышления, практической деятельности в добывании знаний. Постепенно пришло понимание об изменении роли учителя. Учитель должен стать организатором учебной деятельности обучающихся. Позиция учителя - к классу не с ответом, а с вопросом.

Анкетирование педагогов школы по вопросам введения ФГОС выявило целый ряд проблем. Как формировать деятельностные способности учащихся? Как учащегося, пассивно усваивающего новое знание, включить в самостоятельную учебно-познавательную деятельность? Как изменить позицию ученика традиционного обучения «меня учат» на позицию современного образования «я учусь»? Как оценивать метапредметные и личностные результаты? Как объяснить родителям изменение роли учителя и ученика в современных условиях?

Роль методической службы заключается в обеспечении профессиональной готовности учителей к реализации требований федерального государственного образовательного стандарта. Системно – деятельностный подход поставил задачи обновления технологий обучения, форм организации урока, необходимости активного вовлечения учащихся в образовательную деятельность. Необходимо было изменить систему оценивания, разработать критерии оценки метапредметных и

личностных результатов. Для решения обозначенных проблем методической службой были приняты решения:

1. Проанализировать работу педагогов по использованию в учебно – воспитательном процессе педагогических технологий.
2. Определить возможности, условия и основные направления использования современных педагогических технологий в условиях введения нового стандарта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с целью изучения передового педагогического опыта по использованию технологий.
4. Создать в каждом МО банк данных методических разработок учителей школы, практикующих использование современных технологий.
5. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Введение в организацию урока системно – деятельностного подхода.
6. Увеличить время на самостоятельную работу учащихся (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность) в урочное и внеурочное время.
7. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
8. Обеспечить подготовку выпускников к решению жизненно важных задач, использование практико – ориентированных задач.
9. Разработать систему оценивания метапредметных результатов, критериальное оценивание продуктов проектной деятельности.

#### **Мероприятия методической службы по внедрению педагогических технологий и методик в условиях введения ФГОС:**

- Заседания методического совета, школьных методических объединений учителей – предметников, творческих групп, проблемных групп.
- Семинары.
- Круглые столы.
- Педсовет.
- Консультации.
- Взаимопосещение уроков.
- Собеседования.
- Вебинары, курсы повышения квалификации
- Трансляция педагогического опыта: участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

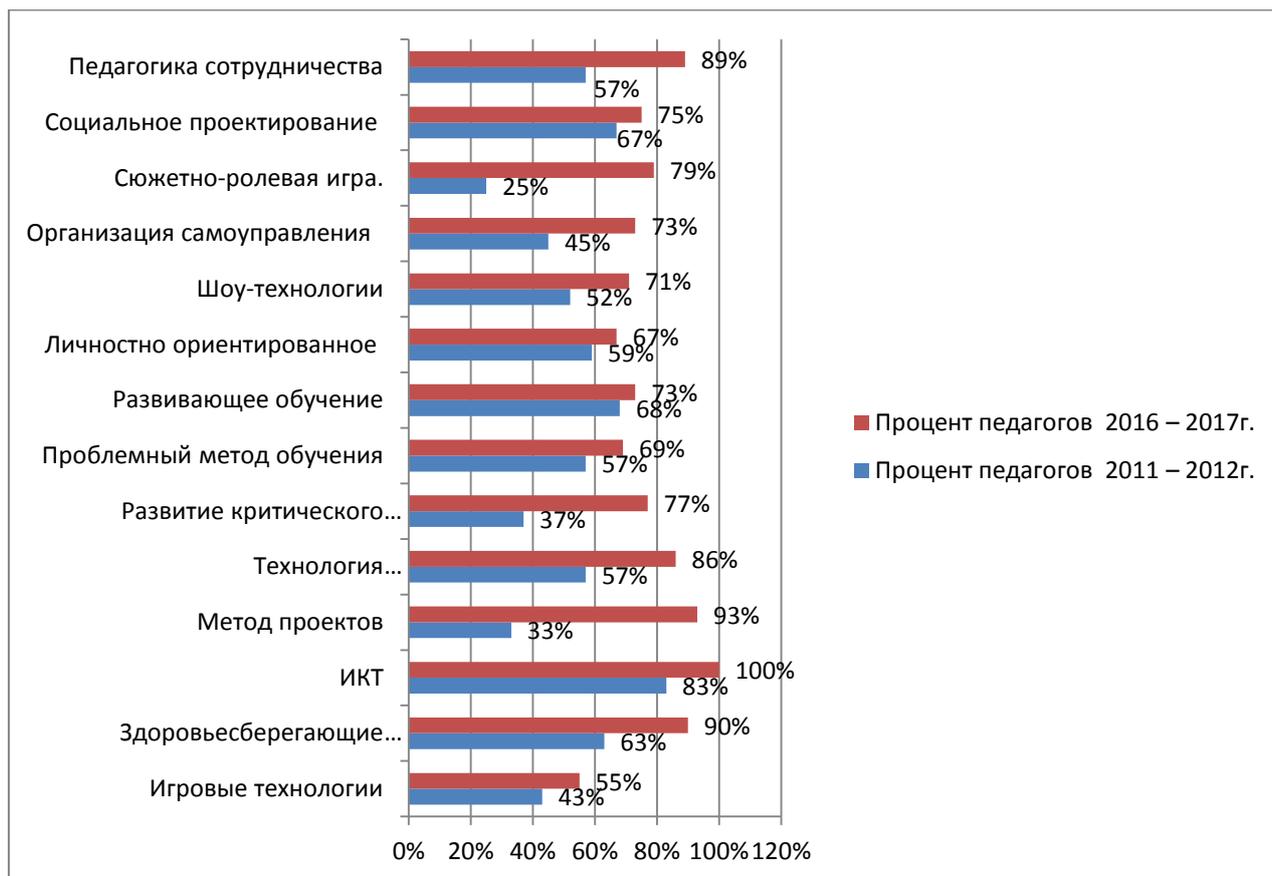
За период экспериментальной работы по введению ФГОС с 2010 года нашей школой накоплен опыт по использованию педагогических технологий, которые стали для учителей и учащихся эффективными.

Результаты работы педагогического коллектива по применению современных технологий:

- Повышение работоспособности на уроке, активизации мыслительной деятельности
- Развитие творческих способностей
- Повышение уровня самостоятельной познавательной деятельности
- Повышение уровня и качества обученности
- Повышение мотивации к учебной и познавательной деятельности

- Развитие коммуникативных отношений в коллективе
- Раскрытие индивидуальности ребенка
- Формирование элементов социального поведения
- Создание благоприятной среды для развития личности

**Процент учителей МБОУ «СОШ № 9 им. В.И. Некрасова»,  
использующих современные педагогические технологии  
в образовательном процессе**



Наиболее эффективными технологиями, которые позволяют нам добиться устойчивых положительных результатов и которые в большей степени используются педагогами нашей школы следующие: личностно ориентированное обучение, метод проектов, технология проблемного обучения, информационно - коммуникационные технологии, кейс – метод, технология дифференцированного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Каждая из технологий может реализовываться как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Использование этих технологий побуждает учителей и обучающихся проявить следующие общеучебные умения и навыки: рефлексивные, поисковые, умения оценки и самооценки, умения и навыки работы в сотрудничестве, коммуникативные умения, презентационные умения и навыки.

В данной работе представлены методические материалы по применению эффективных технологий, созданию необходимого инструментария для диагностики метапредметных результатов.